**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Қыркүйек 1 апта**

Білім беру ұйымы: Төңкері ауылының ЖОББМ ККМ-ның
Топ: «Балапан»
Балалардың жасы: 3-4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 11.09-15.09.2023.

| **Күнтәртібініңүлгісі/ Примерный режим дня** | **Дүйсенбі / Понедельник** | **Сейсенбі / Вторник** | **Сәрсенбі / Среда** | **Бейсенбі / Четверг** | **Жұма / Пятница** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардықабылдау / Прием детей** | Балаларды қарсы алу.<br>Дене тазалығын тексеріп қабылдап алу.<br>(**Коммуникативтік дағдыларды дамыту**) | | | | |
| **Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру /Беседа с родителями, консультации** | Баласының жақсы қасиеттерін әңгімелеу.<br>Бала бақшаға артық зат акелмеуге ескерту.<br>(**Коммуникативтік дағдыларды дамыту**) | | | | |
| **Балалардыңдербесәрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнетағыбасқ аәрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Д/О**: Бізге келген қонақтар<br>**Мақсаты:** Кейіпкердің мінезіне сай,әуенді ажырата білуге үйрету.<br>(**Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс -әрекетін дамыту**) | **Д/О:** Үй жануарлары және олардың төлдері<br>**Мақсаты:** Ойын арқылы танымдық, ойлау қабілетін коммуникативтік, танымдық және әлеуметтік құдіреттілігін дамыту, сөздік қорын молайту есте сақтау қабілетін дамыту.<br>(**Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асыру** | **Д/О**: «Көзіңді жұмып, қолыңмен анықта»<br>**Мақсаты:** Ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, үлкен-кіші ұғымдарын бекіту.<br>(**Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту**) | **Д/О:** Тышқан мен мысық<br>**Мақсаты:**балаларды шапшаң әрі шыдамды,ұйымшылдыққа үйрету.<br>(**Физикалық дамыту**) | **Д\О:** Табиғат құбылыстарын ата<br>**Мақсаты:** Табиғатта болатын өзгерістерді, олардың жыл мезгілдерін сипаттайтын басты ерекшеліктерді түсіндіру<br>**(Коммуникативтік дағдыларды дамыту)** |
| **Таңертенгіжаттығу / Утренняя гимнастика** | Таңертеңгілік гимнастика кешені №1 | | | | |
| **Ұйымдастырылғаніс-** | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі,бірлескен жоспарларды,мәселелерді талқылауы. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **әрекеткедайындық/ Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | | | | | |
| **Білім беру ұйымыныңкестесібойынша ұйымдастырылғаніс-әрекет /ОД по расписанию организации образования .** | **Дене шынықтыру** Педагог жоспары бойынша. | **Музыка** | **Дене шынықтыру** Педагог жоспары бойынша. | | **Дене шынықтыру** Педагог жоспары бойынша. |
| | Картотека №2 | | | | |
| **Балалардыңдербесәрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнетағыбасқаәрекеттер)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Д\о: Лабиринт Мақсаты:** лабиринт арқылы жол табу балалардың логикалық ойлауын дамытумен бірге баланы шыдамдылыққа, мақсатқа жетуге үйрету. **(Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту)** | **Қ/О:** Кеглиді көзде **Мақсаты:** Балаларды мергендікке, ептілікке, белгілі бір бағытты көздей білуге үйрету. **(Физикалық дамыту)** | **Д\О: Кім алғыр? Мақсаты:** Құлақтың естігіштігін, сөздік нұсқаулықты оны айтатын дауыс күшіне қарамастан дұрыс қабылдай білуді дамыту. **(Коммуникативтік дағдыларды дамыту)** | **Д/О: «Кімге не керек» Мақсаты:** Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып айта білуге үйрету **(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асыру)** | **Д/О**: Сыңғыр – сыңғыр **Мақсаты:** Кеңістікте бағдарлану, дыбыс бағытын анықтай білу, есту қабілетін бағыттауды дамыту. **(Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс - әрекетін дамыту)** |
| **Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми** | Балалар мен жеке жұмыс жеке карталарға сәйкес жүргізіледі:әңгіме,дидактикалық ойындар,сөйлеудің дыбыстық мәдениеті,байланыстырып сөйлеу, | | | | |
| | **Жеке баламен жұмыс: «Алтын күз»** тақырыбына сурет бойынша әңгімелесу **Мақсаты:** Балаларды сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру; тілдің грамматикалық құралуын одан әрі | **Жеке баламен жұмыс: Қимылдық ойын:** « Ақ қояным» **Мақсаты:** Балаларға әртүрлі қимылдар жасату арқылы денелерін ширату, көңілдерін көтеру. | **Жеке баламен жұмыс: : Тақпақ: «Құстар қайтып барады». Мақсаты:** Балаларға тақпақ жаттату арқылы сөздік қорларын молайту, дыбыстарды дұрыс | **Жеке баламен жұмыс: : Мақал-мәтел.** Таза болса-табиғат, Аман болар – адамзат**. Мақсаты:** Мақал жаттату арқылы | **Жеке баламен жұмыс: Ойын:** «Аю жүрген орманда». **Мақсаты:** Қимыл қозғалысын дамыту Аюдың суретін салу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дамыту және сөздік қорын молайту.<br>**Сөйлеуді дамыту, Көркем әдебиет** | | айта білуге үйрету. Құстарды жапсыру. Қазан толы Дәулет қорын қалады. Заңғар көкке жол сызып, Құстар қайтып барады.<br>**Жапсыру** | баланың сөздік қорын жетілдіріп, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың табиғат , денсаулық туралы түсініктерін тереңдету.<br>**Қоршаған ортамен танысу, Сөйлеуді дамыту** | **Сурет салу** |
| **Серуенгедайындық/ Подготовка к прогулке** | Балалардың толық киінуін қадағалау.<br>Саппен, өз тобының ойын ауласына жүріп бару | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау(қоршаған ортамен танысу, танымдық және зерттеу әрекеті),әңгімелесу(сөйлеуді дамыту),ересектердің көмегімен ұйымдастырылған спорттық, қимылды және ұлтты қойындар(дене белсенділігі),еңбек әрекеті. | | | | |
| | «Қуаласпақ» ойынын ойнау<br>**(Физикалық дамыту)** | Құмда үй тұрғызу | Балалармен ағаштар және олардың жапырақтарына бақылау жасау. | Еркін ойын | **Құм ойыны:** «Жылы -суық» ойыны |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | Достарымен ішке кіру.<br>«Менің досым»<br>**Мақсаты:** Дос туралы түсінік беру. Досы туралы әңгімелеуге үйрету.<br>**Сөйлеуді дамыту** | | | | |
| **Балалардыңдербесәрекеті/Самостоятельная деятельность детей** | Өз қалаулары бойынша ойындар. | | | | |
| | «Көлеңкесін тап?».<br><br>Мақсаты: Балалардың есте сақтау,көру | **Дидактикалық ойын: «Күзде не киеміз?»**<br>**Мақсаты:** Күз мезгіліне байланысты | **Тақпақ. «Жел»**<br>**Мақсаты:** Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы | **Қимылды ойын: «Орамал тастау».**<br>**Мақсаты:** Қандай | **Қимылды ойын: «Сымсыз телефон».**<br>**Мақсаты:** Зейін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қабілетін дамыту. Тиянақтылыққа және ұқыптыллыққа үйрету.<br><br>Көркем әдебиет | адамдардың киім кию үлгісін көрсете түсіндіру.<br>**Қоршаған ортамен танысу** | тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу.<br>Жел улейді у-у-у.<br>Құйын келіп билейді зу-зу-зу<br>Қатты-қатты жел соқтыгу-гу-гу,<br>Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду.<br>**Көркем әдебиет** | жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату.<br>Шапшаңдыққа баулу.<br>**Қоршаған ортамен танысу, Сөйлеуді дамыту** | қойып тыңдауға үйрету. |
| **Балалардыңүйгеқайтуы /Уход детей домой** | Ата-анаға кеңес:<br>«Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз» | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Қыркүйек 2 апта**

Білім беру ұйымы: Төңкері ауылының ЖОББМ ККМ-ның
Топ: «Балапан»
Балалардың жасы: 3-4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 11.09-15.09.2023.

| **Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня** | **Дүйсенбі / Понедельник** | **Сейсенбі / Вторник** | **Сәрсенбі / Среда** | **Бейсенбі / Четверг** | **Жұма / Пятница** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау / Прием детей** | **Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы:** Балалардың өз балабақшаларына деген ыстық сезімдерін дамыту. Балабақшада қызмет істейтін апайларға құрмет көрсетіп, топта тазалық сақтай білу сияқты әдептілік дағдыларын қалыптастыру. | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру /Беседа с родителями, консультации** | Кеңес: «Күз мезгілінде балалар организіміне жеміс-жидектердің маңызы» | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | №2«Лото» үстел – үсті ойыны (танымдық, коммуникативтік дағдыларын дамыту) №3 «Қолғап»» саусақ жаттығуы (физикалық қасиеттерін дамыту) | №3 үстел – үсті ойыны «Не жоғалды?» (танымдық, коммуникативтік дағдыларын дамыту «Күн» саусақ жаттығуы. (физикалық қасиеттерін дамыту) | Үстел үсті ойыны №2 «Қалаға саяхат» (коммуникативтік, танымдық қасиеттерін дамыту) №1 Саусақ жаттығу «Кірпі» (физикалық қасиеттерін дамыту) | №3 үстел үсті ойыны «Ою құрастыру» (коммуникативтік, танымдық қасиеттерін дамыту) №5 саусақ жаттығуы «Қорқақ қоян» (физикалық қасиеттерін дамыту) | №6 үстел үсті ойыны «Қолғап» (коммуникативтік, танымдық қасиеттерін дамыту) №6 саусақ жаттығуы «Саусақ гинастикасы» (физикалық қасиеттерін дамыту) |
| **Таңертенгі жаттығу / Утренняя гимнастика** | Таңғы жаттығу: №2 (физикалық қасиеттерін дамыту) | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/ Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Д/О:** «Камазға пішіндерін орналастыру» (танымдық дағдыларын | **Д/О:** Қайсысы қайдатіршілік етеді? **(**коммуникативтік дағдысын дамыту**)** **Д/О:** «Артық пішінді тап» | **Д/О: «Не артық?»(** коммуникативтік дағдысын дамыту) | **Д/О: «Пішіні бойынша орналастыр» (**коммуникативтік дағдысын | **Д/О: «**Көлемі бойынша тап**!» (**коммуникативтік дағдысын дамыту) **Д/О:** «өз орныңды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дамыу)<br>**Д/О:** «Ұлт өкілдерін ата» (әлеуметтік дағдыларын дамыту)<br>**Д/О: «Не артық?»** (Сурет салу)<br>**Д/О:** «Ыдыстардың шыны аяқтарын табуға көмектес» (шығармашылық қасиеттерін дамыту)<br>Д/О: **«**Жемістерді ата**».** (шығармашылық қасиеттерін дамыту)<br>**Д/О:** «Өз гаражын тап!» (танымдық қасиеттерін дамыту)<br>Дене шынықтыру<br>**Д/О: «**Қысқы тіршілік**»** (коммуникативтік дағдыларын дамыту) | (танымдық дағдысын дамыту)<br>**Д/О:** «Қай мезгіл?» (әлеуметтік дағдыларын дамыту)<br>**Д/О: «**Көлемі бойынша тап**!»(** шығармашылық қасиеттерін дамыту)<br>**Д/О:** «Түрлі- түсті қарындаш» (шығармашылық қасиеттерін дамыту)<br>Д/О: **«**Пазл:Алма ағашы». (шығармашылық қасиеттерін дамыту)<br>**Д/О:** «Сыңарын тап!» (танымдық қасиеттерін дамыту) | **Д/О:** «Не көп?»( танымдық дағдысын дамыту)<br>**Д/О: «Жеміс бағы»(** шығармашылық қасиеттірін дамыту)<br>**Д/О:** «Бау бақшаны құрастыр» ( Мүсіндеу )<br>**Д/О:** «Көкөністерді ата» (шығармашылық қасиеттерін дамыту)<br>**Д/О:** «Көлеңкесін тап» (танымдық қасиеттерін дамыту)<br><br>Дене шынықтыру | дамыту)<br>**Д/О:** «Не өзгерді?» (Математика негіздері)<br>**Д/О:** «Отбасы мүшелерін ата!» (әлеуметтік дағдыларын дамыту)<br><br>**Д/О: «**Көлемі бойынша тап**!»** **(**Сурет салу)<br>**Д/О:** «Көкөністерді ата» (шығармашылық қасиеттерін дамыту)<br>**Д/О: «Жеміс бағы» (**Жапсыру)<br>**Д/О:** «пішінін тап» (танымдық қасиеттерін дамыту) | тап!» (танымдық дағдысын дамыту)<br>**Д/О:** «Отбасы мүшелерін ата!» (әлеуметтік дағдыларын дамыту)<br>**Д/О: «Жеміс бағы» (**шығармашылық қасиеттерін дамыту)<br>**Д/О:** «Көлеміне қарай орналастыр!» (Мүсіндеу)<br><br>**Д/О: «Жеміс бағы» (**шығармашылық қасиеттерін дамыту)<br><br>**Д/О:** «Жануарларды орналастыр» (танымдық қасиеттерін дамыту)<br>Музыка<br>Дене шынықтыру |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет /ОД по расписанию организации образования .** | | Дене шынықтыру | Дене шынықтыру | | Музыка<br>Дене<br><br>шынықтыр<br><br>у |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Картотека № 2 | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **№2 Сюжетті рөлді ойын** «Дүкен» (коммуникативтік, әлеуметтік дағдыларын дамыту)<br>**№5дидактикалық ойын:** «Зат неге ұқсайды?»<br>(коммуникативтік, әлеуметтік дағдыларын дамыту)<br>**№2 тәжірибелік жұмыс:** «Ауаның қасиеті» (әлеуметтік дағдыларын дамыьу) | **Д/о №8:** «Піскен алмалар» (шығармышылық, танымдық, коммуникативтік дағдыларын дамыту)<br>**Д/О №1**<br>«Ұқсайды ұқсамайды» ойыны (танымдық, коммуникативтік дағдыларын дамыту)<br>Ертегі оқу: «Қасқыр мен түлкі» (коммуникативтік дағдыларын дамыту) | **№3Сюжетті-рөлдік ойын** «Дәріхана» (коммуникативтік, әлеуметтік дағдыларын дамыту)<br>Балалардың өз еркілері бойынша ойын таңдап ойнауы<br>**Еркін ойындар.** | **Д/о №12: Қайсысы қайда тіршілік етеді?**<br>(коммуникативтік, әлеуметтік дағдыларын дамыту)<br>Балалармен «Алма ағашының» суретін салу. (Сурет салу, математика негіздері, сөйлеуі дамыту)<br>Балалардың өз еркілері бойынша ойын таңдап ойнауы | **№7Сюжетті-рөлдік ойын** «Киім дүкені» (коммуникативтік, әлеуметтік дағдыларын дамыту)<br>«Менің отбасым» туралы иллюстрация көрсетіп, әңгімелеу. (Сөйлеуді дамыту,)<br>Балалардың өз еркілері бойынша ойын таңдап ойнауы. |
| **Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми** | Балалармен жеке жұмыс: әңгіме, дидактикалық ойындар, бейнелеу әрекеті арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту және т. б. | | | | |
| | Дина Кайырбек **Д/О:** «Біреу және көп» (танымдық дағдылары н дамтыу) | Байдулаев Нурислам **Ойын жаттығу:** «Ойша мүсіндейміз»(шығармашылық қастеттерін дамыту) | Майлыбаева Амира **Д/О:** «Дауысынан таны» (коммуникативтік дағдыларын дамыту) | Саятлекова Д **Д/О:** «Біреу және көп» (танымдық дағдыларын дамтыу) | Жакупбаева Д Отбасы туралы әңгімелесу (коммуникативтік дағдыларын дамыту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке** | Балалардын дұрыс киімдерін шешіп, шкафқа орналастыру тәртібін қадағалау.<br>Жинақылыққа тәрбиелеу.<br>Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауын қадағалау.<br>«Күз мезгіліндегі желді бақылау»(өз – өзіне қызмет көрсету, коммуникативтік, әлеуметтік дағдыларын дамыту | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | «Желдің соғу» бағытын бақылау. (коммуникативтік дағдыларын дамыту)<br>2.Қимылды ойын: «Күн мен түн» (физикалық қасиетін дамыту)<br>3.Еркін ойындар. | «Ауа райын бақылау» (коммуникативтік дағдыларын дамыту)<br>2.Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан» (физикалық қасиетін дамыту)<br>3.Еркін ойындар. | «Ағаштарды бақылау» (коммуникативтік дағдыларын дамыту)<br>2.Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан» (физикалық қасиетін дамыту)<br>3.Еркін ойындар. | «Бұлтты бақылау» (коммуникативтік дағдыларын дамыту)<br>2.Қимылды ойын: «Аюлар мен аралар» (физикалық қасиетін дамыту)<br>3.Еркін ойындар. | «Күздің алғашқы белгілерін бақылау» (коммуникативтік дағдыларын дамыту)<br>2.Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан» (физикалық қасиетін дамыту<br>3.Еркін ойындар. |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі, еркін ойын, іс-әрекет. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей** | Балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып ұйымдастырылған әр түрлі балалар іс-әрекеті<br>ойын түрінде жүзеге асырылады | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой** | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру,<br>кеңестер беру. | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Қыркүйек 3 апта**

Білім беру ұйымы: Төңкері ауылының ЖОББМ ККМ-ның
Топ: «Балапан»
Балалардың жасы: 3-4 жастағы балалар
**Жоспардыңқұрылукезеңі/ На какой период составлена**: 18-22.09.2023жыл

| **Күнтәртібініңүлгісі/ Примерный режим дня** | **Дүйсенбі / Понедельник** | **Сейсенбі / Вторник** | **Сәрсенбі / Среда** | **Бейсенбі / Четверг** | **Жұма / Пятница** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардықабылдау / Прием детей** | Көтеріңкі көңіл- күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. (**Коммуникативтік дағдыларды дамыту**) | | | | |
| **Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру /Беседа с родителями, консультации** | Әңгімелесу: "Ата-ананың баланы балабақшаға апару және балабақшадан алу кезіндегі әрекеттері", "Балаға қоршаған заттардың атауын атап айтқызу және оған сол заттар туралы сұрақтарды қою ерекшеліктері". (**Коммуникативтік дағдыларды дамыту**) | | | | |
| **Балалардыңдербесәрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнетағыбасқаәрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Қимылды ойын**;Паравоз. Мақсаты: Балалардың бірінің артына тіркеліп тұрып паравоз сияқты жүруге үйрету. (**Физикалық дамыту**) | Дидактикалық ойын: «Үй жануарлары» Мақсаты: Жануарларды ажыратуға үйтеру. **(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асыру)** | **Қимылды ойын**:»Ұшты-ұшты».Мақсаты : НеніңҰшатынын ,ненің ұшпайтынын аңғаруға тарбиелеу. (**Физикалық дамыту**) | **Дидактикалық ойын:** Кім солай сөйлейді? Мақсаты: жануарларды дауысынан айыра білуге және дауыстарын еліктеуге үйрету. **(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асыру)** | **Дидактикалық ойын: Сикырлы суреттер Мақсаты:** Балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерінда мыту. (**Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту**) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңертенгіжаттығу / Утренняя гимнастика** | Таңертеңгілік гимнастика кешені №2 | | | | |
| **Ұйымдастырылғаніс-әрекеткедайындық/ Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | Ойынға қажетті құрал-жабдықтарды дайындау.<br>Бой сергіту жаттығулары. | | | | |
| **Білім беру ұйымыныңкестесібойыншаұйымдастырылғаніс-әрекет /ОД по расписанию организации образования .** | **Дене шынықтыру**<br>Педагог жоспары бойынша. | **Музыка** | **Дене шынықтыру**<br>Педагог жоспары бойынша. | | **Дене шынықтыру**<br>Педагог жоспары бойынша. |
| | Картотека №3 | | | | |
| **Біртіндепұйқыдан ояту, сауықтырушаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | № 8 Ояну<br>Көзіміздізді ашайық<br>Бойымызды жазайық<br>Қолмен көзді ұқалап<br>Созылып бір алайық.<br>(**Физикалық дамыту**) | | | | |
| **Балалардыңдербесәрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнетағыбасқаәрекеттер)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Д\О:** Сиқырлы қап<br>**Мақсаты**: Балаларды дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу **(Коммуникативтік дағдыларды дамыту)**<br><br>**Д/О:** Терезелі үй.<br>**Мақсаты**. Пішіндерді ажырату. | **Д\О:** Ғажайып қалта.<br>**Мақсаты**:Көгөністерді ажыратуға үйрету. (**Коммуникативтік дағдыларды дамыту**)<br><br>**Д/О:** Әтешті құрастырамыз.<br>**Мақсаты**:Заттарды көлем бойынша ажырата білуге үйрету.<br>(**Танымдық және зияткерлік дағдыларды** | **Д/О:** Ұшады,ұшпайды.<br>**Мақсаты**:Табиғатта ненің ұшатын, ненің ұшпатынын білу. (**Коммуникативтік дағдыларды дамыту**)<br><br>**Д/О:** Үлкен және кішкентай.<br>**Мақсаты**.Үлкен және кішкентай заттарды ажырата білуге үйрету.<br>(**Танымдық** | **Д/О:** Қуыршақтарға өз ойыншықтарын табуға көмектес<br>**Мақсаты:** бір түске ие заттарды топтастыру және әр түсті заттарды түсі бойынша салыстыру.<br><br>(**Коммуникативтік дағдыларды дамыту**)<br><br>**Д/О:**«Көрпені жамауға | **Д/О:** Ғажайып қалта<br>**Мақсаты**: көкөністерді ажыратуға үйрету. (**Коммуникативтік дағдыларды дамыту**)<br><br>**Д/О**: Көгөністер<br>**Мақсаты**: заттардың сопақ, дөңгелек түрлері болатынын түсіндіру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (**Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту**)<br><br>**Д/О**: Әр түрлі түстегі қақпалар.<br>**Мақсаты**: Түстерді ажыратуға үйрету.<br>(**Шығармашылық дағдыларын дамыту**)<br><br>**Д/О**:Не артық?<br>**Мақсаты** :Артық затты тани білуге көмектесу.<br>(**Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асыру**)<br><br>**Қ/О:** Күн мен Түн<br>**Мақсаты**: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, күн мен түнді | **дамыту**)<br><br>**Д/О:** Шарлар<br>**Мақсаты**: Түстерді ажыратуға үйрету.<br>(**Шығармашылық дағдыларын дамыту**)<br><br>**Д/О:** «Үлкен және кішкентай жапырақтар».<br>**Мақсаты**:балаларға кішкентай және үлкен жапырақтарды табуға тапсырма береді.<br>(**Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асыру**) | **және зияткерлік дағдыларды дамыту**)<br><br>**Д/О**: Ермексазбен танысу.<br>**Мақсаты**: Алақан арасына жұмсартып пішін шығару.<br>(**Шығармашылық дағдыларын дамыту**)<br><br>**Д/О:** Досыңды дауысынан таны. Ұстап сезу<br>**Мақсаты**: Топтағы балдардың атын есте сақтауға үйрету.<br>(**Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асыру**)<br><br>**Қ/О:** Ақ қоян<br>**Мақсаты**: Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу<br>(**Физикалық** | көмектес!»<br>**Мақсаты:** геометриялық пішіндермен таныстыру.<br>**(Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту)**<br><br>**Д\О: «**Саңырауқұлақтардан саңырауқұлақтар**» Мақсаты:** Ұсақ моториканың дамуына ықпал ету, сандық жиынтықтарды корреляциялауға үйрету, тұжырымдаманы игеруге көмектесу.<br>**(Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс - әрекетін дамыту)**<br><br>**Д/О: «**Үлкен және кішкентай жапырақтар».<br>**Мақсаты:**балал | (**Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту**)<br><br>**Д/О:** «Суреттен берілген затты тап»<br>**Мақсаты**: визуалды зейіннің көлемін, шоғырлануы мен тұрақтылығын дамыту.<br>(**Шығармашылық дағдыларын дамыту**)<br><br>**Д\О**: «Жапырақтарды ағашқа жинап ал»<br>**Мақсаты** : Түсі, мөлшері туралы білімдерін қалыптастыру, көрнекі қабылдауын, ойлауын, зейінін, есте сақтауын дамыту; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ажыратуға баулу. (**Физикалық дамыту**) | | **дамыту**) | арға кішкентай және үлкен жапырақтарды табуға тапсырма береді. **(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асыру)** | қолдың ұсақ моторикасын дамыту, сөйлеуді дамыту. (**Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асыру**)<br><br>**Қ\О**: Күн мен Түн<br>**Мақсаты**: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, күн мен түнді ажыратуға баулу. (**Физикалық дамыту**) |
| **Балалармен жекежұмыс/ Индивидуальная работа с детьми** | Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті,байланыстырып сөйлеу, Бейнелеу өнері арқылы шығармашылыққа білеттерін дамыту және т.б.(сөйлеуді дамыту,математика негіздері) | | | | |
| | **Жеке баламен жұмыс:** Нурислам қарындашты дұрыс қолдануға үйрету. **Сурет салу** | **Жеке баламен жұмыс:** Даяна түстерді ажырата білуге үйрету. **Сөйлеуді дамыту** | **Жеке баламен жұмыс:** Аяулым құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. **Құрастыру** | **Жеке баламен жұмыс:** Асылай қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. **Қоршаған ортамен танысу** | **Жеке баламен жұмыс:** Диляра суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру. **Сурет салу** |
| **Серуенгедайындық/** | Балалардың толық киінуін қадағалау. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Подготовка к прогулке** | Саппен, өз тобының ойын ауласына жүріп бару | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | «Кім жылдам?» ойынын ойнау **(Физикалық дамыту)** | Құмда өз еркілерімен ойнау. | Балалармен ағаштар және олардың жапырақтарына бақылау жасау. | Еркін ойын | **Қимылды ойын: «Ұшты-ұшты».** |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінуі,еркін ойын,іс-әрекеттері. | | | | |
| **Балалардыңдербесәрекеті/Самостоятельная деятельность детей** | Өз қалаулары бойынша ойыңдар. | | | | |
| | **Дидактикалық ойын**: «Кім тез жинайды» Ойын мақсаты: Көкеністер мен жемістерді ажыратуға үйрету. **(Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту)**<br><br>**Д/О: « Ол не?» Мақсаты.** Балаларға заттардың бір-бірінен үлкен-кішілігін анықтай білуді үйрету. **(Танымдық және** | **Дидактикалық ойын:** «Тез жауап бер». Мақсаты: Түстерді, пішіндерді, сапасын дұрыс атай білуге дағдыландыру.<br><br>Суретпен әңгіме: «Менің балабақшам» Мақсаты: балалармен балабақша туралы әңгімелесу. | **Д/О:«Өз ұяшығын тап» Мақсаты**: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. **(Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту)**<br><br>**Қимылды ойын: «**Жоғары-төмен» Мақсаты: Биік аласа заттарды ажыратуға үйрету. **(Физикалық дамыту)** | **Үстел-үсті ойын:** «Лото»<br><br>**Д/О «Түрлі түсті моншақтарды тізу» Мақсаты:** Түстеріне қарай кезектестіріп тізуге үйрету **(Шығармашылық дағдыларын дамыту)** | **Үстел үсті ойыны** «Мозайка» Мақсаты: балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлыққа баулу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **зияткерлік дағдыларды дамыту)** | | | | |
| **Балалардыңүйгеқайтуы /Уход детей домой** | Ата-аналармен бүгінгі күн қалай өткені жайлы шағын әңгіме өткізу.<br>Күз мезгіліне қатысты көрнекіліктер мен сурет салып келуге ұсыныс жасау(**Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асыру** ). | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Қыркүйек 4 апта**

Білім беру ұйымы: Төңкері ауылының ЖОББМ ККМ-ның
Топ: «Балапан»
Балалардың жасы: 3-4 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 25.09-29.09.2023жыл

| **Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня** | **Дүйсенбі / Понедельник** | **Сейсенбі / Вторник** | **Сәрсенбі / Среда** | **Бейсенбі / Четверг** | **Жұма / Пятница** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау / Прием детей** | Балалармен амандасу, көңіл күйін сұрау<br>Демалысты қалай өткізгені туралы шағын әңгіме өткізу.<br>Балабақшада және үйде жеке гигиенаны сақтау туралы әңгімелеу.<br>**(Коммуникативтік дағдыларды дамыту)** | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру /Беседа с родителями, консультации** | Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, "салауатты өмір салты" және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру.<br>**(Коммуникативтік дағдыларды дамыту)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Үстел үсті ойыны** «Мозайка» **Мақсаты:** балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлыққа баулу. **(Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту)** | **Д/О**: «Үй жануарлары» **Мақсаты**: Жануарларды ажыратуға үйтеру. **(Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асыру)** | **Саусақ ойыны** «Бақшадағы қызанақ пен қияр» **Мақсаты:** бақша туралы түсінік бере отырып қызанақ пен қияр көкөніс екенін ажырата білуге үйрету. **(Коммуникативтік дағдыларды дамыту)** | **Д/О**: **Сипатына қарай ерекшеліктерін тап**<br>**Мақсаты:** Заттарды қасиетіне қарай айыра білуге тәрбиелей отырып, байқампаздыққа баулу**(Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту)** | **Д/О:«**Көрпені жамауға көмектес!» **Мақсаты:** геометриялық пішіндермен таныстыру. Геометриялық пішіндерді орналасқан орны бойынша таба білу. **(Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту)** |
| **Таңертенгі жаттығу / Утренняя гимнастика** | Таңғы жаттығу: №4 (физикалық қасиеттерін дамыту) | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/ Подготовка к организованной** | **Д/О:**«Алыста ма, жақында ма?» **Мақсаты**: Затқа дейінгі аралықты | **Д\О:** Заттың санның цифрмен белгіле **Мақсаты:** Зейіннің | **Д/О:**«Көп және біреу» **Мақсаты**: көп және біреу | **Д/О:** «Алыста ма, жақында ма?» **Мақсаты**: Затқа дейінгі аралықты | **Д\О:** Заттың санның цифрмен белгіле **Мақсаты:** Зейіннің аударылуы бөліну |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **деятельности (далее - ОД)** | өлшеу, жақын ба, алыс па. Қажет сөздерді қолдана білу. (**Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту**)<br>**Д/О**: Кім шапшаң?<br>**Мақсаты**: Есте сақтау қабілетін дамыту. Балаларды дауысқа еліктіру (**Коммуникативтік дағдыларды дамыту**)<br><br>**Д\О:** «Саңырауқұлақтардан саңырауқұлақтар»<br>**Мақсаты**: Ұсақ моториканың дамуына ықпал ету (**Шығармашылық дағдыларын дамыту**)<br><br>**Д/О**: «Үлкен және кішкентай жапырақтар».<br>**Мақсаты**:балаларға кішкентай және үлкен жапырақтарды табуға тапсырма береді. (**Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асыру**)<br><br>**Қ/О:**Тура жолмен жүру. | аударылуы бөліну қасиеттерін дамыту. Баланың сан туралы түсініктерін дамыту (**Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту**)<br><br>**Д\О:**Сыңарын тап<br>**Мақсаты**: Ұлттық үлгідегі киімдер жайында түсінік беру. (**Коммуникативтік дағдыларды дамыту**)<br><br>**Д/О**: Ою құрастыру<br>**Мақсаты**: Балаларды сандардың ретін, құрамын оңай табуға, таңбаны айыра білуге дағдыландыру. (**Шығармашылық дағдыларын дамыту**)<br><br>**Д/О:**Сиқырлы суреттер<br>**Мақсаты**: Балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау | қатынастарын білуге үйрету; заттардың тең, тең емес топтарын салыстыру.( **Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту**)<br><br>**Д/О**: Қарама-қарсы сөзді тап<br>**Мақсаты**: Қарама-қарсы сөздерді білу. (**Коммуникативтік дағдыларды дамыту**)<br><br>**Д/О**: Қай аспап жоқ?<br>**Мақсаты**: Балалардың зейіннің дамыту. Есте сақтау қабілетін дамыту (**Шығармашылық дағдыларын дамыту**)<br><br>**Д/О**: Бақша да ма,бау да ма?<br>**Мақсаты**: Жемістер мен көкөністер туралы мағлұмат беру.Олардың айырмашылықтарын түсіндіру (**Әлеуметтік** | өлшеу, жақын ба, алыс па. Қажет сөздерді қолдана білу. (**Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту**)<br><br>**Д\О:** Сыңарын тап<br>**Мақсаты**: Ұлттық үлгідегі киімдер жайында түсінік беру. (**Коммуникативтік дағдыларды дамыту**)<br><br>**Д\О:** «Саңырауқұлақтардан саңырауқұлақтар»<br>**Мақсаты**: Ұсақ моториканың дамуына ықпал ету (**Шығармашылық дағдыларын дамыту**)<br><br>**Д/О**: «Үлкен және кішкентай жапырақтар».<br>**Мақсаты**:балаларға кішкентай және үлкен жапырақтарды табуға тапсырма береді. (**Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асыру**) | қасиеттерін дамыту. Баланың сан туралы түсініктерін дамыту **(Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту)**<br><br>**Д/О**: Кім шапшаң?<br>**Мақсаты**: Есте сақтау қабілетін дамыту. Балаларды дауысқа еліктіру (**Коммуникативтік дағдыларды дамыту**)<br><br>**Д/О**: Ою құрастыру<br>**Мақсаты**: Балаларды сандардың ретін, құрамын оңай табуға, таңбаны айыра білуге дағдыландыру. (**Шығармашылық дағдыларын дамыту**)<br><br>**Д/О:** Сиқырлы суреттер<br>**Мақсаты**: Балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту. (**Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Мақсаты**.Шағын топпен жүру,жүгіру.Тарбиеші тапсырмасын тыңдау,орындау. (**Физикалық дамыту**) | процесстеріндамыту. (**Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асыру**) | **эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асыру**)<br><br>**Қ/О:** Төбеде доп қуу<br>**Мақсаты**: Балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. (**Физикалық дамыту**) | | **қалыптастыру арқылы іске асыру**)<br><br>**Қ/О:** Аққу - қаздар<br>**Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа, аңғарымпаздыққа тәрбиелеу (**Физикалық дамыту**) |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Дидактикалық ойын**: «Кім тез жинайды»<br>**Ойын мақсаты:** Көкеністер мен жемістерді ажыратуға үйрету. . (**Физикалық дамыту**)<br><br>**Қимылды ойын: «**Паравоз ойыны.». **Мақсаты:** Сапқа тұруға үйрету. . (**Физикалық дамыту**) | **Сюжеттік ойын**: «Дүкенші»<br>**Мақсаты:** Мамандық иелерін ажыратуға иелендіру. (**Коммуникативтік дағдыларды дамыту**)<br><br>**Қимылды ойын: «**Жоғары-төмен»<br>**Мақсаты:** Биік аласа заттарды ажыратуға үйрету. . (**Физикалық дамыту**) | **Қимылды ойындар** «Қояным тұршы.»,»Ұшты-ұшты.»<br>**Мақсаты**:Балаларды ептілікке,жылдамдыққа ,ненің ұшатынын,ненің ұшпайтынын аңғамымпаздыққа тәрбиелеу. (**Физикалық дамыту**) | **Қимылды ойын:** «Кім жылдам».<br>**Мақсаты:** Шапшандыққа баулу.<br>(**Физикалық дамыту**) | **Сюжеттік ойын**: Қуыршақтарға арнап дастархан әзірлейік<br>**Мақсаты:** балаларды дастарханды дұрыс, мәдениетті әзірлеуді үйрету. (**Коммуникативтік дағдыларды дамыту**) |
| **Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми** | Кітаптағы суреттерді, ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттай алуға баулу; | | | | |
| | **Жалғас Нарұл** Сөз тіркестерінің | **Құдайберген Сұлтан** | **Тажбенова Айзере** Қазақ тіліне тән | **Мажен Ерік** Дауысты (а, ә, е, о, | **Давей Айсара** Таныс ертегілер мен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мәнін түсінуге, оларды өз бетінше құрай алуға баулу. | Өзіне айтылған сөздерді ынта қойып тыңдауға және түсіну дағдыларын қалыптастыру. | дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айта алуға үйрету. | ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айтуға, дыбыстардың артикуляциясын нақтылай және бекіте білуге үйрету. | шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, мазмұнын өз бетінше қайталап айта білу дағдыларын қалыптастыру. |
| **Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке** | Әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу; | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | Қ-о: Картотека №2 | Қ-о: Картотека №4 | Қ-о: Картотека №8 | Қ-о: Картотека №4 | Қ-о: Картотека №9 |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге баулу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей** | Дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту; | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой** | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру,<br>кеңестер беру. | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Қазан айы 2023 жыл 1 апта**
3-4 жас аралас

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 30.09.2023ж | Сейсенбі 01.10.2023ж | Сәрсенбі 02.10.2023ж | Бейсенбі 03.10.2023ж | Жұма 04.10.2023ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. «Көңіл-күйіңді көрсет» ойын жаттығуы - балалардың оң мінез-құлық қабілеттерін қалыптастыру. **Күй әуенін қосу.Күй күмбірі** | Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. **Күй әуенін қосу.Күй күмбірі** | Шармен , көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу<br>Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. **Күй әуенін қосу.** | Қонаққа келген қоянның ойыншығымен қарсы алу<br>Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. **Күй әуенін қосу.Күй күмбірі** | Достар әнімен қарсы алу<br>Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. **Күй әуенін қосу.Күй күмбірі** |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** | Ата отыр кәріміз, Қуат берер дәріміз, Әулиедей аялап Ардақтаймыз бәріміз.Үлкенге құрмет,**бір тұтас тәрбие** | Әжем өрнек береді, Оймақ сарақ оюлап. Басы ауыра береді, Шай ішпесе қоюлап.**көркем әдебиет, бір тұтас тәрбие** | «Ою - өрнектер» құрастыру. Шарты: Төрт бөлікке бөлінген оюдан бүтіндей ою шығару керек. Ол үшін тапсырманы орындау керек.**Бір тұтас тәрбие** | «ТЖ кезіндегі әрекеттер: мектепке дейінгі жас»қауіпсіздік ережелерімен таныстыру **Қауіпсіздік іс әрекеті** | Батады,батпайды» Балалар доп суға неге батпады? Балалар: өйткені доп жеңіл. Тәрбиеші: кәне допты алып барлығымыз суға салып көрейік. Ал балалар мынау не? Тас, тас қандай? Қатты, ауыр. Тасты суға салайық. Тас не істеді суға батып кетті, өйткені тас ауыр.**Экологиялық тәрбие** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту | Кітаптарға қызығушылықты ояту. Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, | Заттардың айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсін, пішінін қарастыру мен зерттеу дағдыларын | Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға | Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Сөйлеуді дамыту.** | олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу.**Көркем әдебиет** | қалыптастыру, заттардың сапалары мен қасиеттерін: сипап сезу, дәмін көру, есту арқылы тануды қалыптастыру.<br>**Қоршаған ортамен таныстыру** | орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу<br>**Құрастыру** | тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану.<br>**Сурет салу** |
| **Білім беру ұйымының кестесібойынша ұйымдастырылған іс-әрекет**<br>**3 жас** | **Дене шынықтыру**<br>Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. | **Музыка**<br>Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдау; Аспаптардың, музыкалық және шулы ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуды үйрету; | **Дене шынықтыру**<br>Қолға және иық белдеуіне, денеге, аяққа арналған жаттығулар-қолдарын жоғарыға және жанына көтеру, бір қолындағы затты алдына әкеліп, екінші қолына ауыстыру; қолдарын шапалақтау. | **Қазақ тілі**<br>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге үйрету | **Дене шынықтыру**<br>Допты бір-біріне беру, аяқты өзіне қарай тарту, доға тәрізді дөңгелектеп иу, Отырған, жатқан қалыпта екі аяқты созу, түрегеліп тұрған қалыптан солға, оңға, алға қарай еңкею. Отырып, аяқтың ішкі қырымен құм салынған қапшықты алу, екі аяғымен секіру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **4 жас**<br><br>**Дене шынықтыру**<br><br>Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеріп тұрған қалыпта алға еңкейіп қолдарын арқасына апару; саусақтарын бүгіп, қолдарын айналдыра қимылдауды орындау. Екі қол белде, кезекпен екі жаққа бұрылғанда екі қолды екі жаққа жайып жіберу. Екі қол белде оңға, солға иілу, еңкею, шалқаю; алға еңкею, қолдың ұшын аяқтың ұшына жеткізу. | **4 жас**<br><br>**Музыка**<br><br>Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеуді жетілдіру | **4 жас**<br><br>**Дене шынықтыру**<br>Отырған және тізерлеп тұрған күйі допты өз айналасында домалату. | **4 жас**<br><br>**Музыка**<br>Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).<br><br>**Қазақ тілі**<br><br>Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. | **4 жас**<br><br>**Дене шынықтыру**<br><br>Екі қол белде, екі қолды алдыңғы жақ пен екі тұсқа көтеріп, қатарынан (4–5 рет) жүрелеп отыру; Отырып аяқтың ұшын созу, табанды бүгу. |
| | **3 жас**<br><br>«Күзгі | **3 жас** «Ерекшелігін | **3 жас** Күз мезгілі жайлы видео көрсету,сұрақтар | **3 жас** Күз туралы тақпақ жаттату,мнемокесте | **3 жас** Бүркіт Жақыповтың «Күз сыйы» өлеңін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жапырақтарды жинау» ойыны **Қоршаған ортамен таныстыру**<br><br>**Экологиялық мәдениет**<br>Балалармен күз байлықтары жеміс – жидектер туралы біледі. Пазлдардан құрастырады.**Құрастыру** «Әдемі алма»Дөңгелек пішіннен алманың суретін салып, өз қалаулары бойынша бояйды. Балалар түрлі түсті қарындаштарды қолданып, өздері салып бояйды.**Сурет салу** | тап»ойыны<br><br>Шарты:Тәрбиеші тақырып бойынша тапсырманы қалай орындайтыны туралы нұсқау беріп, өзі де ойынға қатысады. Суреттерге байланысты сұрақтар қойып, балалараура райының жағдайын анықтап, табиғат құбылыстарын (маусымдық) бақылайды. ағаштар туралы айтып, сұрақтарға жауап беріп, | қою.**Сөйлеуді дамыту**<br>**Экологиялық мәдениет**<br>Жапырықтарды салыстыру Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру.**Математика негіздері**<br><br>Жапырақтың суретін салу, ақ қағазға жабыстыру, және жапырақтардан пазл құрастыру | арқылы **Көркем әдебиет**<br><br>Күзгі бақтағы еңбек туралы әңгімелеу.**Сөйлеуді дамыту** д /о: "Сюжетті сурет арқылы әңгіме құрастыр" Сұрақ - жауап алу арқылы суреттерді әңгімелей отырып байланыстыра сөйлеуге үйрету. Балалар жылдың қаншы мезгілі бар?Балалар, қазір жылдың қай мезгілі?Неге қазір күз мезгілі деп ойлайсыңдар? Күз мезгілінде неше ай бар,атап беріңдерші? Күз ерекшелігі қандай? **Қоршаған ортамен танысу**<br><br>-Балалар, бүгін мен | жаттаймыз. Өленді жаттау оңай болу үшін мнемокестені қолданамыз **Көркем әдебиет**<br>**Экологиялық мәдениет**<br><br>Дидактикалық ойын:«Үлкен – кіші»<br><br>Мақсаты: Көлемі бойынша(үлкен – кіші) заттарды салыстыру . Жемістер мен көкеністерді көлеміне қарай салыстыру білігін дамыту (үлкен – кішкентай), заттарды осындай белгілеріне қарай топтау; заттарды табуға деген ынтасын тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Күзгі ағаштар»: Екі қарама-қарсы және бірдей заттарды ұзындығы,ені, биіктігі мен жуандығы бойынша салыстырады. Ағаштардың суреттерін ұзындығы, ені, биікті мен жуандығы бойынша салыстырады. **Математика негіздері** | көрсетеді.**Қоршаған ортамен танысу**<br>«Қызыл алма» (заттық мүсіндеу)<br>Ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату тәсілдерін пайдаланады **Мүсіндеу** | **Жапсыру,суретсалу, құрастыру** | сендерге "Алтын жапырақ" атты өте қызықты ертегі алып келдім. **Көркем әдебиет**<br>Балаларды екі топқа бөлу:<br>Балаларға дәстүрден тыс әдістермен жапырақ бейнесін жасауды түсіндіру **Жапсыру,сурет салу** | Шарты: Үлкен – кіші суреттерді сызық арқылы қосуды тапсырады<br>**Математика негіздері.** |
| **4 жас** | Бүгінгі күнімізді серуеннен бастап. Бақша ауласын аралап, күзгі табиғатты тамашалап бақылау. Ағаштардан түскен бұтақтар мен жапырақтар, дәндерді жинап | Балаларға түрлі жемістер мен көкөністер араластырылып салынған себетті көрсету себеттегі жемістермен көкөністерді бөліп екі | «Күз туралы ертегі»айтып. Балалардан күз туралы ертегі мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді дамыту. **(сөйлеуді дамыту)** **«Күз» тақпағын жаттату** | Күздегі құстар мен жануарлардың тіршілігімен таныстыру. Бақша ауласына құстарды бақылау, олар жайлы. Өздері не білетін айтқызу. Құстарға жем, су беру. **(қоршаған ортамен** | Күзде жануарлар не істейді, адамдар не істейді сұрау. Тіршіліктеріндегі айырмашылықтарды айта білуін қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту)** Бақша күтушісінің пайдаланатын құралдарын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | топқа алып келуді жетілдіру. **(қоршаған ортамен танысу)** Балалармен бірге жанырақтарды бояу**(сурет салу)** Жапырақтардан безендіру заттарын жасап, топты безендіру. **(жапсыру)** | ыдысқа салу және оларды сипаттауды дамыту. «Дәмін татып біл» ойынын ойнату **(сөйлеуді дамыту)** Балаларға таңдау еркіндігін беру. Қалаған орталықтарын а барып. Қалаған жеміс ,көкөніс суретін салуға және мүсіндеуге үйрету **(сурет салу,. (мүсіндеу)** | (Қабдікәрім Ыдырысов) Күзім-ау, күзім-ау Мінезің бұзық ау, Жаңбырың сікіреп, Келгенің қызық-ау. **(көркем әдебиет)** Күзгі жаңбыр суретін салуға ынтасын дайындау. Күзгі жемістерді салатын табақты мүсіндеуді үйрету**(сурет салу, мүсіндеу)** | **таныстыру)** Құстардың суретін пішіндерден құрап жапсыру **(жапсыру)** Құрастыру материалдарынан өқстарға үйшік жасау. **(құрастыру)** | таныстыру. **(қоршаған ортамен таныстыру)** Балалардың қалауы бойынша кітап көруге, бақша күтушісінің құрал саймандарын мүсіндеп жасауға үйрету **(мүсіндеу)** Кітапқа қамқорлық таныту.**бір тұтас тәрбие** |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотрикаңы дамыту** | | | | |
| **Серуен** | **Күзгі көрініст бақылау.** **Мақсаты:** Күз ерекшеліктерін айыра білуге ; | **Күзгі көрініст бақылау.** **Мақсаты:** Ағаштарға, ағаш жапырақтарына | **Қимылдық ойын:** «Жүгіріп өтуге үлгер». **Мақсаты:** Ептілікке, шапшаңдыққа , батылдыққа тәрбиелеу, | **Еңбек: Ойын алаңы.** **Мақсаты:** Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын | **Күзгі жапырақтарды бақылау.** күннің салқындауы, жаңбырдың жиі жаууы, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | күннің салқындауы, жаңбырдың жиі жаууы, жапырақтардың сарғаюы, адамдардың жылы киінуі туралы түсінік қалыптастыру. | назар ауддарту. Күз ерекшеліктерін айыра білуге ; күннің салқындауы, жаңбырдың жиі жаууы, жапырақтардың сарғаюы, адамдардың жылы киінуі туралы түсінік қалыптастыру. | тез секіруге үйрету. | жинау.Балаларды еңбексүйгіштікке баулу. Өз алаңдарын таза ұстауға үйрету. | жапырақтардың сарғаюы, адамдардың жылы киінуі туралы түсінік қалыптастыру. Сарғайған жапырақтарды жинау. |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Сен жасыр, біз табамыз» балалар көзін жұмып отырады. Бір ойыншы шығып жеміс, көкөністердің муляждары салынған табақтан біреуін алып, артына жасырады. Ойыншы сол | Дидактикалық ойын:«Не қайда тұр?» Кеңістік ұғымдарын қалыптастыру (сол жақ, оң жақ, ортасында), сөйлегенде осы терминдерді дұрыс | Дидактикалық ойын: «Киіндіреміз»Киім туралы тусінік беру, жыл мезгілдерінің өзгерістеріне байланысты киімдерді сараптай білуді үйрету; Маусымдық өзгерістеріне сәйкес киімдерді таңдау дағдыларын қалыптастыру; Жыл мезгілдеріне | Дидактикалық ойын: «Жеміс бағына саяхат» Жемістер туралы білімдерін естеріне түсіріп, жемістер бақта өсетіндіктерін ұғындыру; Күз сыйы және бақ деген сөздерге сөздік жұмысын жүргізу арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту; Өсімдіктерге | «Жемістер алма, алмұрт»Дайын пішіндерді қағаз бетіне жабыстырады. Жапсыру Дидактикалық ойын: «Артында – алдында» Мақсаты: Заттардың өзіне тікелей |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жемісті,көкөністің атын айтпай сипаттайды. Жасырған жемісті, көкөністі дұрыс тапқан бала ойынды жалғастырады. Сөйлеуді дамыту | қолдануға баулу. Сол жаққа қарай орналасқан және оң жаққа қарай орналасқан жемістерді табу, атау Математика негіздері | байланысты карточкаларды пайдаланып, қай киімді қай мезгілге сәйкес кию керектігін айтады Сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен таныстыру. | сүйіспеншілікпен және қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Шарты: Бақтағы ағаш суретіне жемістерді атай отырып орналастыру. Сөйлеуді дамыту | жақынкеңістікте орналасқан бағытын ажырату (алдында – артында) түсініктерін қалыптастыру; |
| **Балалармен жеке жұмыс** | заттар тобын салыстырып ажыратуға машықтандыру. | бір-бірімен, ересектермен сөйлесуді үйрету. | өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуді машықтандыру. | тұратын қаласы мен ауылы туралы айтуға үйрету. | өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылығын үйрету. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Ата-аналарға кеңес үйде ойын бұрышын ұйымдастыру. | Психолог кеңесі. (Жеке балаларға) | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу. | Кеңес: Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы. | Сәтті демалыс тілеу |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Қазан айы 2023 жыл 2 апта**

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 07.10.2023ж | Сейсенбі 08.10.2023ж | Сәрсенбі 09.10.2023ж | Бейсенбі 10.10.2023ж | Жұма 11.10.2023ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Көңілді смайликтермен қарсы алу Күй сүйемелдеуі, **күй күмбірі** | Күйдің сүйемелдеуімен қарсы алу Күй сүйемелдеуі, **күй күмбірі** | Көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу Күй сүйемелдеуі, **күй күмбірі** | Достық эстафетасы арқылы қарсы алу Күй сүйемелдеуі, **күй күмбірі** | Көңілді күн әнімен қарсы алу Күй сүйемелдеуі, **күй күмбірі** |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Баланың топтағы көңіл-күйі жайлы әңгіме | Баланың денсаулығы жайлы әңгіме | Баланың басқа балалармен қарым – қатынасы жайлы әңгіме | Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме | Баланың көңіл күйі туралы әңгімелсу |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Хан талапай ойыны» Жіліктен шыққан сүйек, Ойнаймыз біз шертіп. Бәрімізге таңсық Аты оның – асық.**бір тұтас тәрбие** | Қазақтың сәндік қолданбалы өнер бұйымдарын атауға үйрету. Ұлттық ою-өрнек элементтерін пайдаланып,сырмақтың үстіне оюды жиектеп бастырып бояту. **бір тұтас тәрбие** | Қол жуу кезіндегі қауіпсіздік жайлы әңгіме,**қауіпсіздік әрекеті** | Жеңіл Мақал мәтелдер жаттату,мағынасын түсіндіру,**бір тұтас тәрбие** | «Еңбегі адал жас өрен» жобасы «Жас метеоролог» экологиялық бағытта танымдық жобаға дайындық **Бір тұтас тәрбие,эколгиялық мәдениет** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** | | | | |

| | Әнұран орындау | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. **Құрастыру** | Сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту. **Сөйлеуді дамыту** | Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар). **Мүсіндеу** | Балаларда жақсы және жаман әрекеттер, қылықтар туралы қарапайым түсініктерді дамыту, жақсы және жаман әрекеттерді дұрыс бағалау тәжірибесін қалыптастыру **Қоршаған ортамен таныстыру** | «Жолдағы жағдайлар» ойыны (балалар мен ата-аналар слайдтағы жағдаяттарды қарастырып, жол ережесін бұзу бар ма, жоқ па деп жауап береді).**Сөйлеуді дамыту, қауіпсіздік іс әрекеті** |
| **Білім беру ұйымының кестесібойынша ұйымдастырылған іс-әрекет3 жас** | **Дене шынықтыру** Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру, тізені жоғары көтеріп жүру аралықты | **Музыка** Дыбыстаудың бірыңғай күшімен бірдей қарқында ән салуды жетілдіру. Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету | **Дене шынықтыру** Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы жүгіру дағдыларын қалыптастыру: Сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, аяқтың ұшымен, қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп, шеңбер бойлап жүгіру. | **Қазақ тілі** Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды,естуді дамыту | **Дене шынықтыру** Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып секіру, тұрған жерінен ұзындыққа секіру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру. | | | | |
| | **4 жас**<br><br>**Дене шынықтыру**<br><br>аяқтың сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүргіру; 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу;<br>2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру; заттардың арасымен құрсауларды бір-біріне домалату; | **4 жас**<br><br>**Муызка**<br><br>марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіруді орындауды үйрету | **4 жас**<br><br>**Дене шынықтыру**<br><br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау | **4 жас**<br><br>**Музыка**<br>Таныс әндерді орындауда балаларға арналған музыкалық аспап ағаш қасықтарды қолдану, қарапайым әуендерді орындауын ұйымдастыру<br><br>**Қазақ тілі**<br><br>Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты | **4 жас**<br><br>**Дене шынықтыру**<br><br>Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | арқанның бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру;<br>бір-бірінің жанына сапқа тұру. | | | қарқынмен сөйлей білуді дамыту.Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. | |
| | **3 жас** Құстар сөйлей ала ма? Олар қалай сөйлеседі? Олар қалай тамақтанады? Олар қайда өмір сүреді? Балалардың ойларын тыңдау. **(көркем әдебиет)**<br>Біз қамқоршы баламыз,<br>Құстарға ұя саламыз.<br>Жемдерін беріп қыс бойы,<br>Көмекші бала боламыз.<br>Өлен айтып, ән шырқап,<br>Құстарға дос боламыз. | **3 жас** Үй құстар мен дала құстары туралы фильм тамашалау. Суреттер қарау. Әңгімелеу. **(көркем әдебиет)** Балалардың қалауы бойынша дәстүрден тыс әдіспен құстардың суретін салу, ермексаздан ұжымдық жұмыс арқылы бейнесін жасау және геометриялық пішіндер арқылы жапсыру. **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)** | **3 жас** Қағаз парағын көлемді пішіндерге қайта келтіру, қағазды кесекке, орамдарға, ілмекке айналдыра білу дағдыларын бекіту арқылы құстың бейнесін құрастыру **(құрастыру)** Таныс ертегілердің мазмұнын айтуда мазмұнның жүйелілігін сақтауға, диалогтік сөйлеуге, кейіпкерлердің мінезін сипаттауға үйрету **(көркем әдебиет)** | **3 жас** Сурет бойынша құстар туралы әңгіме, үлгі бойынша әңгіме құрастыру. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)**<br>Біз қамқоршы баламыз,<br>Құстарға ұя саламыз.<br>Жемдерін беріп қыс бойы,<br>Көмекші бала боламыз.<br>Өлен айтып, ән шырқап,<br>Құстарға дос боламыз.<br>тақпақты жатқа айту<br>Құстардың | Қ**3 жас** ұстардың ән салғанын тыңдау. Дыбысына қарай қай құс екенін анықтау. Орманда ма әлде қалада өмір сүреді ма зерттеу. Қала мен орманның айырмашылықтарын білу**(қоршаған ортамен танысу)**<br>**Экологиялық мәдениет**<br>Балаларды тақпақтар мен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тақпақтарды жатқа айту**(сөйлеуді дамыту)** | | | үйшіктерін биіктігі және жуандығы бойынша бірдей және екі түрлі үйшіктерді салыстыру **(математика негіздері)** | өлеңдерді түсініп, есте сақтауға, өлеңнің мазмұнына өз көзқарасын білдіруге үйрету<br>Біз қамқоршы баламыз,<br>Құстарға ұя саламыз.<br>Жемдерін беріп қыс бойы,<br>Көмекші бала боламыз.<br>**(көркем әдебиет)** |
| **4 жас** | Балалардан үйдегі және көшедегі қауіпсіздік туралы не білетіндерін сұрау,қауіпсіздік ережелерімен таныстыру **Қоршаған ортамен танысу**<br>«Бағдаршам» | Машина» өлеңі Ә.Табылдиевтың<br>Мақсаты: Қысқа өлеңді саналы эмоционалды түрде жатқа айтады. **Көркем әдебиет**<br>«Бағдаршам» | Ойын: «Айсұлу адасып кетті»<br>(тілдің дыбысталу мәдениеті)<br>Мақсаты: Тілдік қарым -қатынас мәдениетін дұрыс қолданады.<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>«Қала жолдары» | Әр көліктерді түстеріне қарай жинақтап орналастыру **Математика негіздері**<br>Жол белгілерімен, жол қиылысындағы жолдар туралы әңгімелесу **Қоршаған** | Сұрақтар ілмегі<br>Жүргіншілер қай жолмен жүру керек?<br>- Жиек жолмен жүреміз.<br>- Жиек жол |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | өлеңі Әдібай Табылдиев<br><br>Мақсаты: Ересектердің сөзін тыңдайды және өлеңді түсінеді.<br><br>**Сөйлеуді дамыту**<br><br>«Бағдаршам» ойыны<br><br>**Мақсаты:** Сызықтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана біледі **Сурет салу**<br><br>Әр түрлі түстегі, пішіндегі бөлшектерді сәйкестендіріп бағдаршам құрастырады. | ойыны<br><br>Мақсаты: Заттарды бір қатарға, реті бойынша бір бағытта солдан, оңға қарай орналастырады.<br><br>Математика негіздері<br><br>**«Бағдаршам»**<br><br>Мақсаты: Желімді қылқаламға жағып пішіндерді жабыстырады **Жапсыру,бір тұтас тәрбие** | ойыны<br><br>Мақсаты: Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді сызықтарды жүргізеді. **Сурет салу**<br><br>«Ауладағы қауіпсіздік»<br><br>Мақсаты**:** Табиғатта өзін ұстай білу ережелерімен таныстыру **Қоршаған ортамен таныстыру,қауіпсіздік әрекеті** | **ортамен танысу**<br><br>Бағдаршам көздерін ретімен орналастыру ойыны, **Сөйлеуді дамыту**<br><br>Ұзын және қысқа жолдарды ажырату **Математика негіздері**<br><br>Иә немесе жоқ ойыны (Балалар жауап береді)<br><br>А) Балалар көлік жүретін жолда доп ойнай ала ма?<br><br>Ә) Қызыл шам жолдан өтуге мүмкіндік бере ме?<br><br>С) Жолды зебрамен кесіп өте аламыз ба?<br><br>D) Жолдан қара мысық жүгіріп | болмағанда ше?<br><br>- Жер асты жолымен.<br><br>- Жолдың қай жағымен жүру керек?<br><br>Оң қол жақпен жүреміз.<br><br>- Қоғамдық көліктерге қай жерден отырамыз?<br><br>- Аялдамадан отырамыз. **Қоршаған ортамен таныстыру**<br><br>Ойын: «Белгілерді жинап, ата» (пазлдар, балалар жол белгілерінің қиылған кескіндерін бүктеп, атайды **Құрастыру** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Құрастыру** | | | өтсе, оның артынан тас лақтыра аласың ба?<br>д) Жолды кесіп өткенде жан-жағына қарау керек пе?<br>Е) Біз көліктермен велосипедпен жүреміз бе?<br>**Көркем әдебиет** | |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** | | | | |
| **Серуен** | Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br>**Мақсаты:**Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу.<br>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен | Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету.<br>**Мақсаты:** Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу.<br>*(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері-коммуникативті, әлеуметтік,* | Саябақты бақылау<br>**Мақсаты:** Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, әлеуметтік қызмет)**<br>**Еңбек:**саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау.<br>**Мақсаты:**Әр ағашты | «Тұманды бақылау»<br>**Мақсаты:** Табиғат құбылыстарын атау.Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру.<br>**Еңбек:** Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту.<br>**Мақсаты:** | «Күзгі желдің бағытын бақылау»<br>**Мақсаты:** Балаларға желдің қай бағытта соғып тұрғанын,қандай леп арқылы соғып тұрғаны жөнінде жалпы түсінік беру. Балалардың ойлау, есте сақтау, көру қабілеттерін арттыру.<br>**Еңбек:** Балаларға желдің бағытымен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | таныстыру-коммуникативті, әлеуметтік қызмет)<br>**Еңбек**: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату.<br>**Мақсаты:** еңбекке баулу.<br>***(еңбек әрекеті)***<br>**Көркем сөз:**<br>Жел тынымсыз гуілдеп,<br>Болып кетті тым бұзық.<br>Шуылдайды тал терек,<br>Жапырағын жұлғызып.<br>***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)***<br>**Қимылдыойын:**<br>«Аңшылар»<br>***(дене қозғалысы)***<br>Еркін ойын | *танымдық қызмет)*<br>**Еңбек:** Гербарий жасауға жапырақтар жинау.<br>**Мақсаты:**Балаларға гербарий жасауды үйрету.<br>***(еңбек әрекеті)***<br>**Көркем әдебиет:** «Күзгі жапырақтар»<br>(Қ. Шарғытбаев)<br>Алтын, сары, қызыл, көк,<br>Алуан-алуан жапырақ.<br>Күзгі бақта күлімдеп,<br>Көз тартады атырап.<br>***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)***<br>**Қимылды ойын:**<br>«Қоян»<br>***(дене қозғалысы)***<br>Еркін ойын | жапырағын ажыратуғ үйрету.<br>***(еңбек әрекеті)***<br>**Балалармен жеке жұмыс:** Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу.<br>***(сөйлеуді дамыту)***<br>**Қимылды ойын:**<br>«Поезд»<br>***(дене қозғалысы)***<br>Еркін ойын | жапырақтан әр түрлі бейнелер құрастыра білуге тәрбиелеу.<br>***(еңбек әрекеті)***<br>**Балалармен жеке жұмыс:** Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату.<br>***(сөйлеуді дамыту )***<br>**Қимылды ойын:**<br>«Торғайлар мен автомобиль»<br>***(дене қозғалысы)***<br>Еркін ойын | ұшқан күзгі жапырақтарды жинату.<br>**Мақсаты:** еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>***(еңбек әрекеті)***<br>**Көркем сөз:**<br>Көк майса,көрікті,<br>Алқаптағы көк егін.<br>Бұл күндері киіпті,<br>Сары жібек көйлегін,<br>Жел тынымсыз гуілдеп,<br>Болып кетті тым бұзық.<br>Шуылдайды тал, терек,<br>Жапырағын жұлғызып.<br>***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)***<br>**Қимылды ойын:**<br>«Аттар»<br>***(дене қозғалысы)***<br>Еркін ойын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** | ертегі кейіпкерлері құстарды бейнелеуге машықтандыру. Еремексазды қолдану дағдыларын пысықтау арқылы аққуды мүсіндеу, желімді пайдалануды жетілдіру **сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)** | Құстардың күзгі және қысқы тіршілігі туралы түсінік беру. **(қоршаған ортамен танысу)** Құрылыс материалдарынан құстарға ұя жасау. **(құрастыру)** | Ұлттық ойыншықтар туралы білімдерін кеңейту, халық шығармашылығы ның желісі бойынша бейнелер жасау. . **(мүсіндеу)** Құс қанат оюын таныстыру Құс қанат оюын жабыстыру **(жапсыру). Бір тұтас тәрбие** | **Г**еометриялық пішіндерден ою-өрнектерді және жолақтағы өсімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Қарлығаш оюын жапсыру**(жапсыру) Бір тұтас тәрбие** Балалардың қалауы бойынша құстарға ұяның суретін салу немесе ермексаздан жасау **(сурет салу, мүсіндеу)** | геометриялық пішіндерді қиып балапан жапсыру, гуашпен аққуды бояу**(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)** Құстарға үйшік геометриялық пішіндерден жасау,салыстыру **(математика негіздері)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | ..... ..... тілдегі дыбыстарды дұрыс айта білуін және | ..... сөйлеу қарқынын өзгерте білуге үйрету: баяу сөйлеу. -суреттер | ..... сөздерде дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру. | ..... екі тең немесе тең емес заттар тобын салыстыра білу, бір топтағы заттарды екінші топтағы | ..... Сан. "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдарын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | зейін қойып тыңдауын жетілдіру. | бойынша таныс шығармаларды тануға, сұрақтарға жауап беруге үйрету | | заттарға беттестіру және тұстастыру тәсілдерін пайдалануды үйрету. | ажырату дағдыларын жетілдіру. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балалардың жылы киінуі туралы кеңес беру. | Құстар туралы не білетіндерін сұрауды ұсыну. | Қарлығаш әнін бірге орындауға кеңес беру. | Тауықтар мен балапандар ойынын үйде ойнауға ұсыну | Апта бойы не үйренгенін сұрау, әңгімелесу. |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Қазан айы 2023 жыл 3 апта**

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 14.10.2023ж | Сейсенбі 15.10.2023ж | Сәрсенбі 16.10.2023ж | Бейсенбі 17.10.2023ж | Жұма 18.10.2023ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қоңыраумен қарсы алу. Сылдырлатып қоңырауын соғып кіріп,келесі балаға береді | Сиқырлы сөздермен қарсы алу (көйлегің қандай әдемі т.б) | Достық эстафетасы арқылы қарсы алу | Көңілді күн әнімен қарсы алу | Қонаққа келген қуыршақпен қарсы алу |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Баланың бақшаға бейімделуі жайлы әңгіме | Баланың денсаулығы жайлы әңгіме | Баланың басқа балалармен қарым – қатынасы жайлы әңгіме | Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме | Баланың көңіл күйі туралы әңгімелсу |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** | түрлі-түсті біркелкі дөңгелектер жасап,жіпке тізіп моншақ құрастыру. Желіммен, қайшымен жұмыс жасау кезінде қауіпсіздік | Балабақшадағы қауіпсіздік жайлы видеоролик көрсету, **қауіпсіздік әрекеті** | Күз табиғатын тауып көрсету. Ерекшеліктерін айтқызып пысықтау. **Қоршаған ортамен танысу,экологиялық** | Бүгін көрген мультфилімі жайында әңгімелесу. Сюжеттерін сомдап ойнату (сөйлеуді дамыту) | Қ/о «Үрпек төбет». Таңғы табиғатты тамашалау. **Әлеуметтік дағдылар** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ережелерін түсіндіру. **бір тұтас тәрбие** | | **мәдениет** | **Коммуникатвитік дағдылар** | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану. **Сөйлеуді дамтыу** | Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру **Мүсіндеу** | Қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. **Жапсыру** | Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру **Математика негіздері** | Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну **музыка** |
| **Білім беру ұйымының кестесібойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 3 жас** | **Дене шынықтыру** Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату, допты | **Музыка** Бірінің артынан бірі жүру барысында би ырғағын, музыканың би сипатын игеру; әуенмен бірге би қозғалыстарыны | **Дене шынықтыру** Тура бағытта 4–6 метр арақашықтықта, "жыланша еңбектеу, арасы алшақтанған заттар арасымен, еденге қойылған тақта бетімен | **Қазақ тілі** Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын | **Дене шынықтыру** Сапқа бір-бірден тұру. шеңберге шағын топтармен және барлық топпен қайта тұру дағдыларын қалыптастыру (тәрбиешінің |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | екі қолымен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра, жоғарыға, еденге (жерге) қарай төмен лақтыру. | ң қарапайым элементтерін орындау; | еңбектеу. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен жүру, еңгіс тақта бойымен (20-30 см) жүру дағдыларын қалыптастыру; | өздігінен қолдануды қалыптастыру. | көмегімен, бағдар бойынша). |
| | **4жас**<br><br>**Дене шынықтыру**<br><br>Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеріп тұрған қалыпта алға еңкейіп қолдарын арқасына апару; саусақтарын бүгіп, қолдарын айналдыра қимылдауды орындау. Екі қол белде, кезекпен екі жаққа бұрылғанда екі қолды екі жаққа | **4жас**<br><br>**Муызка**<br><br>музыканың кіріспесін ажырату, содан кейін қимылды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыруды меңгерту | **4жас**<br><br>**Дене шынықтыру**<br>Отырған және тізерлеп тұрған күйі допты өз айналасында домалату. | **4жас**<br><br>**Музыка**<br>Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).<br><br>**Қазақ тілі**<br><br>Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, | **Дене шынықтыру**<br><br>Екі қол белде, екі қолды алдыңғы жақпен екі тұсқа көтеріп, қатарынан (4–5 рет) жүрелеп отыру; Отырып аяқтың ұшын созу, табанды бүгу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жайып жіберу. Екі қол белде оңға, солға иілу, еңкею, шалқаю; алға еңкею, қолдың ұшын аяқтың ұшына жеткізу. | | | құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. | |
| | **3 жас (сөйлеуді дамыту)** Үй жануарлары және олардың төлдерінің атауларын білдіретін сөздерді, сөздердің түрлі тәсілдермен жасалуын үйрету. Жануарлар туралы не білетініндерін, сурет бойынша әңгімелеу **(математика негіздері)** Топтағы | **3 жас (көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** «Мақта қызбен мысық» ертегісін айтып беру. Түрлі эмоцияларды білдіру үшін интонациямен дыбыстау. **(математика негіздері)** Мысықты құрастыру үшін геометриялық пішіндерді тану және атау, | **3 жас (математика негіздері)** Жануарлардың дене бөліктері қандай пішінге ұқсайды атау. Дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш пішіндерді тану және атау **(музыка)** Аю әнін айту | **(3 жас сөйлеуді дамыту)** «Менің сүйікті жануарым» тақырыбында әңгімелесу. зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану **(сурет салу)** «Ботакөз», «тышқан» ізі қазақ оюларының, элементтердің пішінін, реттілігін, олардың арасындағы | **3 жас (сөйлеуді дамыту)** Үй жануарларының пайдасы. Олардың беретін өнімдері туралы ақпарат беру, балалардың ойларын тыңдау. **(қоршаған ортамен танысу)** Сүт өнімдерін зерттеу. Айран, сүт, құрт, йогурт, ірімшік және т.б. өнімдердің дәмін көру. Әр түрлі зерттеу әрекеттері. Сүттен айран жасау және т.б әрекеттер |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жануарларды санау, көлемі бойынша салыстыру. | пішіндерді зерттеу дағдыларын қалыптастыру. | | қашықтықты ескере отырып, жазықтықта оюларды орналастыру | баллаардың ұсынысы бойынша |
| **4 жас** | Видео материал көру Орман дегеніміз не? «орманда кімдер мекендейді?» сұрағына балалардың жауап беруін жетілдіру. Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну<br><br>**(сөйлеуді дамыту)**<br><br>салынған жануарларды түстерін дұрыс таңдап бояу.<br>**(Сурет салу)**<br><br>Құрылыс заттарынан жануарларға үйшік құрастыру | **С**уреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде байланыстырып сөйлеу;<br>Орманда қандай құстар мекендейді?<br>Кітаптар арқылы тану, атау.<br>Олардың ерекеше белгілерін есте сақтау.<br>Тақпақ жаттау.<br>Тоқылдақтар тоқылдап<br>Ешбір тыным көрмейді<br>Ағашты қанша тессе де,<br>Жұмысы бір өнбейді.<br>**(сөйлеуді** | Балаларға жапырақтар салынған себетті көрсету. Бұл жапырақтар орман ағаштарынан түскен жапырақтар. Мен сендер үшін жинап алып келдім. Мына суреттерге қараңдар. Бұл суретте шырша, қайың, үйеңкі ағаштары бейнеленген. Жапырақтарына назар аударып, сәйкесінше қойыңдар. Атауларын атап, қандай белгілері бар әңгімелейік.<br><br>Тербеледі ағаштар,<br>Алдымен жел еседі.<br>Кіп-кішкентай балалар,<br>Үп-үлкен боп өседі. | Саңырауқұлақпен жидектер атауларын атауда дыбыстарды дұрыс айтып, байланыстыра сөйлеуін үйрету**.**<br>Тақпақ жаттау<br>Қорбаңдаған аюдың<br>Құлпынайы көп екен.<br>Теріп - теріп аламыз,<br>Қалтамызға саламыз.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>Жидектердің суретін таңдауы бойынша салу<br>**(Сурет салу)** | Тапсырмалары бар қораптарды көрсету. Ойнап көреміз бе? деп«артығын тап» айдарында тапсырмаларды орындату.<br>Жануарлар, ағаштар, құстар және саңырауқұлақ пен жидектер суреттері арқылы жеке жұмыстар.<br>**(математика негіздері)**<br><br>дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі- түсті бояулармен) дағдыларын қалыптастыру.<br>Еркін тақырыпта |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(Құрастыру)** | **дамыту және көркем әдебиет)** | Тақпақ жаттау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Сергіту сәті** «Ұзан құлақ сұр қоян.» | | шығармашылық жұмыс **(Сурет салу)** |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** | | | | |
| **Серуен** | «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру» **Мақсаты:** Қоңыр күзгі табиғатты бақылау,алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау,қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту.Ағаштар жапырақтарынан ажырап , жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып | «Күзгі құстардың тіршілігін бақылау» **Мақсаты:** Балаларға құстардың күзгі тіршілігін бақылату. Олардың іс-әрекеттері туралы әңгімелеу. Құстардың атын атап, еске сақтау қабілеттерін, тілдерін дамыту.<br>***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** **Еңбек:** Құстарға | «Солып қалған гүлдерді бақылау» **Мақсаты**: Балаларды күз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстырып өтіп, балабақша ауласындағы күзгі гүлдерге назар аударту. Жазғы гүлдер мен күзгі гүлдердің ерекшеліктері, айырмашылықтары туралы түсінік беру.<br>***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)*** **Еңбек:** Құрап қалған гүлдердің тұқымдарын жинау. | «Алтын күзді бақылау» **Мақсаты:** Күз туралы білімдерін тиянақтау. Байланыстырып сөйлеулерін, тілін, көркемдік талғамдарын дамыту. Күз мезгілінің сұлулығын бағалап, көре білуге тәрбиелеу.<br>***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)*** **Еңбек:** Жапырақтар жинау.<br>**Мақсаты:** еңбекке | Жаңбырды бақылау. **Мақсаты:**балалардың жаңбыр туралы түсінігін бекіту.<br>***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)*** **Еңбек:** Аула сыпырушының еңбегін бақылау, көмек беру.<br>**Мақсаты**: аула сыпырушының еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.<br>***(еңбек әрекеті)***<br>**Көркем сөз:** Жаңбыр жаумай тоқтай тұр |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | түсіндіру.<br><br>***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)***<br>**Еңбек:** Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеріп, қопсыту.<br><br>**Мақсаты**: ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу.<br><br>***(еңбек әрекеті)***<br>**Балалармен жеке жұмыс:** Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату.<br><br>***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет )***<br>**Қим. ойын:**<br>«Құстар мен мысық»<br>Еркін ойын | жем беру.<br><br>**Мақсаты:** құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.<br><br>***(еңбек әрекеті)***<br>**Көркем сөз**:<br>С.Сейфулиннің «Бозторғай» өлеңін оқу.<br>Міне торғай<br>Үйін қорғай<br>Жер бауырлап зырлайды<br>Шырқап биік<br>Күнге күйіп<br>Қалмай, сайрап жырлайды.<br><br>***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет )***<br>**Қим. ойын:**<br><br>«Құстардың ұшып келуі»<br>Еркін ойын<br><br>***(дене қозғалысы)*** | ***(еңбек әрекеті)***<br>**Көркем сөз:**<br>Арасында гүлдің,<br>Ойнап бүгін жүрдім.<br>Қызыл,жасыл,сары,<br>Әп-әдемі бәрі.<br><br>***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет )***<br>**Қим. ойын:**<br><br>«Қарғалар»<br><br>Еркін ойын<br><br>***(дене қозғалысы)*** | баулу.<br><br>***(еңбек әрекеті)***<br>Көркем сөз:<br>«Алтын күз»<br>Ғ.Қайырбеков<br>Алтын, алтын,<br>сары алтын<br>Алтын күзде нұр жатыр<br>Біз бақшаға баратын<br>Алақай ау күн жақын<br>Сары ала тон жамылған<br>Күз атамыз секілді<br>Қойны толы дәмді нан<br>Тәттісі көп не түрлі.<br>**Қим. ойын:**<br>«Көжектер»<br>Еркін ойын<br><br>***(дене қозғалысы)*** | Дабылыңды соқпай тұр<br>Үйге жетіп алайын<br>Тереземнен қарайын<br>Моншағымды бір-бірлеп<br>Үйде отырып санайын.<br><br>***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет )***<br><br>**Қимылды ойын**.<br>«Қоймадағы тышқандар»<br>Еркін ойын<br><br>***(дене қозғалысы)*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***(дене қозғалысы)*** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** | Мысық әнін айту. «Торғай» тв. Видеосы<br><br>Еркін ойындар | Футбол - берілген бағытта допты домалату. Допты аяқтарымен бір-біріне домалату; **(дене шынықтыру)** | Ермексазбен еркін әрекеттер. **(мүсіндеу)**<br><br>Еркін ойындар | «Үш торай» ертегісін оқып беру. Әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін адамгершілік нормалары мен түсініктері тұрғысынан бағалау **(көркем әдебиет)**<br><br>Еркін ойындар | Ермексазбен еркін әрекеттер. **(мүсіндеу)**<br><br>Еркін ойындар |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Жануарлар туралы не білетінін балалардан сұрауын ұсыну. | Мысық туралы қосымша ақпарат беруді ұсыну | Ыстық елдердің жануарлары туралы балалаларға айтып беруін сұрау | Үш торай ертегісін сахналауды үйде қайталау. | Зерттеу арқылы не үйренгенін сұрауға кеңес беру. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Жануарлар туралы не білетінін балалардан сұрауын ұсыну. | Мысық туралы қосымша ақпарат беруді ұсыну | Ыстық елдердің жануарлары туралы балалаларға айтып беруін сұрау | Үш торай ертегісін сахналауды үйде қайталау. | Зерттеу арқылы не үйренгенін сұрауға кеңес беру. |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Қазан айы 2023 жыл 4апта**

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 21.10.2023ж | Сейсенбі 22.10.2023ж | Сәрсенбі 23.10.2023ж | Бейсенбі 24.10.2023ж | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Көңілді күн әнімен қарсы алу | Қонаққа келген қуыршақпен қарсы алу | Достық эстафетасы арқылы қарсы алу | Балаларды қоңыраумен қарсы алу. Сылдырлатып қоңырауын соғып кіріп,келесі балаға береді | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Баланың бақшаға бейімделуі жайлы әңгіме | Баланың денсаулығы жайлы әңгіме | Баланың басқа балалармен қарым – қатынасы жайлы әңгіме | Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме | |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Ою - өрнектер» құрастыру. Шарты: Төрт бөлікке бөлінген оюдан бүтіндей ою шығару керек. Ол үшін тапсырманы орындау керек.**Бір тұтас тәрбие** | Қазақтың ұлттық ыдысы торсықты көрсету,пайдасын айтып беру. Үлгіге қарап ермексаздан түрлі тәсілдерді қолданып мүсіндеуі және кескішті пайдаланып , ою-өрнекпен әшекейлеуді үйрету.**Бір тұтас** | Менің Қазастаным тақпақтар жаттату,есте сақтау қабілеті мен сөйлеу тілін дамыту,**бір тұтас тәрбие** | Еліміздің рәміздері жайлы видеоролик көрсету,**бір тұтас тәрбие** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **тәрбие** | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Таңғы жиын. Балалар жаңалықтарымен бөліседі, жақсы тілектер тілеу. «Кітап қайдан келеді?» тақырыбында әңгімелесі. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **сөйлеуді дамыту** | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (пазлдар, суретті карточкалар). | Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттері бойынша әңгімелесу | Табиғат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру | |
| **Білім беру ұйымының кестесі** | **Дене шынықтыру** Допты бір-біріне | **Музыка** Балаларды | **Дене шынықтыру** Көзбен бағдарлай | **Қазақ тілі** Жуан және жіңішке | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет**<br>**3 жас** | беру, аяқты өзіне қарай тарту, доға тәрізді дөңгелектеп иу, Отырған, жатқан қалыпта екі аяқты созу, түрегеліп тұрған қалыптан солға, оңға, алға қарай еңкею. Отырып, аяқтың ішкі қырымен құм салынған қапшықты алу, екі аяғымен секіру. | музыкалық аспап сылдырмақпен таныстыру, оның дыбысталуымен таныстыру. Музыкалық аспапты ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету. | отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. | түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру | |
| | **4 жас**<br><br>**Дене шынықтыру**<br><br>аяқтың сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүргіру; 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; 2–3 метр | **4 жас**<br><br>**Муызка**<br><br>Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды аландамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған | **4 жас**<br><br>**Дене шынықтыру**<br><br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау | **4 жас**<br>**Музыка**<br>Таныс әндерді орындауда балаларға арналған музыкалық аспап ағаш қасықтарды қолдану, қарапайым әуендерді орындауын ұйымдастыру<br><br>**Қазақ тілі**<br>өз бетінше ретімен | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру; заттардың арасымен құрсауларды бір-біріне домалату; арқанның бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру; бір-бірінің жанына сапқа тұру. | әсерлері туралы әңгімелеуді жетілдіру | | қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойыншаәңгіме құрастыруға баулу. | |
| | **3 жас** Күзгі баққа серуен, бейнеролик қарау<br>Күзгі бақпен таныстыру<br>**Қоршаған ортамен танысу**<br>Күзгі еңбек құралдарды түрлі пішіндегі және өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, үлгісі мен елестетуі бойынша көлемін сақтап мүсіндеу.<br>**(мүсіндеу)** | **3 жас** Сөз және сөз ұйқастарына құрылған ойындарға қызығушылығын арттыру. «Кім жылдам» ойыны. Тәрбиеші сөз айтады. Балалар сөйлемге айналдырады. Мысалы – «Алма»-алма жедім немесе алма ол жеміс.<br>**(сөйлеуді дамыту)** | **3 жас** «Жақсылық пен жамандық» мультфилімін тамашалау.<br>Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдіру**(көркем әдебиет)**<br><br>Ертегі желісі бойынша ұжымдық сурет салу<br><br>**(сурет салу).** | **3 жас** Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыру **(математика негіздері)**<br><br>Сазбалшық ұстасына қонаққа бару. (немес фильм көру)<br>Сазбалшықтан жасалатын құмыраны көру және жасау.<br>**(мүсіндеу)** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **4 жас** | Дәрумен және оның пайдасымен таныстыру<br>**(Қоршаған ортамен танысу,зерттеу әрекеті)**<br>Дәрумендер туралы тақпақ жаттату **(Көркем әдебиет)**<br>Алманың суретін салу,жабыстыру,құрастыру<br>**(Сурет салу,жапсыру,құрастыру)** | Екі қарама-қарсы және бірдей жемістер мен көкеністерді ұзындығы, ені, биіктігі мен жуандығы бойынша салыстырады.**Математика негіздері**<br>**«Алтын дән» өлеңі К.Ахметова**<br>**Мақсаты:** Өлеңді асықпай мағанасына қарай дыбыстарды анық айтады.**(Көркем әдебиет)** | Ойын заттың атын ата\Қоржынға салынған көкеністер мен жемістерді қолға алып, ащы қатты қышқыл, түсін,пішінін атау керек.**(Математика негіздері)**<br>Балаға ұнайтын жеміс немесе көкеністің суретін салу**(Сурет салу)**<br>Ас адамның арқауы<br>Дені саудың жаны сау мақал-мәтелдердің мағынасын түсіндіріп, сөйлеу тілдерін дамыту **(Сөйлеуді дамыту)** | Жемістер мен көкеністерде қандай дәрумендер бар екені туралы әңгімелесу **(Сөйлеуді дамыту)**<br>Тамақты ішсең күнде сен<br>Белгілі бір мезгілде<br>Таңертең, түсте,түстен соң<br>Жатар алды кезінде,Балаларға тақпақ жаттау, уақытты бағдарлауға үйрету. **(Көркем әдебиет,математика негіздері)** | |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** | | | | |
| **Серуен** | **Ауа райын бақылау**<br>Сұрақтар: Балалар қазір қай мезгіл? | **Күн шуағын бақылау**<br>Сұрақтар: Балалар | **Желді бақылау**<br>Сұрақтар: - Балалар қазір қай мезгіл?- Оны | **Күнді бақылау**<br>Күннің көзі жылу мен жарықтың негізгі көзі | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Оны қайдан білдіңдер? Адамдар қалай киініп жүр ?<br>Далада ауа райы қандай?<br>**Мақсаты:** балаларды күз мезгілімен таныстыру. Балаларды күз мезгілінде болатын өзгерістерді бақылауды үйрету. Ойлау қабілеттерін дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру, Сөйлеуді дамыту)** | күнге назар аударындаршы.- Күн бізге не береді.<br>Күн шуағының түсі қандай?<br>Қандай геометриялық пішінге ұқсайды?<br>Адам өмірінде, өсімдіктер мен жануарлар дүниесінде күннің қандай маңызы бар?<br>Күннің көзі бізге не үшін керек?<br>**Мақсаты:** күн шуағы туралы мағұлматтарын кеңейту. Балалардың ойлау, есте сақтау қабілеттрін дамыту. Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру.<br>**(Сөйлеуді дамыту,Дене шынықтыру)** | қайдан білдіңдер?<br>-Далада жел бар ма?<br>Қандай жел соғып тұр? (жылы, салқын, суық, самал)<br>Қай бағыттан соғып тұр?<br>**Мақсаты:**балаларды жел күшін, бағытын анықтауға үйрету. Балалардың ойлау қабілеттрін дамыту. Көркем сөз Жұмбақ;Аяқсыз жетіп барады Қолсыз есік қағады (жел)<br>**Еркін ойын: «Тышқан мен мысық»**<br>**Мақсаты:** балалар ептілік, шапшаңдық танытады біледі.<br>**(Дене шынықтыру,Қоршаған ортамен таныстыру)** | болатынын ұғындыру; күннің қозғалысымен шығуын қадағалауды жалғастыру, күннің ұзаруымен жылынуын белгілеу күн ұзын, күннің көзі ұзақ тұрады, жоғары көтерілсе ыстық болып, онан сайын ысиды. Күнің төгілуі ,ылғалдар -өсімдіктің толқынды өсуімен, құрт- құмырсқалардың, құстардың пайда болуымен байланысты орната білу.<br>**Жұмбақ:**<br>Жұрттың бәрі оны сүйеді,<br>Бірақ қарағысы келмейді. (Күн)<br>**(Сөйлеуді дамыту, Қоршаған ортамен таныстырумен таныстыру)** | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,** | **(сөйлеуді дамыту)** Саусақ ойындарын ұйымдастыру. Балаларға таныс | **(математика негіздері)** Өзінің дене бөліктерін бағдарлау және | **(математика негіздері)** Топтағы гүлдерді санау, салыстыру, күтім жасау | **(жапсыру)** Жапырақтармен композицияны құрастыру кезінде | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** | "қуыршақты жүргізу" техникасын қолдана отырып, олардың қатысу ниеттерін дамыту. Таныс ертегі қойылымын жасату.<br><br>**(құрастыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Балалардың дербес әрекеті құрастыру және шығармашылық жұмыстары | атау (бас, аяқтар, қолдар). Еңбек құралдарын оң қолымен солдан оңға қарай орналастыру<br><br>**(көркем әдебиет)**<br>«Оп оңай! Еңбек бәрін жеңбек» тақырыбында фильм көру. Өз ойларын айтқызу. Топтағы тазалық жұмысын жоспарлап қатысу. | құралдарын салыстыру, санау<br><br>**(мүсіндеу, жапсыру)**<br>Топтағы гүлдердің мүсінін жасау және қағаздан жасау. | заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру;<br><br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Таныс ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру. | құрылыс материалының негізгі бөлшектері, олардың бөлшектері туралы білімді қалыптастыру, оларды түсі, шамасы бойынша тануды үйрету. | бірнеше тік және көлденең сызықтардан заттарды салу (дуал, ағаш);<br><br>-шаршының ортасына, бұрыштарына қазақ ою өрнектерін жапсыру | екіқарама-қарсы және бірдей заттарды ұзындығы, ені, биіктігі мен жуандығы бойынша салыстыра білуді бекіту. | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Күзгі еңбек туралы әңгімелесуді ұсыну.<br>Анасының көмекшісі тақырыбында әңгімелесу. Баланың үйдегі өзіндік әрекетті жайлы сухбат.<br>Бүгінгі күннің қызықты сәттері туралы сұрау. | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Қазан айы 2023 жыл 5 апта**

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 28.10.2023ж | Сейсенбі 29.10.2023ж | Сәрсенбі 30.10.2023ж | Бейсенбі 31.10.2023ж | Жұма 01.11.2023ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Әсем әуенмен қарсы алу | Көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу | Саусақ театрының кейіпкерлері арқылы қарсы алу | Смайлик арқылы қарсы алу | Достық тілегімен қарсы алу |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Баланың үйдегі көңіл күйін сұрау | Баланың бойындағы өзерістер мен ерекшеліктер жайлы әңгіме | Баланың тәртібі мен денсаулығы жайлы әңгіме | Баланың қалай бейімделіп,не үйреніп жатқаны туралы әңгіме | Баланың тілдік дамуы жайлы әңгіме |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** | Дид ойын. Баспалдақпен түсіп-шыққанда, топта, топ алаңында бір-бірін итермеу жөнінде әңгімелеу.**Коммуникативтік дағдылар** | Дид ойын. «Орындықтарды жинастыр» Өз орындықтарын қою, еңбекке баулу Әлеуметтік дағдылар | Сергіту сәті. ойын. Көңілді әуенмен, өлең шумақтарын қайталау Коммуникативтік дағдылар | «Өзім туралы» Өздері туралы айтып береді Коммуникативтік дағдылар | Дид ойын «Сиқырлы күз». Күз мезгіліне табиғи материалдан тәрбиешінің көмегімен күздің көрмесін дайындау **экологиялық тәрбие** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран орындау** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Дауысты(а,ә,е,о,ұ)және кейбір дауыссыз(п-б,к-қ,т-д,ж-ш,с-з)дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту,артикуляциялық аппаратты дамыту<br>**Сөйлеуді дамыту** | Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру,оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айтуды, балалардың пікірлерін тыңдауды жетілдіру.<br>**Көркем әдебиет** | Қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу<br>**Математика негіздері** | Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлері мен таныстыру. Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер,кірпіштер ажырата білуге үйрету<br>**Құрастыру** | Көлденең және тік сызықтарды салу,олардың қиылысуын жүргізе білу,әр түрлі пішіндегі ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар, заттарды бейнелеуді үйрету<br>**Сурет салу** |
| **Білім беру ұйымының кестесібойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 3 жас** | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>тура,шеңбербойымен тапсырмаларды орындай отырып жүру; | **Музыка**<br>Әртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтауға және білуге, шығарманы соңына дейін тыңдауға үйренеді. | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар<br>Негізгі қимылдар:<br>тура,шеңбербойымен | **Қазақ тілі**<br>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бірлескен әрекеттері | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>тура,шеңбербойымен тапсырмаларды орындай отырып жүру; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1,5–2метрқашықтықтанд оптыбір-біріне, заттардың арасымен, қақпаға домалату;<br>Бірінің артынан бірі сапқа тұру<br>Қимылды ойын:<br>Қуыр-қуыр қуырмаш. | Ән айту: Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, бірге ән айтады. Әнді бірге бастап, бірге аяқтайды. | тапсырмаларды орындай отырып жүру;<br>құрсауданқұрсауға,заттардыайналыпжәнезаттардыңарасыменсекіру;<br>Бірінің артынан бірі сапқа тұру<br>Қимылды ойын:<br>Сақина жасыру | туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге баулу | 1,5–2метрқашықтықтан доптыбір-біріне, заттардың арасымен, қақпаға домалату;<br>құрсауданқұрсауға, заттардыайналыпжәнезаттардыңарасыменсекіру<br>Қимылды ойын:<br>Шыбыққа қалпақ кигізу |
| | **4 жас**<br>**Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: адымдап жүру; адымдап жүгіру; бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру; тақтайдың бойымен тепе-теңдікті сақтап бойымен жүру<br>Қимылды ойын: | **4 жас**<br>**Музыка**<br>Музыка тыңдау: Жоғары дыбыстарды ажыратуға қалыптасады. (секста, септима шегінде жоғары, төмен)<br>Музыкалық шығарманы иллюстрациямен сәйкестендіруге | **4 жас**<br>**Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: адымдап жүру адымдап жүгіру; заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 | **4 жас**<br>**Музыка**<br>Музыка тыңдау: Жоғары дыбыстарды ажыратуға қалыптасады. (секста, септима шегінде жоғары, төмен)<br>Музыкалық шығарманы иллюстрациямен сәйкестендіруге | **4 жас**<br>**Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: адымдап жүру; адымдап жүгіру; бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру; заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Кішкене қапшықты кім алысқа лақтыра алады | қалыптасады. дамиды. | метрден кем емес);<br>бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру.<br><br>Қимылды ойын: Шеңберге түсір | қалыптасады.<br>Ән айту: Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйренеді. Музыкалық фразалар арасында қысқа тыныс алу іскерліктері дамиды. | метрден кем емес)<br><br>Қимылды ойын: Жоғары лақтыр |
| | **3 жас Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**<br>Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру,оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдауды жетілдіру. Дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық | **3 жас Сөйлеуді дамыту**<br>Кітаптан «Шалқан» ертегісін оқып беру. Ертегі желісі бойынша сұрақтар қою. Дауысты(а,ә,е,о,ұ) жәнекейбірдауыссыз(п-б,к-қ,т-д,ж-ш,с-з)дыбыстардың анық айтуын үйрету Шалқанның суретін салдырту.<br><br>**Сурет салу** | **3 жас Математика негіздері**<br>Балаларды геометриялық фигура үшбұрышпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру.Топтағы заттардан фигураларға ұқсас | **3 жас Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**<br>Кітаптарға қызығушылықты ояту. Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру. Балалардың сөздік қорын ойындармен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, Балаларға бір бірден қораптан | **3 жас Сөйлеуді дамыту** Зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануды үйрету.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>«Ұсқынсыз үйрек» ертегісін кітаптан оқып беру. Кейіпкерлердің іс әрекетін сипаттауды үйрету.<br>**Мүсіндеу**<br>Үйректі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | аппаратты дамыту жаттығуларын жасату<br>**Жапсыру**<br>Дайын шалқанды ертегі желісі бейнеленген суретке орнын тауып жапсырту. | Балалардың таңдау бойынша қарындаш немесе қылқаламмен жұмысын жасату. Сурет салу кезінде қарындашты,қылқ аламдықатты қыспай,дұрыс ұстауды үйрету. | келетіндерін табу. Кітаптардан сондай пішін барма қарап, тапқызу.<br>**Құрастыру**<br>Үшбұрыш фигурасын пайдаланып әр түрлі құрылымдарды ойдан шығарып құрастырту. | зат алдырту. Алмай жатып ол не екенін сипап сезу арқылы тапқызу.<br>**Құрастыру**<br>Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелерді,кірпі штерді ажырата білуге үйрету. | ермексаздан жасату. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға,ұқыпты болуға баулу. |
| **4 жас** | «Өзіңе қалай көмектесесің» тақырыбында әңгімелесу, суреттер қарау. Өз өзіне қызмет ету дағдыларын пысықтау. Әңгемелесу барысында дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту **(сөйлеуді дамыту)** | «Түлкі мен ешкі» ертегісін оқып беру. Кейіпкерлерге жанашырлық танытуды, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау **(көркем әдебиет)**<br>Топтағы жануарларды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ | Ересек адамдарға біз қалай көмектесеміз? Мысалы анамыз бен әжемізге? Балалардың пікірлерін тыңдау. Суреттер бойынша толықтырып әңгімелету. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. | Айналасындағы заттарды атау арқылы сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіндіру**.** Күнделікті өмірде жиі қолданатын заттар туралы | «Кішкентай бағбан» әңгімесін оқып беру. Мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға үйрету. **(көркем әдебиет)**<br>Ертегідегі ағаштарды биіктігі бойынша салыстыру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Өзімізге әр түрлі заттардан үй құрастырып аламыз. Балаларды топқа бөліп, қалаулары бойынша үй құрастырту. **(құрастыру)** | салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді меңгерту. **(математика негіздері)** | **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту)** Балалардың қалауы бойынша сол заттардың **(суретін салу, қағаздан қиып жапсыру).** | **(математика негіздері)** |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** | | | | |
| **Серуен** | Бақылау: «Тұманды бақылау» Мақсаты: Табиғат құбылыстарын атату. Соның ішінде бүгінгі ауа райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру. Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс – | Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен» Мақсаты: Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында әңгімелесу. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылау, әңгімелеу. Көңіл бөлдіріп бақылау, әңгімелеу. Еңбек: Саябақтағы әр түрлі | Бақылау: «Қайтқан құстарды бақылау» Мақсаты: Балалармен қайтқан құстарды бақылау. Олардың атын ататқызып, дауыстарын тыңдату. Олардың топ болып ұшуына назар аударту. Еңбек: Құстарға жем салатын тақтай жасау. Балалармен жеке жұмыс: Құстар туралы жұмбақтар жасыру 1.Құйқылжытып дала күйін, Үй ішіне | лау: «Өзге топ парының іс – еті» саты: Балалардың ын өзге топ парының іс – етіне аудартып, пардың қалай йтындарын, ін қалай йтындарын лау арқылы парды ғылыққа, үлгі а баулу. к: Ауладағы | Бақылау: «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру» Мақсаты: Қоңыр күзгі табиғатты бақылау, алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау, қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да күз айларында |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әрекеттері. Балалармен жеке жұмыс: Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату. Қимылды ойындар: «Кетіп қалған кім?», «Қояндар мен қасқырлар» Мақсаты: Рөлдерде ойнай білуге үйрету. Байқампаздыққа, кеңістікті бағдарлауға үйрету. Еңбек: Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастыру. | ағаштардың жапырақтарын жинау. Әр ағаштың жапырағын ажыратып үйрету. Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ жаттату. «Күзгі жапырақтар» туралы оқу (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк Алуан- алуан жапырақ Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Қимылды ойындар: «Құстар мен мысық», «Аққу – қаздар» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс – әрекеттері. | салады үйін (Қарлығаш)<br>2. Күндіз соқыр не деген?<br>Түнде қандай көреген (Үкі)<br>3. Еркін самғап ұшсын,- деп<br>Мәпелейміз, баптаймыз<br>Бейбітшілік құсы, - деп<br>Қайсы құсты мақтаймыз? (Көгершін)<br>4. Қыстағы ақ мамыққа,<br>Жалғау жалға, жалықпа<br>Сонда құс боп шығады<br>Кәне, қай құс анықта (Қарға) Қимылды ойындар: «Қайтқан құстар», «Құстар мен мысық» Мақсаты: Ойын барысын бұзбай ойнауға дағдыландыру. Құс қимылдары арқылы дене бітімдерін | тардың сынығын, ырақтарды жинау.<br>лармен жеке ыс: Жұмбақ ыру:<br>ынды бес құрдас<br>ей болып еш ас (Саусақ)<br>– біреу<br>есі бесеу (Қолғап)<br>ның сәні<br>ыз жоқ мәні (Киім)<br>ртең тұрдым<br>колды қудым ыбар)<br>ылды ойындар: й жүгіріп өт», лар мен аралар»<br>саты: Ойын есін бұзбай уға үйрету. ларды икемділікке | түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру. Еңбек: Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеру. Балалармен жеке жұмыс: Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату. «Күз» Қара бұлт қабағын түйеді Бұталар боз қырау киеді, Осы ма, осы ма, күз деген Бақшаға баратын бізбенен Қимылды ойындар: «Үрпек төбет», «Жасырынбақ» Мақсаты: Шапшаңдыққа баулу. Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс – |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | дамыту. Шапшаңдыққа, жылдамдыққа, ептілікке үйрету. Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс – әрекеттері. | у. Ұйымшылдыққа иелеу. лардың өз ерімен жасалатын рекеттері. | әрекеттері |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** | Кітаптардан дене мүшелері бейнеленген суреттер қарату. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды қолдарын үстелдің үстіне және астына қойып ойнату. **(Математика** | «Шалқан» ертегісін қайталап оқып беру, балалардың кітаптағы суреттерге қарап қайталап айтуын үйрету. **(Көркем әдебиет)** Балалардың көздерін байлап, қолдарына бір зат беру. Заттардың | Сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттардыжалпы(ойыншықтар,киім,аяққиім,ыдыс,жиһаз )жәнеерекшебелгілерібойынша жалпылаушы сөздермен байыту. Өзара ойындарда сұрақтар қоюды. Кітаптар қарауды дамыту. **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Ұжымдық жұмыс. Жылы жаққа | Көлденең жән етік сызықтарды салу,олардың қиылысуын жүргізе білуді үйрету. Кітаптарға қарап әр түрлі кейіпкердің (бауырсақ) бейнесін салу, мүсінін жасауды және жапсыруды үйрету. **(Сурет салу) (Мүсіндеу) (Жапсыру)** | Кілемшені сәндеу. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әр түрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасауды,содан соң пайдаболғанбейнеіқағазғажапсыруды үйрету. **(Жапсыру)** Ұсқынсыз үйрекке ұя жасау. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **негіздері)**<br><br>**Балаларды орталықтарға бөліп, шығармашылық жұмыстарын жасату.** Кітаптың мүсінін ермексаздан жасату | сапаларыменқасиеттерін: сипап сезу,дәмін көру,есту арқылы тануды қалыптастыру<br><br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | ұшып бара жатқан құстарды бір біреуден реттілікпен жапсырту. **(Жапсыру)**<br><br>ойыншықтар,киім, аяққиім,ыдыс,жиһазды таңдауы бойынша ерекшебелгілерін бере отырып ермексаздан мүсіндету. **(Мүсіндеу)** | | жинауға,қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға,ұқыптылыққа баулу. **(Құрастыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | емес заттар тобын салыстырып ажыратуды машықтандыру. | бір-бірімен, ересектермен сөйлесуді үйрету. | өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуді машықтандыру. | тұратын қаласы мен ауылы туралы айтуды үйрету. | әне өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылығын үйрету. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Ата-аналармен баланың балабақшадағы кітаптары туралы әңгімелесу. | Жаттаған тақпақтарын үйде сұрауын тапсыру. | Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру | Балалардың көңіл күйі, тазалығы дәне денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. | Сәтті демалыс тілеу |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Қараша айы 2023 жыл 1 апта**

**3-4 жас аралас**

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 04.11.2024ж | Сейсенбі 05.11.2024ж | Сәрсенбі 06.11.2024ж | Бейсенбі 07.11.2024ж | Жұма 08.11.2024ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, қуыршақпен қарсы алу Күй сүйемелдеуі, **күй күмбірі** | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен,денсаулығын тексеріп қарсы алу Күй сүйемелдеуі, **күй күмбірі** | Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу Күй сүйемелдеуі, **күй күмбірі** | Балақай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу Күй сүйемелдеуі, **күй күмбірі** | Қызыл жүрекшемен қарсы алу Күй сүйемелдеуі, **күй күмбірі** |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және** | Баспалдақпен түсіп-шыққанда, топта, топ алаңында бір-бірін итермеу жөнінде әңгімелеу. **Қауіпсіздік ережелері** | Орындықтары жинастыр Өз орындықтарын қою, еңбекке баулу | Сергіту сәті. ойын. Көңілді әуенмен, өлең шумақтарын қайталау **Коммуникативтік дағдылар** | «Егер адасып қалсам, не істеу керек?» тақырыбында әңгімелесу, видео көрсету **Қауіпсіздік ережелері** | «Сиқырлы күз». Күз мезгіліне табиғи материалдан тәрбиешінің көмегімен күздің көрмесін дайындау |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **тағы басқа әрекеттер)** | | **Әлеуметтік дағдылар,өзіне өзі қызмет ету** | | | **экологиялық тәрбие** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Екі затты өлшемі бойынша(ұзын-қысқа,биік-аласа, артық-кем) салыстыру. **Математика негіздері** | Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды байыту **Сөйлеуді дамыту** | Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға,ұқыптылыққа баулу **Сурет салу** | Кесектерді алақандарының арасында домалату,есу,жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеуді(ыдыстар,ойыншықтар) үйрету **Мүсіндеу** | .Қағаз бетінде көлемі,түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасауды,содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыруды үйрету. **Жапсыру** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** **3 жас** | **Дене шынықтыру** Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: Шеңбер бойымен тапсырмаларды орындай отырып жүру; әр түрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен жүгіру; | **Музыка** Әртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтауға және білуге, шығарманы соңына дейін | **Дене шынықтыру** Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: шеңбербойымен тапсырмаларды орындай отырып жүру, арқан бойымен жүру; әр түрлі бағытта: тура, шеңбер | **Қазақ тілі** Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты,сөйлеу кезінде тыныс алуды,естуді дамыту жатығуларын жасату | **Дене шынықтыру** Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: тура жолмен жүру; шеңбер бойымен жүгіру; еденге қойылған арқанның,доғаның астымен(биіктігі 40сантиметр) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | еденге қойылған тақтай бойымен еңбектеу;<br>Бірінің артынан бірі сапқа тұру<br>Қимылды ойын:<br>Ақ доп, қызыл доп | тыңдауға үйренеді.<br>Ән айту:<br>Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, бірге ән айтады. Әнді бірге бастап, бірге аяқтайды | бойымен жүгіру;<br>15-20 сантиметр биіктіктен секіру;<br>Бірінің артынан бірі сапқа тұру<br>Қимылды ойын:<br>Өз түсіңді тап. | | еңбектеу;<br>бір-бірінің жанына сапқа тұру<br>Қимылды ойын:<br>Поезд |
| | **4 жас**<br>**Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>Жүру;<br>адымдап жүгіру;<br>бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру;<br>заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес)<br>Қимылды ойын:<br>Жоғары лақтыр | **4 жас**<br>**Музыка**<br>Музыкалық ырғақты қимылдар:Музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдап, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналайды, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіреді. | **4 жас**<br>**Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>адымдап жүру<br>адымдап жүгіру<br>етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу;<br>тақтайдың бойымен тепе-теңдікті сақтап бойымен жүру | **4 жас**<br>**Музыка**<br>Музыкалық ырғақты қимылдар:Музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдап, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналайды, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіреді.<br>**Қазақ тілі**<br>Артикуляциялық және дауысаппаратын, сөйлеуде тынысалуды, | **4 жас**<br>**Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>адымдап жүру;<br>жүгіру;<br>бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру;<br>тақтайдың бойымен тепе-теңдікті сақтап бойымен жүру<br>бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру.<br>Қимылды ойын:<br>Жәй жүріп өт. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. | |
| | **3 жас** Видео материал көру Денсаулық дегеніміз не? «тазалық деген не?» сұрағына балалардың жауап беруін жетілдіру. Ересектердің сөзін тыңдау және түсінуін жетілдіру **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>салынған тазалық құралдары, сүлгі, тарақ, тіс щеткасының түстерін дұрыс таңдап бояу. **(Сурет салу)** | **3 жас** Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну**.** «Кірқоймас» мультфилімін тамашалау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **3 жас** «Менің бөлмем» тақырыбында әңгімелесу. Үйде қандай тазалық жұмыстарын жасайды. Сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдануды үйрету **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** бөлмедегі өсімдіктерді уақытылы суару,күтім жасау туралы әңгіме**, Бір тұтас тәрбие** | **3 жас** Денсаулыққа пайдалы дәрумендерді қайдан алуға болады? Ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беруді дамыту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>Дәруменге бай көкөністердің суретін таңдауы бойынша салдырту **(Сурет салу)** | **3 жас** апсырмалары бар қораптарды көрсету. Ойнап көреміз бе? Деп«артығын тап» айдарында тапсырмаларды орындату. Тазалық құралдары жеке басқа, үйге арналған суреттері арқылы жеке жұмыстарды орындату. **(математика негіздері)**<br><br>дәстүрден тыс сурет салу негізінде (саусақтарымен және |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Құрылыс заттарынан жуынатын бөлме құрастыру **(Құрастыру)** | | | | алақандарымен, түрлі- түсті бояулармен) таңбалап салу дағдыларын қалыптастыру. Еркін тақырыпта шығармашылық жұмыс жасату **(Сурет салу)** |
| **4 жас** | «Кір қоймас» мультфилімін тамашалату. Автор сөздерін айту, кейіпкердің мінезін беруді үйрету**. (көркем әдебиет)**<br><br>Өз бетінше мазмұндау. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдысын дамыту.<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br><br>**Кір қоймастың суретін салу.** | Әдеби шығармаларды мұқият тыңдауды үйрету. **Шынықтыр сен денені** Теңізші боп егерде, Жүзем десең тереңде. Белден басып мұз-қарды, Кезем десең шыңдарды,<br><br>Түлеп ұшар жас қанат Болам десең космонавт, Шарлау үшін әуені, | Шығармашылық қиялды дамыту спорт алаңшасын жасау. Топтағы бар заттарды пайдаланып. **(құрастыру)**<br><br>«Кір қоймас» ертегісін естеріне түсіру. Шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді үйрету **(көркем әдебиет)** Балалардың қалауы бойынша дәстүрден тыс әдіспен өлең желісі бойынша суретін салу, ермексаздан ұжымдық жұмыс | Сурет бойынша спорттық ойын түрлері туралы әңгіме, үлгі бойынша әңгіме құрастыру. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)**<br><br>Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб) танып, атай білуге үйрету. Спорттық ойын құралдарының | Денсаулық сақтау әдістері мен түрлері туралы кітаптар қарап, түсінік бергізу.<br><br>Кітаптардағы суреттер арқылы ойдан ертегі құрауды ұсыну.<br><br>Тәрбиешімен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу. **(қоршаған ортамен танысу)**<br><br>**(көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Қуат керек әуелі.<br><br>Жігер керек, от керек.<br>Ерлік керек, еп керек.<br>Ол үшін ең керегі–<br>Шынықтыр сен денені. | арқылы теңізші бейнесін жасау және геометриялық пішіндер арқылы кемені жапсырту. **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)** | қандай пішінге немесе денеге ұқсайтынын анықтау, салыстыру.<br><br>**(математика негіздері)** | |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)**<br>**3 жас** | Топтағы тарақтарды ұзындығы мен ені бойынша салысытыру. «Артығын тап» дидкатикалық ойынын ойнату. **(математика негіздері)**<br><br>Сабынның мүсінін жасату. **(Мүсіндеу)**<br><br>Жуынатын бөлме суретіне сүлгі сабын тіс шеткесін, тарақты жапсыртуды пысықтау. | Балаларды қалауы бойынша орталықтарға бөлу. Қалауы бойынша геометриялық пішіндер арқылы құстардың суреттерін салдырту, тұзды қамырды пайдаланып құс мүсінін жасату. **Шығармашылық дағдылар** | Әр түрлі құрылыс заттарын пайдаланып, балалардың қалауы бойынша әр түрлі құрылымдар жасауды үйрету **(Құрастыру)**<br><br>Тазалық құралдарының суретін салып, ермексаздан мүсінін жасату. **(Сурет салу) (Мүсіндеу)** | Құлпынай мен қарақатты және т.б жидектерді салысыру. Үлкен кіші сөздерін пайдалануды пысықтау. Бөліп себеттерге салғызу. «Артығын тап» дидактикалық ойыны. Карточкалардан бірдей жидектен артық жидекті тапқызу. **(математика негіздері)**<br><br>Қарапайым біріктіру білігін | Суреттер бойынша әңгімелеу, байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту.Жаттаған тақпақтарын еске түсіріп айту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>Табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>Ермаксаздан апта бойы жасаған |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(Жапсыру)** | | | жетілдірумен. жидектерді мүсіндету, жапсырту **(Мүсіндеу) (Жапсыру)** | жұмыстың ішінен ұнағанын жасату немесе тақтаға жапсырту дағдысын жетілдіру. **(Мүсіндеу) (Жапсыру)** |
| **4 жас** | Еремексазды қолдану дағдыларын пысықтау арқылы мультфилімдегі ойыншықтарды мүсіндеу, желімді пайдалануды жетілдіру<br><br>**(мүсіндеу, жапсыру)**<br><br>Дидактикалық ойын «Ғажайып сандық» Сандықтан түрлі геометриялық пішіндерді бір бірден әр бала алып, көруін және сипап сезу арқылы зерттеу жасауын | Құрылыс материалдарынан кеме, ғарыш кемесін жасату. **құрастыру) (**Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтауды үйрету. Допты баланың әр жағына қою арқылы, дұрыс атауын үйрету.**(математика негіздері)** | Дене шынықтыру құралдарын ермексаздан мүсіндету. Қырсау, доп және т.б **(мүсіндеу)**<br><br>Спорт зал тақырыбында ұжымдық жапсыруды жасатту. **(жапсыру).** «Есті балаға-ескі сөз» Тыйымдар мен ырымдар. **Бір тұтас тәрбие**<br><br>Үстел үсті театры: «Алдар көсе» ертегісі қайталау | Спортшыларға өзі таңдаған ойын құралдарын тауып жапсырту. **(жапсыру)**<br><br>Балалардың қалауы бойынша спорттық ойын құралдарының суретін салу немесе ермексаздан жасату **(сурет салу, мүсіндеу)** | Апта бойы жасалған жұмыстардың ішінен ұнағанын қайталап жасауға мүмкіндік беру. **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)**<br><br>Ойын. Бір қатарға балаларды тұрғызып, қалған балаларға тапсырма бердірту. Тапсырма бойынша айтылған бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), **(математика негіздері)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ұйымдастыру<br><br>**(математика негіздері)** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Отбасы мүшелері туралы әңгімелуге, оларға өзінің қарым-қатынасын білдіруге үйрету | Таныс ағаштарды,бөлме өсімдіктерін, көкөністер мен жемістердің 3-4 түрін, үй жануарларын және жабайы жануарларды,құстарды, жәндіктерді тануға және атауға үйрету. | Көлік құралдарын атауға үйрету;<br>-табиғат бұрышының тіршілік иелеріне қамқорлық танытуға үйрету | ойыншықтарға, кітаптарға, ыдыстарға ұқыпты қарайды | табиғат бұрышындағы өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым дағдыларын меңгерген |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | | | | |
| **Серуен** | Балаларға қалауы бойынша аулаға ойыншықтарды алып, шығуына мүмкіндік беру. Еркін ойындар | Құрастыру ойыншықтарынан қарапайым құрылыстар құрстырғызу. **(құрастыру)**<br>Қ/о: Тырналар-мен мысық | Ауладағы тазалықты сақтау ережелерімен таныстыруды жалғастыру.<br>Қ/о: Тышқандар | Көңілді музыкамен би қимылдарын жасауды жетілдіру. **(музыка)**<br>Доппен ойындар.<br>Қ/о: «Күміс алу» | Қандай көкөніс пен жеместерді білетінін сұрау.<br>Қ/о: «Не жедің, тауып айт» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қ/о:Қоян мен қасқыр | тырналар | | | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Бала тілінің дамуы жайлы әңгіме | Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме | Бала десаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме | Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме | Баланың қандай дағдыларды меңгере алмай жатқаны туралы әңгімелесу |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Қараша айы 2023 жыл 2 апта**

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 11.11.2023ж** | **Сейсенбі 12.11.2023ж** | **Сәрсенбі 13.11.2023ж** | **Бейсенбі 14.11.2023ж** | **Жұма 15.11.2023** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Түрлі –түсті шармен қарсы алу Күй сүйемелдеуі, **күй күмбірі** | Көңілді доп арқылы қарсы алу Күй сүйемелдеуі, **күй күмбірі** | Смайлик арқылы қарсы алу Күй сүйемелдеуі, **күй күмбірі** | Көңілді әуенмен қарсы алу Күй сүйемелдеуі, **күй күмбірі** | Жүрекшемен қарсы алу Күй сүйемелдеуі, **күй күмбірі** |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,** | Баланың киім киіп үйренуі туралы әңгіме | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **кеңес беру** | Үстел үстінде қалай отыратыны,қалай тамақтанатыны жайлы әңгіме | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Түстер палитрасы» Қатырма қағазға қызыл, сары, жасыл, көк, қоңыр дөңгелектер қиылған. Осылардың ішінен бағдаршамның түстерін табу,**математика негіздері,қауіпсіздік ережесі** | «Жоғалған затты тап» Заттың атауларын білдіретін сөздермен толықтыру, логикалық ойлауын дамыту, зейін қоя білу қабілетін жетілдіру. **Коммуникативтік дағды** | Дыбыстарды дұрыс,анық айтуды бекіту. Айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз Г-Ғ дыбыстарын естуі бойынша ажыратуға үйрету. **Қазақ тілі, Коммуникативтік дағды** | «Сиқырлы қалта» Мақсаты: Балаларды заттарды қолмен ұстап, қандай зат екенін ұстап көріп, анықтау. **Коммуникативтік дағды** | «Допты қуып жет» балаларды шыдамды,сабырлы қалыпта берілген белгіні тыңдауаға,тез жүгіругі,түсетеріңн көлемін ажыратуға үйрету,**физикалық қасиеттер** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балаларды геометриялық фигура үшбұрышпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру **Математика негіздері** | өз іс-әрекеттерін оң бағалау және өзін-өзі бағалауын дамыту | Зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану **Сөйлеуді дамыту** | заттардың сапаларымен қасиеттерін: сипап сезу,дәмін көру,есту арқылы тануды қалыптастыру **Қоршаған ортамен таныстыру** | Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту **Қоршаған ортамен таныстыру** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымының кестесібойынша ұйымдастырылған іс-әрекет**<br>**3 жас** | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>арқан бойымен жүру;<br>бірқалыпты,аяқтың ұшымен жүгіру;<br>1,5–2 метр қашықтықтан допты бір-біріне<br>домалату;<br>құрсаудан құрсауға<br>секіру | **Музыка**<br>Музыкалық-ырғақты қимылдар:Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту: аю қорбаңдап жүреді, қоян секіреді, құстар ұшады | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>шеңбер бойымен тапсырмаларды орындай отырып жүру;<br>саптабір-бірден<br>жүгіру;<br>допты<br>заттардың арасымен<br>домалату;<br>заттардыайналыпжәнезаттардыңарасыменсекіру. | **Қазақ тілі**<br>Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатынт уыстық қатынасқа байланысты сөздерді(«бөпе»,«аға»,«апа»,«іні»,«қарындас») айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>арқан бойымен жүру;<br>сапта бір-бірден<br>жүгіру;<br>құрсаудан құрсауға<br>секіру;<br>допты заттардың арасымен<br>домалату;<br>Қимылды ойын:<br>Ақ доп, қызыл доп |
| | **4 жас Дене шынықтыру** | **4 жас Музыка**<br>Билер: Жеңіл, ырғақпен қозғалуға, | **4 жас Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы | **4 жас Музыка**<br>Билер: Жеңіл, ырғақпен қозғалуға, жұппен би | **4 жас Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: аяқтың сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүргіру; бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру; заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес) | жұппен би қимылдарын орындауға үйренеді | жаттығулар. Негізгі қимылдар: адымдап жүру адымдап жүгіру етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу; бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. | қимылдарын орындауға үйренеді<br><br>**Қазақ тілі** Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету | жаттығулар. Негізгі қимылдар: жүру адымдап жүгіру бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру; тақтайдың бойымен тепе-теңдікті сақтап бойымен жүру бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. |
| | **3 жас** Ойыншықтар қайдан келеді? Бізге ойыншықты көп сыйлайтын адамдар? Сөздік қорын кеңейту,байланыстырып сөйлеуді | **3 жас** Көлік құралдары ойыншықтарымен таныстыру. Олардың өмірдегі қызметі туралы айту, қалай ойнауға болатынын көрсету. | **3 жас** Балалардың қалауы бойынша топтағы қалаған ойыншығын алуына жағдай жасап ойнату Таңдаған ойыншығының**(суретін салу және жапсыру, мүсіндеу)** жұмыстарын | **3 жас** «Менің қуаршағым» тақырыбында әңгімелесу. Үйдегі қуыршағын сипаттау, топтағы қуыршақтармен салыстыра сөйлеуді үйрету **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>Өзінің сүйікті | **3 жас** «Ғажайып қоржын» ішінен бір ойыншықты ұстап сезу, бірақ көрмей атын атау.Топтағы ойыншықтарды сипаттауын ұйымдастыру. Қоржынана алған ойыншығы туралы не білетіндерін әңгімелету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | үйрету.<br><br>**(сөйлеуді дамыту)**<br><br>**Сылдырмақ**<br>Өзінше бір жыр жырлап,<br>Отырінімбылдырлап.<br>Әрі ойыншық,<br>әрі аспап<br>Қолындабарсылдырмақ.<br>*К.Ыбрайұлы*<br>Өлеңдіоқып беру. Өлеңнің мағынасын түсіндіру. Бірге жаттау. **(көркем әдебиет)**<br>Балаларды орталықтарға бөліп құрастыру және сурет салу дағдыларын жетілдіру. карточкаларға қарап құрастыру материалдарына н ойыншықтар құрастырту. | «Артығын тап» (әуе жер, су көліктер) бойынша карточкалармен жұмыс жасату **(сөйлеуді дамыту)**<br>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп көліктердің суретін салдырту, мүсінін жасату және қағазға жапсырту.**(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)** | орындату<br><br>Үй жануарлары мен жабайы жануарлар ойыншықтарын тамашалау. Олардың кітаптарға бейнелерін табу. Өз ойларын айтқызу. **(сөйлеуді дамыту)**<br>Көліктерді сол жақтан оң жаққа қарай орналастыруды үйрету. **(Математика негіздері)** | қуыршағының киімін бояу немесе ермексаздан сөмке, әшекей заттар жасауды меңгерту **(сурет салу, мүсіндеу).**<br>Геометриялық пішіндерді таныстыруды жалғастыру. Карточкалармен жеке жұмыстарды орындату.<br>Дидактикалық ойын «Артық пішінді тап» **(математика негіздері)** | Өздеріне ән немесе ертегі құрастыруына ықпал ету. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Дәстүрден тыс әдіспен ойыншықтар бейнесін бояту **(сурет салу)**<br>«Артығын тап» дидактикалық ойын негізінде геометриялық пішіндерді тану және атауды пысықтау **(Математика негіздері)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(құрастыру)** | | | | |
| **4 жас** | Орманды кім мекендейді? Орманда болдың ба? Ол қандай деп ойлайсың? Қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Фильм көрсету арқылы толық ақпарат беру. **(сөйлеуді дамыту)** Орманға саяхатқа барасыңдар ма? Ол үшін шынығып, тапсырмалар орындап алайық. Әр түрлі заттарды таратып беру, оларды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыруды дамыту. Ойын. «қай | «Түлкі мен қоян» ертегісін айтып беру. Түрлі эмоцияларды білдіру үшін интонациямен дыбыстау. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** Балалардың назарын күн тәртібі бейнеленген плакатқа аудару. Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы | Ормандағы жануарлар мен құстар қалай өмір сүреді? Олар жерде және жоғарыда, жердің астында өмір сүретінін кітаптардан көрсету. Ойын шарты: бір жануарды өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілету. (мысалы: менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр). **(математика негіздері)**<br><br>Аю әнін айтқызу **(музыка)** | «Менің сүйікті жануарым» тақырыбында әңгімелесу. зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдануды дамыту **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>Қоршаған ортаның әсемдігіне Қызығушылықты дамыту. Орман бейнесін дәстүрден тыс әдіспен салдырту. **(сурет салу)** | Орманның пайдасы. Оның беретін өнімдері туралы ақпарат беру, балалардың ойларын тыңдау. **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>Жидектер мен саңырау құлақтарды зерттеу. Олардың дәмі пішіні түрлерін анықтауы және т.б әрекеттерді жасату **(қоршаған ортамен танысу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қолымда тап» **(математика негіздері)** | ұғымдарын кеңейту. **(математика негіздері)** | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** **3 жас** | Табиғи материалдармен ойыншық жасату(жаңғақтармен) мүсіндеу. **(Мүсіндеу)**<br><br>Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер | «Маша мен аю» ертегісін айтып беру, қайталап айту дағдыларын дамыту. Көңілді музыкаға би билеуді үйрету. **(көркем әдебиет, музыка)** | Үй жануарлары мен жабайы жануарлар бейнеленген кітаптарды қарату. Жануарлардың азығы жайлы түсінігін қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Әндер мен тақпақтар және билерді қайталату. **(көркем әдебиет, музыка)**<br><br>Құрастыру материалдарынан қуыршаққа үйшік құрастыруды жетілдіру. **(құрастыру)**<br><br>Еркін іс әрекеттер | Балалардың апта бойы жасаған жұмыстары бойынша еркін әрекеттерді ұйымдастыру. **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)**<br><br>Еркін іс әрекеттер |
| **4 жас** | Ағаштар пішінін бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру **(жапсыру)** Орман бейнесін салу. Түстерді дұрыс таңдау дағдысын жетілдіру. | Орман жануарлары бейнеленген суреттерді қарау, жануарлардың отбасы мүшелерін, олардың әрекеттері мен өзара қарым- | Көлемді пішіндерді құстарды мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу.<br><br>**(мүсіндеу)** Дәстүрден тыс әдіспен құстарды бояту**.** **(сурет салу)** Ең жылдам құс? Туралы өз ойларын | Балалардың қалауы бойынша әрекет түрлерін таңдату. Құрастыру құралдарымен ормандар, жануарлар құрастырту. Ермексаз және түрлі түсті қағаздармен шығармашылық жұмыстарды орындату. **(құрастыру,** | Жидектерді теретін себетті жасату. Көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, құрастыруға мүмкіндік беру. **(құрастыру)** Ермексазбен еркін әрекеттер жасату. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(сурет салу)** Ермексаздан ағаштарды мүсіндеу, ұжымдық жұмыс. Орман бейнесін жасату. **(мүсіндеу)** | қатынастарын атау дағдыларын қалыптастыру. **(қоршаған ортамен танысу)** Ермексаздан қалаған орман жануарын жасату. **(мүсіндеу)** | айту. фильм тамашалату. **(көркем әдебиет)** | **мүсіндеу, жапсыру)** | **(мүсіндеу)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | ..... денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдайды, жаттығулардың орындалу ретін сақтауға үйрету | ..... түрлі тапсырмалар орындап, бір-бірден сапта жүргізу | ..... өздігінен түрлі ойындар ойнайды, ойын ережелерін сақтап үйрету. | ..... денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдайды, жаттығулардың орындалу ретін сақтайды | ..... сөйлеу мәнерінің тәсілдерін (сөйлеу қарқыны, интонация) сақтауға үйрету |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | | | | |
| **Серуен** | Қ/о «Ақ доп, қызыл доп» | Қ/О «Поезд» Кешкі | Бігінгі ауарайына байланысты көңіл | Қ/о «Торғайлар мен автомобиль» | Білетін тақпақтарын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Еркін ойындар Жеке әңгімелесулер | табиғаттың ерекшеліктерін атауды үйрету. | күлері жайлы әңгімелесу Қ/О «Допты дәлдеп лақтыр» | Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу | қайталап айтуын пысықтау **(көркем әдебиет)** Қ/О Құстардың ұшып келуі» Еркін ойындар. |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Баланың киім киіп үйренуі туралы әңгіме | Үстел үстінде қалай отыратыны,қалай тамақтанатыны жайлы әңгіме | Баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы әңгіме | Баланың эмоционалды көңіл-күйі жайлы әңгіме | Баланың демалыс күні немен айналысатыны жайлы әңгіме |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Қараша айы 2023 жыл 3 апта**

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 18.11.2023ж** | **Сейсенбі 19.11.2023ж** | **Сәрсенбі 20.11.2023ж** | **Бейсенбі 21.11.2023ж** | **Жұма 22.11.2023ж** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Қызыл телпектің | Жүрекшемен қарсы | Көңілді әуенмен | Көк түсті шармен қарсы | Достарына сәлемдесіп, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қонаққа келіп қарсы алуы<br>Күй қосу,**күй күмбірі** | алу Күй қосу,**күй күмбірі** | қарсы алу Күй қосу,**күй күмбірі** | алып,аспанымыз ашық болсын деп тілек айту<br>Күй қосу,**күй күмбірі** | қарсы алу Күй қосу,**күй күмбірі** |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Бала тілінің дамуы жайлы әңгіме | Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме | Бала десаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме | Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме | Баланың қандай дағдыларды меңгере алмай жатқаны туралы әңгімелесу |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Жұбын тап» ойыны<br>Балалардың алдына екі бөлікке бөлінген жұмыртқа-ларды беріп, түстерін тауып сәйкестендіруге үйрету.<br>**Математика негіздері** | «Көңілді көліктер» Көліктің дөңгелегін орналастыру (ұсақ қол мотори-касына арналған ойындар)қауіпсіздік ережелерін еске түсіру<br>**Бір тұтас тәрбие** | «Көңілді бояулар» Міндеті: Суреттерді бояу. Балаларға қарындашты оң қолмен ұстай білуге дағдыландыру<br>**Сурет салу** | «Бауырсақ» ертегісі Міндеті: Балалардың кітапқа деген қызығушылығын ояту. Атрибутпен ертегіні айтып беру.<br>**Бір тұтас тәрбие** | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойын-дарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (ұсақ қол моторика-сына арналған ойындар).<br>«Көңілді қалам» Балалармен бірлесіп плакатта сурет салу<br>**Шығармашылық дағды** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну,сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды | Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды: | әлеуметтік және эмоционалды зиятты тәрбиелеу: балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне(мей ірімді,жанашыр) аудару | Үй жануарларымен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту.Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру,табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын | Ауа- райының жағдайын анықтау(суық,жыл ы,ыстық),табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың күзгі мезгілдеріндегі ауа- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тыңдау және толық жауап беруді дамыту. | үстінде-астында үйрету | | қалыптастыру | райының жай-күйін белгілеу. |
| **Білім беру ұйымының кестесібойынша ұйымдастырылған іс-әрекет**<br>**3 жас** | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>арқан бойымен жүру, тура жолмен жүру;<br>алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта жүгіру;<br>допты қақпаға домалату;<br>доғаның асты мен(биіктігі40сантиметр) еңбектеу<br>Қимылды ойын:<br>Қуыр-қуыр қуырмаш. | **Музыка**<br>Музыкалық-ырғақты қимылдар:Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту: аю қорбаңдап жүреді, қоян секіреді, құстар ұшады | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>тура бағытта жүру;<br>аяқтың ұшымен,сапта бір-бірден жүгіру;<br>1,5–2метр қашықтықтан допты бір-біріне домалату;<br>15-20 сантиметр биіктіктен секіру.<br>Қимылды ойын:<br>Өз түсіңді тап. | **Қазақ тілі**<br>Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу(бар,кел,айт).<br>**Сөздік қор.**<br>**Бала, бала, баламыз**<br>*Е.Өтетілеуұлы*<br>Бала, бала, баламыз,<br>Бақшамызға барамыз.<br>Күні бойы қызыққа<br>Батамыз да қаламыз!<br><br>**Тілдің грамматикалық құрылымы.**<br>**. «Балабақшамды безендіремін»**<br>Балалар дәптерде салынған балабақша үйін түрлі түсті қарындаштармен безендіріп, ауласын гүлдендіреді. Жұмыс соңында өздерінің балабақшаға деген жылы тілектерін білдіреді. | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>арқан бойымен жүру, тура жолмен жүру;<br>допты қақпаға домалату;<br>15-20 сантиметр биіктіктен секіру.<br>Қимылды ойын:<br>Поезд |
| | **4 жас**<br>**Дене** | **4 жас**<br>**Музыка** | **4 жас**<br>**Дене** | **4 жас**<br>**Музыка** | **4 жас**<br>**Дене шынықтыру** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **шынықтыру** Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>өкшемен жүру; аяқтың ұшымен жүргіру; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу; заттарды қашықтыққа лақтыру | Билер: Жеңіл, ырғақпен қозғалуға, жұппен би қимылдарын орындауға үйренеді | **шынықтыру** Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>аяқтың сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүргіру; тақтайдың бойымен тепе-теңдікті сақтап бойымен жүру; бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. | Билер: Жеңіл, ырғақпен қозғалуға, жұппен би қимылдарын орындауға үйренеді<br>**Қазақ тілі** Ойыншықтармен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. | Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>өкшемен жүру; тізені жоғары көтеріп жүргіру; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу; бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. |
| | **3 жас** Кітаптар орталығында үйлер бейнелеген кітаптарды көрсету. Қала туралы не білетінін анықтау. Қала туралы не білгісі | **3 жас** Үйден қаланың саябақтарында түскен фоталарын алып келтірту. Суреттерді тамашалап, естеліктерін бір біріне айтып | **3 жас** Субұрқақтар туралы не білетіндерін сұрау. Сурет бойынша әңгімелеуді жетілдіру. **(сөйлеуді дамыту)** | **3 жас** Дидкатикалық ойын «Бұл қай жер» суреттерді көрсетіп қай жер екенін(саябақ, дүкен, сауда орталығы, емхана) тауып, әңгімелеуді қалыптастыру. **(көркем әдебиет)** | **3 жас** «Менің қалам» тақырыбында отбасы мүшелерімен салып келген суреттерін танысытыру, әңгімелету. **(көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | келетінін сұрау. Дидактикалық ойын «Кім екенін тап» ертегі желісі бойынша ойыншықты тауып, атауын үйрету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>Ұжымдық сурет салу.бастыру әдісімен плакатқа үйлер салып, қаланы бейнелеуге баулу<br><br>**(сурет салу)** | беруін дамыту. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br><br>**(музыка)**<br><br>Саябақтың суретін салдырту. Ермексаздан ағаштар жасап, барлығын бір жерге жинап саябақ жасату. Дүкендегі ойын құралдарын құрастыруды жасату. **(мүсіндеу, сурет салу,құрастыру)** | Су бұрқақақты қалаулары бойынша түстерді таңдап бояту. **(сурет салу)**<br><br>Құрастыру материалдарынан су бұршақты құрастырып жасату**(құрастыру)** | Суреттегі ғимараттарды салысытыру, санату **(математика негіздері)**<br><br>Балалардың таңдағансуреттері негізінде шығармашылық жұмыстарын орындату. **(сурет салу, мүсіндеу жапсыру)** | Салған суреттеріндегі бейнелерді үлкен кіші екенін салыстыру**(математика негіздері)** |
| **4 жас** | Жылдың қай мезгілі, қай айы келе жатқанын сұрау? Келесі жыл мезгілі туралы не білетіндерін айтқызу. Суреттер арқылы | Сөз және сөз ұйқастарына құрылған ойындарға қызығушылығын арттыру. «Кім жылдам» ойынын ойнату. Тәрбиеші сөз | «Үш торай» мультфилімін тамашалату. Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдірту | Бүгін аптаның қай күні? Қазір тәуліктің қай бөлігі? Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыру. Карточкалардан күн | Қысқы зообақ тақырыбы бойынша әңгіменің басы мен соңын құрастыруға үйрету.<br><br>**(сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қыс мезгіліне кім қалай дайындалады сұрау? Үй жануарларына қандай күтім керекті туралы ақпарат беру. Төрттүлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту. **(қоршаған ортамен танысу)** | айтады. Балалар сөйлемге айналдырады. Мысалы – «Алма»-алма жедім немесе алма ол жеміс. **(сөйлеуді дамыту)** | **(көркем әдебиет)**<br><br>Ертегі желісі бойынша ұжымдық сурет салдырту **(сурет салу).**<br><br>Қысқа дайындық. Қар тазалауға арналған күректер және т.б. Еңбек құралдарды түрлі пішіндегі және өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, үлгісі мен елестетуі бойынша көлемін сақтап мүсіндету. **(мүсіндеу)** | тәртібіндегі кезеңдердің суретін көрсетіп атату. **(математика негіздері)**<br><br>Сазбалшықтан жасалатын ыдыстарды көрсету және жасату. **(мүсіндеу)** | Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыруды жетілдіру **(математика негіздері)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)**<br>**3 жас** | Тәулік бөліктерін тануын дамыту оларды атау - таңертең, күндіз, кеш, түн. Таңертең қандай іс әрекет жасағандарын күн тәртібі кестесі бойынша көрсету. **(математика негіздері)** | Өдері жасаған ағаштарды сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру дағдыларын дамыту **(Математика негіздері)**<br><br>Ірі құрылыс материалдардан үй құрастырту.<br>**(құрастыру)** | Топтағы ойыншықтарды үлкені кіші екенін анықтап салыстыруды пысықтау.<br>**(Математика негіздері)**<br><br>Су бұрқақтың мүсін жасау, суды қағаздардан қиып ап жапсырту. **(Мүсіндеу) (Жапсыру)** | Ойыншықтарды пайдаланып, ойдан ертегі шығарып, бір біріне айтып беруін дамыту.<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br>**Байланыстырып сөйлеу.**<br>**Жүректен жүрекке**<br>Балалар шеңберге жиналып, ойыншық жүрекшелерді алып, балабақшада жұмыс істейтін апайларына өздерінің жылы тілектерін айтып, жүрекшелерді ұжымдық жұмыстағы суреттердің қасына жапсырады.<br>**Қазақ тілі** | Кітаптардан ертегілерді қарату. Суреттер арқылы ертегі айтып беру дағдысын қалыптастыру.<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br>Балалардың таңдауы бойынша ертегі кейіпкерлері немесе ойдан шығарылған ертегі кейіпкерлерін суретін салып, мүсінін жасату. Дайын пішіндерден ертегі кейіпкерін жапсырту **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **4 жас** | Кітаптар қарау. Таныс ертегі қойылымын жасату. **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>Балалардың дербес әрекеті құрастыру және шығармашылық жұмыстарын орындату. Төрт түлікке құрастыру құралдарынан қора жасату. Төр түлікті төлдерімен жапсырту, суретін салдырту, мүсінін жасату. **(құрастыру, мүсіндеу, сурет салу, жапсыру)** | Өзінің дене бөліктерін бағдарлау және атауды жетілдіру (бас, аяқтар, қолдар). Еңбек құралдарын оң қолымен солдан оңға қарай орналастыруды пысықтау **(математика негіздері)**<br><br>Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта жапсыру әрекетін жасату. **(жапсыру)** | Топтағы көліктерді санату, салыстыру. Жиын жасату. **(математика негіздері)**<br><br>Топтағы гүлдердің мүсінін жасау және қағаздан жасату. **(мүсіндеу, жапсыру)** «Оп оңай! Еңбек бәрін жеңбек» тақырыбында фильм көру. Өз ойларын айтқызу. Топтағы қыс мезгіліне дайындық жұмысын жоспарлап қатыстыру. **(көркем әдебиет)** | Жапырақтармен композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруін қадағалау;<br><br>**(жапсыру)**<br><br>Таныс ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер. Құрастыру және шығармашылық бағытында кітаптар қарау, әңгімелесу **(сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | кеңістік пен уақытты бағдарлап үйрету;<br>-түрлі құрастыру тәсілдерін қолдана отырып қағаз парағын түрлендіруге үйрету. | туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы түсінік қалыптастыру | кеңістікті және уақытты бағдарлауға үйрету.<br>-қағаздан көлемді пішіндерді жасауғаүйрету | табиғатта өзін ұстаудың қарапайым ережесіне үйрету | қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды анықтай алады<br>-құрылыс бөлшектерін ажыратып олардың құрылымды қасиеттерін ескере отырып пайдалануды үйрету |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).** | | | | |
| **Серуен** | Қ/О «Қуыр-қуыр қуырмаш»<br>Еркін ойындар<br>Жеке әңгімелесулер | Қ/о «Сақина жасыру».<br>Кешкі табиғаттың ерекшеліктерін атау.<br><br>Балалардың дербес әрекеттері | Торғайдыі дыбыстарын салдырту.<br>Кітаптан ертегі қарату.<br>**(**көркем әдебиет)<br>Қ/О «Ақ доп, қызыл доп».<br><br>Балалардың дербес әрекеттері<br>Еркін ойындар | Қ/о «Қуыр-қуыр қуырмаш»<br>Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу<br>Балалардың дербес әрекеттері | Қ/О «Сақина жасыру»<br><br>Балалардың дербес әрекеттері<br><br>Еркін ойындар |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Бала тілінің дамуы жайлы әңгіме | Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме | Бала десаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме | Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме | Баланың қандай дағдыларды меңгере алмай жатқаны туралы әңгімелесу |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Қараша айы 2023 жыл 4 апта**

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 25.11.2023ж** | **Сейсенбі 26.11.2023ж** | **Сәрсенбі 27.11.2023ж** | **Бейсенбі 28.11.2023ж** | **Жұма 29.11.2023ж** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Түрлі –түсті шармен қарсы | Көңілді доп арқылы қарсы | Смайлик арқылы қарсы алу | Көңілді әуенмен қарсы алу | Жүрекшемен қарсы алу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | алу | алу | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Баланың киім киіп үйренуі туралы әңгіме | Үстел үстінде қалай отыратыны,қалай тамақтанатыны жайлы әңгіме | Баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы әңгіме | Баланың эмоционалды көңіл-күйі жайлы әңгіме | Баланың демалыс күні немен айналысатыны жайлы әңгіме |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** | Кеңістікті бағдарлау.Топтағы гүлдерге бақылау жасату.**Қоршаған ортамен таныстыру,экологиялық тәрбие** | «Паравоз» Бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паравоз секілді жүреді. Өлең жолдарын қайталап айтады. **дене шынықтыру** | «Бақыт гүлі»-Тәрбиеші балаларға гүл көрсетеді.Гүлдің жапырақтарында тілектер жазылған.Тілегі бар жапырақтан үзіп алуға балаларға тапсырма береді де және оны кімге бергісі келетінін,кімге жақсы тілек айтқысы келетіні үшін сыйлауға рұқсат береді.**Бір тұтас тәрбие** | «Сабынды шарлар»-балаларға сусабын шарларын таратады, олар бірігіп үрлейді. Кімдікі ең үлкен болып шығады. **Бір тұтас тәрбие** | «Сүйікті жандарым»-Әр бала өзінің сүйікті жануары туралы айтады.Ары қарай барлығы бірдей өз сүйікті жануарларының бейнесін көрсетеді. **Коммуникативтік дағды** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауды дамыту:күндіз-түнде,таңертең-кешке. **Математика** | топта(терезенің алдын ашықпау,розеткаларды ұстамау, баспалдақпен көтерілгенде және түскенде таяныштан | Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну,сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау | Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік | Үй жануарларымен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту.Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру,таби |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **негіздері** | ұстау) қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру | және толық жауап беруді дамыту.<br>**Сөйлеуді дамыту** | бағыттарын анықтауды: үстінде-астында үйрету<br>**Математика негіздері** | ғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру |
| **Білім беру ұйымының кестесібойынша ұйымдастырылған іс-әрекет**<br>**3 жас** | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>Арқан бойымен жүру, тура жолмен жүру; саптабір-бірден жүгіру; құрсауданқұрсауға,заттардыайналыпжәнезаттардыңарасыменсекіру;<br>Бірінің артынан бірі сапқа тұру, бір-бірініңжанынасапқатұру<br>Қимылды ойын:<br>Қуыр-қуыр қуырмаш. | **Музыка**<br>Музыка тыңдау:<br>Әртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтауға және білуге, шығарманы соңына дейін тыңдауға үйренеді | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>шеңбер бойымен тапсырмаларды орындай отырып жүру; сапта бір-бірден,алаңның бір жағынан екінші жағына жүгіру; допты заттардың арасымен, қақпаға домалату;<br>Қимылды ойын:<br>Сақина жасыру | **Қазақ тілі**<br>Алдын ала үйретілген сөйлеуүлгілеріне стесақтап,әңгімелесе білуге баулу.<br>Жемістермен көкөністер жақсы өсу үшін не қажет?<br>-Олар жылуды қайдан алады?<br>-Күн қандай пішінге ұқсайды?<br>- Күннің түсі қандай?<br>Олай болса балалар біз «Күн» жасайық.<br>Тәрбиеші сары түсті дөңгелекке қыстырғыштарды қыстыру арқылы күн бейнесін жасап көрсетеді.<br>Балаларға күн бейнесін жасауды ұсынады. | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>Шеңбер бойымен тапсырмаларды орындай отырып жүру; саптабір-бірден жүгіру; қимылды ойын:<br>Шыбыққа қалпақ кигізу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Сөздік қор.**<br>**Д/ойын «Сиқырлы қоржын»**<br>-Балалар, алма, алмұрт, жүзім,өрік қайда өседі?<br>-қызанақ, қияр, асқабақ, картоптар қайд | |
| | **4 жас**<br>**Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>адымдап жүру адымдап жүгіру етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу; бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып | **4 жас**<br>**Музыка**<br>Музыка тыңдау: Жоғары дыбыстарды ажыратуға қалыптасады. (секста, септима шегінде жоғары, төмен)<br>Музыкалық шығарманы иллюстрацияме н сәйкестендіруге қалыптасады. | **4 жас**<br>**Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>адымдап жүру адымдап жүгіру заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес), бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. | **4 жас**<br>**Музыка**<br>Музыка тыңдау: Жоғары дыбыстарды ажыратуға қалыптасады. (секста, септима шегінде жоғары, төмен)<br>Музыкалық шығарманы иллюстрациямен сәйкестендіруге қалыптасады.<br>**Қазақ тілі**<br>Туыстық қарым-қатынасты («сіңлі»,«жеңге», «жезде»,«нағаш ы»,«жиен», | **4 жас**<br>**Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>адымдап жүру адымдап жүгіру бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру; заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес), |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | секіру; | | | «бөле») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. | |
| | **3 жас** Балалар шеңбер болып отырады. Терезеге қарап, ауа райының өзгерісін айтады. Ауа райы әртүрлі болады, бірде күн ашық болады, бірде жаңбыр немесе қар жауады.**Қоршаған ортамен таныстыру** Тәрбиеші: - Қолымыздан | **3 жас** Балалар мен сендерге жұмбақ жасырайын. Кескен болам кесілмейді, Кесілсе де бөлінбейді. Су **Сөйлеуді дамыту** Балалардың алдында екі шыны ыдыс тұрады: біреуіне су, ал екіншісіне сүт құйылған. Екі | **3 жас** Бұлт туралы Ақсың, сұрсың қарасың Қалқып қайда барасың ? Жерге нөсер төгілсін Өссін гүлдер, көп егін. Гүл, гүл жайнап өсер көп Нөсерлетсең нөсерлет.**Көркем әдебиет** Енді балалар бұлттар әлеміне саяхатқа шығайық. Ол үшін орнымыздан тұрып, қолдарымыздан ұстап, | **3 жас** Ауа не үшін қажет деп ойлайсыңдар? - Дұрыс. - Ауа-ең алдымен тыныс алу үшін қажет. Тыныс алған кезде өкпеге ауа барады. Ауаның көлемі болмайды және көрінбейді. Ауа, бұл – жел. Желдің бармайтын жері жоқ. Жазда ыстық жел, ал | **3 жас** Жаңбыр жауды — тырс², Боран соқты — гу², Жел тұрды — ыли², Найзағай ойнайды — тарс-тұрс.**Көркем әдебиет** «Күн мен түн». Шарты:балаларға «күн» дегенде, олар қолдарын ашып, дөңгелек жасайды, ал «түн» дегенде, олар ұйықтаған болады **дене шынықтыру** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ұстап дөңгелене ұстайық. Біз қазір неге ұқсадық? Балалар: Күнге. Тәрбиеші: Балалар қалай ойлайсыңдар бізге күн не үшін қажет? Күн әлемге жарық беріп, шуағын шашады. Күннің пішіні қандай?түсі қандай? **Математика негіздері,сөйлеуді дамыту** Жайпақ ыдысқа сары түсті бояуды дайындап аламыз; -Бояуы бар сары түсті ыдысқа алақанды толықтай | ыдысқа да қасық салып, қайсысынан көрінетінін қайсысынан көрінбейтінін бақылайды. Су бар ыдыстан қасықты көруге болады, ал сүт тұрған ыдыстан қасық көрінбейді. «Су мөлдір ал сүт мөлдір емес». **Қоршаған ортамен таныстыру** Су қандай?түссіз,сұйық,сылдыр екенін көрсету **Математика негіздері** Сылдырайды мөлдір су, Мөлдір суға | көзімізді жұмып елестетейік. Біздер ұшаққа мініп аспанда ұшып келе жатырмыз. Аспанда мақтадай үлпілдеген бұлттар өтіп бара жатыр. Бұлттар әр түрлі пішіндерге қоянға, геометриялық пішіндерге ұқсайды екен. Енді балалар парашютпен жерге секіреміз. Ал астыға қарайықшы астыдан нені көріп тұрсыңдар? – жер, су, ағаштар. Бұл біздің туған жердің байлығы, Табиғат қандай әдемі! Туған жеріміздің табиғатын қастерлеуіміз, қорғауымыз керек.**Қоршаған ортамен таныстыру,сөйлеуді дамыту** | қыста суық жел соғады. Балалар ендігі тәжірибе біз ауаға жасаймыз.**Сөйлеуді дамыту** Алайда, шар немес допқа жел толтырсақ ауа белгілі бір көлемге толады. Шарды үрлеп ыдыстағы суға саламыз. **Қоршаған ортамен танысу** Сызықтармен ауада желді бейнелу. **сурет салу** **Тілді жаттықтыру.** У-у-у-у су Ел –ел- ел – жел Ау-ау-ау-ауа Үн-үн-үн-күн **Сөйлеуді дамыту** | Кейбір табиғат құбылыстары жылдың белгілі бір уақытында ғана болып тұрады. Жылдың 4 мезгіліне байланысты табиғатта өзгереді. Мысалы: Жаңбыр, бұршақ, қар жауады. Жел, боран соғады. Осының барлығы табиғат құбылыстары.Қоршаған ортамен танысу Бұлттың түсі қандай?пішіні ше? **Математика негіздері** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | малып,алақанды альбом бетіне әртүрлі бағытта саламыз. **Сурет салу** | қолыңды жу. Жуынсаң сен, әрдайым, Таза бетің, маңдайын, Тазалықтың досы,су. **Көркем әдебиет** | | Ауасыз тіршілік жоқ Жел ауаның қозғалысы. Күзгі жел туралы бейнені желімдеу Жапсыру | |
| **4 жас** | Ертегіні жақсы көре ме? Қандай кейіпкерлері бар ертегілерді тыңдағанды ұнатады? Ертегіні қалай тыңдаған ұнайды? Үстел үсті, саусақ, көлеңкелі театрмен таныстыру. Балалардың сұранысы бойынша үстел үсті театрын пайдаланып ертегі айтып беру. Балалардың өздеріне | Көлеңкелі театр арқылы ертегі қойылымын тамашалату. Балалардың өздері қайталауға талпындыру. **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>Ертегі кейіпкерлерінің көлемін сақтап мүсіндету. **(мүсіндеу)** | «Ай мен жұлдыз» мультфилімін тамашалау. Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдірту **(көркем әдебиет)**<br><br>Ұлттық бұрыштың суретін салуды ұсыну. Қазақ халқының және басқа халықтардың өнер туындыларына, киіз үйге, оның жабдықтарына сәндік-қолданбалы өнерге қызығушылықты дамыту. Заттарды тану және атауды үйрету. **(сурет салу).** | Ғажайып қоржын ойын ойнату. Әр бала қоржыннан бір затты ұстайды, қоржыннан шығармай заттың пішінін, неден жасалғанын неге ұқсайтынын сипаттайды. Балалар сипаттауына қарай затты атап табуын үйрету. **(математика негіздері)**<br><br>Қоржыннан алған заттарын мүсіндеп, | «Мен ертегі кейіпкері болсам» тақырыбында әңгіменің басы мен соңын құрастыруға үйрету.<br><br>**(сөйлеуді дамыту)**<br><br>Ертегі кейіпкерлерін санау, салыстыру **(математика негіздері)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | пайдалануға ертегіні қайталап айтуға немесе ойдан шығаруға мүмкіндік беру. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | | | суретін салдырту **(мүсіндеу, сурет салу)** | |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)** **3 жас** | Күннің бейнесін топқа бөлу арқылы құрастыру,мүсін деу және жабыстыру **Құрастыру,жапсыру,мүсіндеу.** Күн төккен нұрынан Биік болып өсеміз. Денемізді тік ұстап, Дөңгелене билейміз.**Көркем әдебиет**<br><br>Көңілді күн сергіту сәтін | Жарайсыңдар балалар, ал енді «Күн мен жаңбыр» деген ойынды ойнайық. Ойын шарты: Мен сендерге күн дегенде сендер жүгіресіңдер, серуендейсіңдер, ал жаңбыр дегенде қолшатырдың астына тығыласыңдар жақсы ма? **Дене шынықтыру** | Бұлттың бейнесімен жұмыс,шығармашылық дағдыларды дамыту. **Мүсіндеу,жапсыру,сурет салу** Ойын:"Жақсы -жаман" ойынын ойнайық. Ойын ережесі: "Жақсы-жаман қасиеттер бейнеленген суреттерге қарап "Жақсы" қасиет болса қол шапалақтау "Жаман" қасиет болса тып-тыныш отыру.Гүлдерге су құю Ағаштарды сындыру Құстарға жем беру Құстың ұясын бұзу Гүлдер жұлу | Балалардың қалауы бойынша шығармашылық жұмыстар Күн – жылылық көзі Су – тіршілік көзі Ауасыз тіршілік жоқ Жел ауаның қозғалысы. | Гүлдің бейнесін жабыстыру,суретін салу,құрастыру,мүсіндеу Гүлде табиғаттың бір бөлшегі,түсі қандай? Көлемі қандай**?** **Математика негіздері**<br><br>Су тамшыларын жабыстыру **Жапсыру** Су тамшысын ермексаздан мүсіндеу және пазл құрату **Мүсіндеу,құрастыру** |

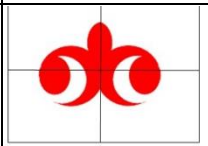
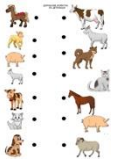
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қосу **Музыка** | Сызықтар арқылы судың бейнесін салу **Сурет салу.** | Құстарға ұя жасап беру **Қоршаған ортамен таныстыру** | | |
| **4 жас** | Саусақ ойындарын ұйымдастыру. Балаларға таныс "қуыршақты жүргізу" техникасын қолдана отырып, олардың қатысу ниеттерін дамыту. Таныс ертегі қойылымын жасату. **(сөйлеуді дамыту)** Дербес әрекеті құрастыру және шығармашылық жұмыстарын бекіту бойынша ертегі кейіпкерлеріне арнап үйлерді құрастыру, бейнесін жасату, | Өзінің дене бөліктерін бағдарлау және атауды (бас, аяқтар, қолдар). ойыншықтарын оң қолымен солдан оңға қарай орналастыруын үйретіп дамыту **(математика негіздері)**<br><br>Ұлттық бұрышта танысқан оюларын қиып жапсыруды ұйымдастыру. **(жапсыру)** | Топтағы гүлдерді санау, салыстыру, күтім жасау құралдарын салыстыру, санату **(математика негіздері)**<br><br>Ай мен жұлдыздың мүсінін жасату және қағаздан қиып жапсырту. **(мүсіндеу, жапсыру)** Өздеріне ұнайтын ертегілерді сахналату. **(көркем әдебиет)** | Табиғи заттардан әр түрлі құрылымдар құрастырту **(құрастыру) Экологиялық тәрбие**<br><br>Ғажайып қоржын бейнесіне оюларды қиып жапсырту. **(жапсыру)** | Құрастыру және шығармашылық бағытында балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер жасату. Кітаптар қарау, әңгімелесу. Өздерінің ертегі кейіпкері ретінде суретін салдырту, кейіпкерлердің қолданатын құралдарын мүсіндету. Ертегі кітапшасын қолдан жасату. Әр түрлі бейнелерді қиып жапсырып сәндету. **(сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | суретін салдырту. **(құрастыру, мүсіндеу, сурет салу)** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдайды, жаттығулардың орындалу ретін сақтауға үйрету | түрлі тапсырмалар орындап, бір-бірден сапта жүргізу | өздігінен түрлі ойындар ойнайды, ойын ережелерін сақтап үйрету. | денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдайды, жаттығулардың орындалу ретін сақтайды | сөйлеу мәнерінің тәсілдерін (сөйлеу қарқыны, интонация) сақтауға үйрету |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | | | | |
| **Серуен** | Қ/О «Қуыр-қуыр қуырмаш»<br>Еркін ойындар<br>Жеке әңгімелесулер<br>Көңілді ән қосып, дене қыздыратын би | Қ/о «Сақина жасыру».<br>Кешкі табиғаттың ерекшеліктерін атауын дамыту.<br>Балалардың дербес | Кітаптан ертегі қарату. **(көркем әдебиет)**<br>Қ/О «Ақ доп, қызыл доп».<br>Балалардың дербес әрекеттері | Желді, құстарды бақылату. Өзгешеліктерді байқату. **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>Қ/о «Қуыр-қуыр | Қ/О «Сақина жасыру»<br>Балалардың дербес әрекеттері<br>Еркін ойындар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | билету **(музыка)** | әрекеттері | Еркін ойындар | қуырмаш» | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Бала тілінің дамуы жайлы әңгіме | Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме | Бала десаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме | Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме | Баланың қандай дағдыларды меңгере алмай жатқаны туралы әңгімелесу |

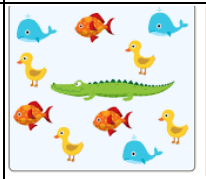
**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**Желтоқсан 1 апта**

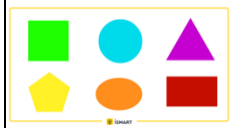
**Топ:** «Балапан»
**Балалардың жасы:** 3-4 аралас жаа
**Қандай кезеңге жасалды** (апта күндерін, айды, жылды көрсету):

| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі 02.12.2023ж** | **Сейсенбі 03.12.2023ж** | **Сәрсенбі 04.12.2023ж** | **Бейсенбі 05.12.2023ж** | **Жұма 06.12.2023ж** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу Күй қосу,**күй күмбірі** | Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу Күй қосу,**күй күмбірі** | Үш түрлі смайликпен қарсы алу Күй қосу,**күй күмбірі** | Қонаққа келген қоянның ойыншығымен қарсы алу Күй қосу,**күй күмбірі** | Достар әнімен қарсы алу Күй қосу,**күй күмбірі** |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** |  Табиғат бұрышындағы гулдерге су құюға көмектесіп бақылау. **Әлеуметтік-эмоционалды** |  Оюл арды сәйкестендір Балалар дың есте сақтау қабілетін дамыту,ұлттық құндылықты |  «Түстер ді ата». Шарты: балалар кубиктерді алып орналастырады,олардың түстері қандай екенін |  «Анасын табуға көмектес». Шарты: малдың төлдерін анасының жанына орналастырады. **Әлеуметтік-** | Музыка тыңдау шаттану. Табиғат бұрышындағы гүлдерге су құюға көмектесу.**Шығармашылық,әлеуметтік дағдылар** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **дағдылар,экологиялық тәрбие** | насихаттау.**Бір тұтас тәрбие** | атайды.**Танымдық дағдылар,математика негіздері** | **эмоционалды дағдылар.қоршаған ортамен танысу** | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)** | дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту **Сөйлеуді дамыту** | заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу **Сөйлеуді дамыту** | мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету **Сөйлеуді дамыту** | Өлеңдерді тыңдай білуге тәрбиелеу. Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету. **Көркем әдебиет** | Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасауды: сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға баулу **Қазақ тілі** |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ 3 жас** | **Дене тәрбиесі** Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: шашырап, тапсырмаларды орындай отырып жүру; қырлы тақтайдың бойымен тепе теңдік сақтап жүру; | **Музыка** Музыка тыңдау: Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балға, сылдырмақ, барабан, металлофон, маракас, асатаяқ, тұяқ, | **Дене тәрбиесі** Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: әртүрлі бағытта:«жыланша» жүру; бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан | **Қазақ тілі** Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт). | **Дене тәрбиесі** Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: әртүрлі бағытта:«жыланша» жүру; тұрған орнынан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | допты<br>оң және сол қолмен тік нысанаға (нысана биіктігі-1,2 метр) лақтыру<br>сызықтан секіру<br>Қимылды ойын:<br>Тырналар-тырналар<br>Спорттық жаттығулар:<br>Шанамен сырғанау.<br>Шанамен бір-бірін сырғанату | сырнай)<br>дыбысталуын ажырата білуге үйренеді, атайды | тақтайшалардың бойымен тепе теңдік сақтап жүру;<br>допты кеуде тұсынан лақтыру;<br>тұрған орнынан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа секіру.<br>Қимылды ойын:<br>Қоян мен қасқыр | | секіру;<br>допты<br>оң және сол қолмен тік нысанаға (нысана биіктігі-1,2 метр) лақтыру<br>Қимылды ойын:<br>Тышқандар мен мысық. |
| **4 жас** | **Дене тәрбиесі**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру;<br>сапта бір-бірден жүргіру;<br>аяқты бірге, алшақ қойып<br>секіру,<br>гимнастикалық скамейканың бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру<br><br>Қимылды ойын:<br>Жалауға қарап жүгіру. | **Музыка**<br>Музыка тыңдау:<br>Музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды. (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау).<br>Музыканың сипатын сезінуге үйренеді. | **Дене тәрбиесі**<br><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру;<br>сапта бір-бірден жүргіру;<br>табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу;<br>бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру.<br><br>Қимылды ойын:<br>Кешікпе<br>Спорттық жаттығулар:<br>Шанамен сырғанау:<br>төбешіктен сырғанау; | **Музыка**<br>Музыка тыңдау:<br>Музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды. (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау).<br>Музыканың сипатын сезінуге үйренеді.<br><br>**Қазақ тілі**<br>Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, | **Дене тәрбиесі**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру;<br>сапта бір-бірден жүргіру;<br>гимнастикалық скамейканың бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру;<br>табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу<br>Қимылды ойын:<br>Тышақандар мен мысықтар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)**<br>**3 жас** |  Таныс кітапт ардағ ы қыс мезігіл інің суреттерін балалармен бірге қарау, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, бір бірінің пікірлерін тыңдауды жетілдіру.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>Домалақ қар түіршіктерін салуды жетілдіру<br>**(Сурет салу)** |  Кітаптан «Қар ханшайым ы» ертегісін оқып беру. (жартысын түстен кейін оқу) Суреттерін көрсету. Қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу. Суық жылы, қыс жаз.<br>**(Сөйлеуді дамыту)**<br><br>Ермек саз кесектерін алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы қар ханшаймының таяғын мүсіндету<br>**(Мүсіндеу)**<br><br>Ханшайымды ертегі желісі бейнеленген суретке орнын тауып жапсырту.<br>**(Жапсыру)** |  Топтың ішінен бір немесе бірн ешебірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беруін қалыптастыру<br>**(Математика негіздері)**<br>Әр түрлі ойын құралдарынан қамал құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу.<br>**(Құрастыру)** | Ғажайып қоржын. ішінен әр түрлі заттарды аладырту. Оларды арнайы қораптарға саладырту негізінде. заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен атауды жетілдіру.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету.<br>**(Құрастыру)** | «Қар ханшайымы» ертегісі туралы не білетіндерін естеріне түсіру, мультфилімін көрсету. Кейіпкерлердің іс әрекетін сипаттауды үйрету.<br>**(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Балалардың қалауы бойынша аққала немес қар түйіршіктерін ермексаздан жасату. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.<br>**(Мүсіндеу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **4 жас** |  «Шеберін-ай Аяздың!» М. Жаманбалинов Шеберін-ай аяздың: Суреттерді әр үйге, Әйнектерді қағаз ғып, Әйнектердің бәріне, Әшекейлеп қойыпты, Түнде салып береді, Бірнеше ою ойыпты Көзі қалай көреді?<br>  <br>Тақпақты жаттату, Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Қыс туралы жаңылтпашты қайталап айтуын ұйымдастыру **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>Терезеге қарап, аяздың салған өрнектерін салу, |  «Үш аю», «Түлкі мен тырна » ертегілерін естеріне түсіру. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға ынталандыру. **(көркем әдебиет)**<br>  <br>  <br>Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету |  <br>Ересек адамдарға біз қалай көмектесеміз? Мысалы анамыз бен әжемізге? Балалардың пікірлерін тыңдау. Қыс мезгілінде ата аналарына қалай көмектесуге болатын бейнеленген суреттер бойынша толықтырып әңгімелету. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Ойын «Тілді жалпақ қыл» **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br><br>«Аналарымыздың көмекшілеріміз» айдарымен ою элементтерінің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнектермен тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту. |  Терезеге қарап бүгінгі ауа райын бақылау. Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. **(сөйлеуді дамыту)** Балалардың қалауы бойынша терезеден көрген заттарын немесе құбылыстардың суретін салу, **салу, қағаздан қиып жапсыру**. | Ертегі кейіпкерлерінің киімдерін сыйлыққа беріп жібергенін айтып, көрсету. Өз бетінше таңдап кигенсоң ойындар ойнату. Еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққөңіл-салмақты) ынталандыру. **(көркем әдебиет)**<br><br>«Ғажайып қоржын» ойынын ойнату. Қоржынның ішіндегі геометриялық пішіндерді сипап сезу арқылы зерттеуіне жағдай жасау. Атауын айту дағдысын дамыту. **(математика негіздері)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | балалардың қалауы бойынша бояу немесе қаламдарды пайдалану. **(сурет салу)** | Ермексаздан фигураларды жасату. **(математика негіздері)** | **(жапсыру)** | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | ..... тең және тең емес заттар тобын салыстырып ажыратуды машықтандыру. | ..... бір-бірімен, ересектермен сөйлесуді үйрету. | ..... өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуді машықтандыру. | ..... тұратын қаласы мен ауылы туралы айтуды үйрету. | ..... тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылығын үйрету. |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | | **дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | |
| **Серуен** | Қармен әр түрлі құрылымдар құрастырту. **(Құрастыру)**<br><br>Қ/о «Кім жылдам?» | Ауа райын бақылау, күннің кешке қарай суытатынын түсіндіру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>Қ/о «Тырналар» | Қ/о «Поезд»<br>Далада қардың асытына, ағаштың түбіне әр түрлі заттар жасыру. «Жасырылған затты тап сипатта» тапсырмаларын орындату. | Қ/о «Кім жылдам?»<br>Көңілді музыкаға, еркін би қимылдарын жасату арқылы көңіл күйлерін көтеру **(музыка)** | Далаға шығып сәлден соң қараңғы болатынын айту.<br>Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауды дамыту: күндіз-түнде, таңертең-кешке. **(Математика негіздері)**<br>Қ/о «Тырналар» |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік,** |  Өзіне қатысты кеңістік | «Қар ханшайымы» ертегісінің жалғасын оқып беру, | «Қаладағы қыс»<br>Қыстың аппақ қаламы Ағартыпты қаланы. | Ұжымдық жұмыс. Қыс мезгілі. Ақ қағазға бірнеше | Қар ханшайымы ертегісіндегі Кай менГерданы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)**<br>**3 жас** | бағыттарын анықтауды қолдарын үстелдің үстіне және астына жасыру бойынша ойнату немесе сурет арқылы **(Математика негіздері)**<br>Балаларды орталықтарға бөліп, шығармашылық жұмыстарын жасату. Қар түіршігінің мүсінін ермексаздан жасату **(Мүсіндеу)**<br><br>Фланелеграфқа қыс мезгілінің көрінісін бейнелейтін белгілерін жапсырту. **(Жапсыру)** | балалардың кітаптағы суреттерге қарап қайталап айтуын үйрету. **(Көркем әдебиет)**<br><br>Дөңгелек пішінді қарды бейнелеу. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды үйрету. **(Сурет салу)** | Аялап жүр аяз кеп,<br>Ауладағы баланы.<br>Соғып үлкен ақ қала,<br>Соған мәз боп, шаттана,<br>Асыр сап жүр алаңда<br>Қар атысып топ бала<br>Өлеңді тыңдай білуге тәрбиелеу. Не туралы айтылғанын сұрау. Терезеден аққаланы көрсету. Аққала туралы не білетінін айтқызу. **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br><br>Бірінші топ балаларына аққаланың мүсінін ермексаздан жасату екінші топтың балалары дайын пішіндерді үйлестіріп аққала жапсырады **(мүсіндеу, жапсыру)** | баладан бөлініп, дайын пішіндерді жапсырып, қардың суретін салу. **(сурет салу, жапсыру)**<br><br>Топтан әр түрлі заттарды тауып заттарды жұбымен өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыруды үйрету **(Математика негіздері)** | фланелеграфқа орындарын тауып жапсыру. **(Жапсыру)**<br><br>Кай мен Гердаға әдемі үй құрастыру. **(Құрастыру)** |
| **4 жас** |  Күзде кептіріп қойған өсімдіктерді жапсырып, оның біріне қырауды бейнелету. Жапсыруда бірізділікті ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру **(жапсыру)**<br>Ақ түсті ермексаздан далада қардан | Қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, бөлшектерді өзара желімдеп, қысқы табиғат тақырыбында композиция құрастыруды үйрету **(құрастыру)**<br>Кітаптардан қыс мезгілі туралы | Балаларды орталықтарға бөлу. Далада жасаған аққалаларын қағаздан қиып жапсыруды үйрету. **(жапсыру)**<br>Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір- біріне арақатынасын беруді жетілдіру. Қалауы |  <br>Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Қысқы көліктер туралы білімдерін жетілдіру. Шана шаңғы туралы не білетіндерін сұрау. | Ертегі кітаптарын қарау. кітаптан балалардың қалаған ертегілерін оқып беру, үстел үсті театры арқылы көрсету. Өздерінің айтуына жағдай жасау. **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>Оқылған ертегі желісі негізінде көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құрастырылған қамалдарды жасату. **(мүсіндеу)**<br><br>«Кім тез жинайды» ойыны арқылы. топтағы ойыншықтардан жиын жасату. **(математика негіздері)** |  <br>суреттерді қарату. Суреттер бойынша ойдан ертегі құрастыруға мумкіндік беру арқылы ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру **(Сөйлеуді дамыту)**<br><br>Балалардың қалауы бойынша «Түлкі мен ешкі» ертегі желісі бойынша шығармашылықпен жұмыстар жасауын дамыту. **(жапсыру және сурет салу, мүсіндеу)** | бойынша еркін тақырыпта сурет салдыру. **(сурет салу)**<br><br>Аққаланың мүсінін жасату **(мүсіндеу)**<br>  | **(қоршаған ортамен танысу)** Шананы мүсіндеуде. бірнеше бөліктердің пропорцияларын сақтау, бөліктерді біріктіру және орналастыруды, қолдануды үйрету. **(мүсіндеу)**<br><br>Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композиция құрумен қар жауып тұрған кездегі аққаланың суретін салу. **(сурет салу)** | мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауын қадағалау.<br><br>**(мүсіндеу)** Балалардың қалауы бойынша ертегі кейіпкерлерін жапсыру. **(жапсыру)**<br><br>Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ертегі желісіне жетпей қалған кейіпкерді мүсіндеуді басқару. **(құрастыру)** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Ата-аналарға кеңес үйде ойын бұрышын ұйымдастыру. | Психолог кеңесі. (Жеке балаларға) | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу. | Кеңес: Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы. | Қықсы тұмау туралы кеңес |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**Желтоқсан айы 20243жыл 2 апта**

**Топ:** «Балапан»
**Балалардың жасы:**
**Қандай кезеңге жасалды** (апта күндерін, айды, жылды көрсету):

| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі 09.12.2023** | **Сейсенбі 10.12.2023ж** | **Сәрсенбі 11.12.2023ж** | **Бейсенбі 12.12.2023ж** | **Жұма 13.12.2023ж** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу | Достарым әнімен қарсы алу | Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу | Үш түрлі смайликпен қарсы алу | Қонжықтың таңғы тілегімен қарсы алу |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. Күй қосу,**күй күмбірі** | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау Күй қосу,**күй күмбірі** | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау Күй қосу,**күй күмбірі** | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу Күй қосу,**күй күмбірі** | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу Күй қосу,**күй күмбірі** |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | Шаш өру" ойыны Балалардың қол моторикасын және зейінін дамыту, ұлттық дәстүрлерді үйрену.**Бір тұтас тәрбие** | Біз суретшіміз» Кітап боямақтарын бояу, мозаикалармен және т.б. ойындар. Балалардың тату ойнауларын дамыту.**Шығармашылық дағдылар** | Қимылды ойын «Жасырынбақ» Балаларды шапшаң болуға үйретеді.**Дене шынықтыру** | Балаларға пластикалық ыдыстан ұя жасауды үйрету«Құстарға қамқорлық» **Экологиялық тәрбие** | Қ /о «Мекен мен балапандар» Ит мысық туралы не білетіндерін сұрап, пысықтау. **Дене шынықтыру** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)** | **Сан.**<br>қоршаған ортадан бір немесе бірнешебірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беруін қалыптастыру | Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатыстыкеңістік бағыттарын анықтауды: үстінде-астында меңгерту<br>Кеңістікті бағдарлау | **Геометриялық пішіндер**<br>Балаларды геометриялық фигура үшбұрышпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру. | **Шама.**<br>Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттардысалыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыруды үйрету | **Уақытты бағдарлау.**<br>Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: күндіз-түнде, таңертең-кешке. |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ**<br>**3 жас** | **Дене тәрбиесі**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: арқаннан ұстап жүру; қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру; допты кеуде тұсынан лақтыру<br>заттарды айналыпжәне | **Дене тәрбиесі**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: қол ұстасып жүру;<br>бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың бойымен тепе теңдік сақтап жүру; | **Музыка**<br>Музыка тыңдау: Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балға, сылдырмақ, барабан, металлофон, маракас, асатаяқ, тұяқ, сырнай) дыбысталуын ажырата білуге үйренеді, атайды | **Қазақ тілі**<br>Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «аға», «апа», «іні», «қарындас») айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. | **Дене тәрбиесі**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: арқаннан ұстап жүру; қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру; допты кеуде тұсынан лақтыру<br>заттарды айналыпжәне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | заттардың арасымен еңбектеу<br>Қимылды ойын:<br>Өз түсіңді тап.<br>Спорттық жаттығулар:<br>Шанамен сырғанау.<br>Шанамен бір-бірін сырғанату | тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру;<br>сызықтан секіру, тұрған орнынан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа секіру.<br>Қимылды ойын:<br>Шыбыққа қалпақ кигізу | | | заттардың арасымен еңбектеу<br><br>Қимылды ойын:<br>Өз түсіңді тап.<br>Спорттық жаттығулар:<br>Шанамен сырғанау.<br>Шанамен бір-бірін сырғанату |
| **4 жас** | **Дене тәрбиесі**<br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br>жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру;<br>шеңбер бойымен жүргіру;<br>оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан) лақтыру;<br>екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру<br><u>Қимылды ойын:</u><br>Өз түсіңді тап | **Музыка**<br><u>Ән айту</u>: Ре-си бірінші октава шегінде мәнерлеп ән айтуға, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуға қалыптасады.<br>Шеңбер бойымен ән айтып жүруге үйренеді. | **Дене тәрбиесі**<br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br>жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру;<br>шеңбер бойымен жүргіру;<br>табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу;<br>екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру<br><u>Қимылды ойын:</u><br>Автобус<br><u>Спорттық жаттығулар:</u><br>Шанамен сырғанау: бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу<br>. | Музыка<br><u>Ән айту</u>: Ре-си бірінші октава шегінде мәнерлеп ән айтуға, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуға қалыптасады.<br>Шеңбер бойымен ән айтып жүруге үйренеді.<br>**Қазақ тілі**<br>Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге баулу.<br>Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу | **Дене тәрбиесі**<br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br>жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру;<br>шеңбер бойымен жүргіру;<br>оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (3-4 метр қашықтықтан) лақтыру;<br>екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру<br><u>Қимылды ойын:</u><br>Өз түсіңді тап |
| **Балалардың дербес іс-** | Видео материал көру | Қазақстанды | «Менің қалам, | Кітаптан балалардың | Терезеге қарап қай |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) 3 жас** | Қазақстан дегеніміз не? Сұрағына балалардың жауап беруін жетілдіру. Ересектердің сөзін тыңдау және түсінуін жетілдіру **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>Қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануды үйрету. Ішінен көк түсті тану. Туда бейнеленген күнді салуды үйрету. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. **(Сурет салу)**<br><br>Құрылыс заттарынан күн бейнесін құрастыру **(Құрастыру)** | мекендейтін ерекше жануарлар туралы мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | балабақшам» тақырыбында әңгімелесу. Кітаптардан суреттер қарау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>Фланелеграф тақтасына үйдің және балабақшаның заттарын тауып жапсырту. **(Жапсыру)** | сұраныстары бойынша ертегілер оқып беру. Көрген ертегілерінен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>Топтағы ойыншықтарды салыстыру. Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттардысалыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыруды үйрету **(математика негіздері)** | мезгіл екенін қандай белгілері арқылы тануға болатынын атату. Қар мұз туралы не білетіндерін сұрау. Суреттермен даладағы табиғатты салыстыру. Кітаптардан қыста ойнап жүрген балалардың суретін көрсету. Қар түйіршіктерін нысанға лақтыруға болатынын айтып, доптарды себетке лақтырып ойнау. қағаздарды умаждап қар түйіршіктерін жасату. Оны да себетке дәлдеп лақтыру. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, құрастыру)** |
| **4 жас** |  <br>Тәрбиеші картаны | Қазақстан туралы видеоролик **Қоршаған ортамен танысу** Шығармашылық жұмыс |  <br>Отанды жас кәрімізде, **:**Туған жер | «Тамаша»жаттығу-ойыны. Күн шуағы тамаша ма? Жел тұрғаны тамаша ма? | Музыка әуенімен Қазақстан-ның ән ұраны ойналады. Балалар, біздің Отанымыз |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | колына алып,балалар бұл не?<br>Балалар дұрыс айтасыңдар, бұл карта екен.<br>Балалар сендер қандай мемлекетте тұрасыңдар?<br>Барлығымыз да Қазақстан картасына назар аударайық. (Қазақстанның жерін картадан көрсетеді)<br>Міне мынау – Қазақстанның картасы. Кең байтақ Қазақстан. Ол – жерге де, елге де бай мемлекет, себебі Қазақстанда көптеген байлықтар бар: мұнай, темір, көмір, күріш, мақта, астық-бидай. Қазақстанның табиғаты алуан түрлі, жері кең, байтақ.<br>Қазақстан қандай мемлекет?<br>Сендер «тәуелсіз, егеменді» деген сөздерді қалай түсінесіңдер?<br>Ал біздің Отанымыздың бас қаласы қалай аталады? **(Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту,танымдық-** | Рәміздер жайлы **құрастыру,сурет салу,жапсыру**<br>Осы Отанымызды елімізді бейбіт жолына, ел тыныштығына бастайтын адамды елбасы дейді. Ендеше осы елбасы кім екенін білу үшін сөзжұмбақ шешіп көрейікші.<br>**1.** Бөлмеге кретің жер?<br>**2**. Қай малдың төлі?<br>**3.** Адамның қандай дене мүшесі?<br>**4.** Қандай ойын құралы?<br>**5.** Уақытты бағыттаушы құрал не?<br>**6.** Ас ішетін құралды не дейміз?<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>«Мен армандағанқала» (Ойлауыбойынша)<br>**Міндеті:** Қарапайым сюжеттік композицияларды құрайды, қағаз бетіне бейнені тұтас орналастырады.<br>**Құрастыру**: | деп сүйеміз.Өйткені онда бәрімізде,Туып өмір сүреміз.Әрбір қазақ баласы,Өзім сонда тұрар дер.Бұл қазақтыңдаласы, Ата-бабам туған жер Балалар, біздің өзіміздің әнұранымыз, туымыз, елтаңбамыз бар, тәуелсіз мемлекет екенбіз. Біздің бас қала қандай қала?<br>Көркем сұлу Астанадан: Ақ орда, Бәйтерек, Думан мен Ханшатыр (ойын-сауық орталықтары) бар. Міне мынау – Қазақстанның картасы. Кең байтақ Қазақстан. Ол – жерге де, елге де бай мемлекет, себебі Қазақстанда көптеген байлықтар бар: мұнай, темір, көмір, күріш, мақта, астық-бидай. Балалар сендер өз елдеріңді сүйесіңдер ме?балалар сендер қай елде тұрасындар? -қазақстанның бас қаласы қай қала?**Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді** | Достарыңмен бірге жүрген тамаша ма? Ана құшағы тамаша ма? Туған үйім тамаша ма? Туған өлкен тамаша ма? Қазақстанда туған тамаша ма?**Сөйлеуді дамыту**<br>Дидактикалық ойын: «Өз бас киіміңді тап!»<br>-Қандай ғажап, ажарлы аса көркем, Қазақстан-арайлы, туған өлкем. Одақта осынау ұлысы кең, Достығымыз жарасып жайнаған өркен. **Көркем әдебиет**<br>Конструктор ойыны: «Зәулім ғимарат».<br>**Құрастыру**<br>Дидактикалық ойын: «Сиқырлы сандықта не екенін тап?»<br>-Киіз үй бөліктерін ата?<br>-Сандық не үшік керек?-Сырмақ?<br>-Домбыра?-Қамшы?<br>-Кесе?<br>-Торсық? | қалай аталады? Қазақстанның қай қаласында тұрамыз? Біздің ұлтымыз кім? Біздің елімізде кімдер тұра-ды? Музыка әуенімен Қазақстан-ның ән ұраны ойналады. Балалар, біздің Отанымыз қалай аталады? Қазақстанның қай қаласында тұрамыз? Біздің ұлтымыз кім? Біздің елімізде кімдер тұра-ды? Музыка әуенімен Қазақстан-ның ән ұраны ойналады. Балалар, біздің Отанымыз қалай аталады? Қазақстанның қай қаласында тұрамыз? Біздің ұлтымыз кім? Отан дегеніміз не? Балалар, Отан деген сендер тұратын жер, үйлер, халқымыз, бізді қоршаған орта. Енді суретке назар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **коммуникативтік дағдылар дағдылар,әлеуметтік дағдылар)**<br>Слайдпен жұмыс<br>Мнемеокесте **(Көркем әдебиет, коммуникативтік дағдылар)**<br>Тәуелсіз еркін елде біз<br>Дүниеге келгенбіз.<br>Көк ту мен елтаңбамыз,<br>Бар біздің өз теңгеміз<br><br>Әр ұлттың ,әр Республиканың ұлттық киімдер болады.Сол сияқты Қазақстан республилкасының да ұлттық киімдері бар.Сендермен қазір ұлттық киімдерімізді түсіне қарай ажыратамыз.Әр киімді сәйкес түсіне қарай сызық арқылы қосамыз. **(математика негіздері,сөйлеуді дамыту)**<br>«Менің – Қазақстаным!»<br>Қазақ оюларының кейбір элементтерін салады **Сурет салу**<br>«Менің сүйікті қалам,ауылым және ел ордасы –Астанам». | «Бәйтерек»<br>Мақсаты:Қағаздан көлемді пішіндерді жасайды | **дамыту**<br>Шығармашылық жұмыс<br>Бәйтеректің суретін жапсыру,бояу,құрастыру **Сурет салу,жапсыру,құрастыру**<br>«Қаладағы көпірлер» (құрылыс материалдарынан құрастыру)<br>Міндеті: Әр түрлі түстегі пішіндегі бөлшектерден көпірлерді құрастырады.**Құрастыру**<br>**«Әсем өрнектері»**<br>Элементтердің пішінін, ретілігін, ескере отырып, ою- өрнектерді жазықтыққа орналастырып салады.<br>**Жапсыру**<br>  | -Қазақтың қандай дәстүрлерін білесіңдер?<br><br>**Отан** туралы қандай мақал-мәтел білесіңдер ме?<br>1.«Отан отбасынан басталады»(Қуаныш).<br>2.«Жері байдың-елі бай»(Ануар).<br>3.«Отансыз адам-орансыз бұл-бұл»(Расул).<br>4«Отан үшінотқа түс күймейсің»(Аяулым<br><br>**Көркем әдебиет**<br>  <br>  <br>  | аудар-ыңдар.<br>Мынау елтаңбамыз. Көгілдір түс аясында шаңырақ бейнеленген. Шаңырақты күн сәулесін-дей айнала уықтар қоршай-<br>Балалар тәрбиешіні зейін қойып тыңдайды. Суретке назар аудара-ды.<br>Мұқият тыңдайды, өз білгендерімен әңгіме-лейді.<br>Балалар мына суретте не көріп тұрсыңдар? -Үстел үстіне педагог алдын ала әр ұлттардың киімін киген қуыршақтарды дайындап қояды. -Біздің елімізде қазақ, орыс ,шешен, кәріс ұлтының өкілдері тұрады.олардың өздеріне тән киімдері де бар. Ойын,, Қуыршақтың киімін ата,,. Педагог кез – келген қуыршақтың киімін көрсетіп -Мынау не? -Көйлегінің түсі қандай? -Бас киімінің түсі қандай? -ал аяғына не киген |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсаты: Қала ,ауыл және ел ордасы Астана туралы біледі. **Көркем әдебиет**. | | |     Біздің елімізде кімдер тұрады? Шығармашылық дағдылар ҚАЗАҚ ЕЛІМ әнін қосу,мағынасын түсіндіру,елге жерге деген сүйіспеншіліктерін дамыту | Соңынан педагог бұл қай ұлт өкіліне тән қуыршақ екенін түсіндіріп айтып береді **Математика негіздері,қоршаған ортамен танысу** Балалардың назарынтақтада ілінген суреттерге аударады. - Біз қай елде тұрамыз? - Қазақстанда тұратын қандай ұлт өкілдерін білесіңдер? -Біздің топта қандай ұлт өкілдері бар. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | ..... сурет салу кезінде қарындашты, фломастерді, қылқаламды қолында еркін ұстауға үйрету | ..... алақанға салып тік және дөңгелетіп үйрету; -ұқыпты жұмыс жасай алады: желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты пайдалануға үйрету | ..... балаларға арналған музыкалық аспаптарды ажыратуға және атауға үйрету | ..... оюының бөліктері туралы ұғымдарға ие; -кескішпен түрлі безендірулер жасап үйрету | ..... мазмұнды композицияның бейнесін салу дағдыларын игерту; -қоршаған әлемнің әсемдігін эмоционалды қабылдап үйрету. |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** |
| **Серуен** | Балаларға қалауы бойынша аулаға ойыншықтарды алып, шығуына мүмкіндік беру. Еркін ойындар Қ/о:Қоян мен қасқыр | Құрастыру ойыншықтарынан қарапайым құрылыстар құрстырғызу. **(құрастыру)** Қ/о: Тырналар-тырналар | Ауладағы тазалықты сақтау ережелерімен таныстыруды жалғастыру. Қ/о: Тышқандар мен мысық | Көңілді музыкамен би қимылдарын жасауды жетілдіру. **(музыка)** Доппен ойындар. Қ/о: «Күміс алу» | Қ/о «Торғайлар мен автомобиль» Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) 3 жас** | Туды көрсету оның көлемі түсі пішіні туралы айту. «Артығын тап» дидкатикалық ойынын ойнату. **(математика негіздері)**<br><br>Күннің мүсінін жасату. **(Мүсіндеу)**<br><br>Көк параққа күнді жапсыру. **(Жапсыру)** | Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлу. Қалауы бойынша геометриялық пішіндер арқылы жануарлардың суреттерін бояту, тұзды қамырды пайдаланып жануар мүсінін жасату. Фланелеграф тақтасына әр түрлі пішіндерден жануарларды жапсырту. | Әр түрлі құрылыс заттарын пайдаланып, балалардың қалауы бойынша әр түрлі құрылымдар жасауды үйрету **(Құрастыру)**<br><br>Ермексаздан ағаштың мүсінін жасату. Ағаштардың суретін бояту. **(Сурет салу) (Мүсіндеу)** | Балаларды таңдауы бойынша орталықтарға бөлу Ермексаздан жануарлар жасап орманға орналастыру. Менің Қазақстаным тақырыбында композицияны фланелеграфта жапсырту **(Мүсіндеу) (Жапсыру)** | Бүгінгі ойнаған ойындары ұнады ма сұрау. Ермексазбен қар түйіршіктерін жасау. Карандаштармен суретін салу. **(сурет салу, мүсіндеу)** |
| **4 жас** | 1ші топ тудың суретін бояйды 2ші топ бәйтеректің суретін жабыстырады 3ші топ киіз үйдің суретін құрастырады . **Жапсыру әрекеті, сурет салу әрекеті,** | Қимылды ойын: «Орамал тастамақ». Ойын: «Туған жерді гүлдендір». Мақсаты: Балаларды Қазақстан картасымен таныстыру, туған | Ел жүрегі – Астана Жаңа қала, жас қала Зәулім, сәнді үйлері. Үлгі болған басқаға.**Көркем әдебиет** Астананың шығу | Ойын: «Қалалар» Белгілі бір әріпке Қазақстан қалаларын атау. Қала аттарын атаған балаларға билет беріледі **Сөйлеуді дамыту.** | Ұлттық ойын: «Киіз үй» Балаларды орындарына отырғызып, назарларын аудару. -Балалар алдарымызда түрлі-түсті бояуларымыз бен сурет дәптеріміз жатыр. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **құрастыру әрекеті)**<br>Ұлттық ойын**:** Арқан тартыс**(Дене шынықтыру)**<br>Ал енді барлығымыз бірге ермексаздан немесе кинетикалық құмнан елімізде әрқашан бейбітшілік болып, бейбіт күнде тату-тәтті өмір сүрейік, әрқашан күн сөнбесін деген ниеттпен күннің бейнесін мүсіндейміз. **(Мүсіндеу іс-әрекеті** | жерімізді өзіміздің жүрегімізден шыққан ақ тілегімізбен гүлдендірейік.<br>Ойын: «Мемлекетті тап!»<br>Экранда мемлекеттің Туының суреті шығады.<br>-Бұл қандай мемлекеттің туы? Президентінің аты-жөні кім? Мемлекеттің астанасы қалай аталады?<br>**Сөйлеуді дамыту** | тарихи туралы айту.<br>-Балалар, сендер құрылысшы болып барлықтарың бірігіп, Астана қаласың тұрғызуға көмектесеміз. Балалар, Астананың макетін мұқият қарап алыңдар. | Ойын: «Кім жылдам?» Сурет арқылы Астана қаласының ғимараттарын атап, оның қызметін түсіндіру<br>Пирамиданы. Үлкен, биік үйлерді 3-4 бала жасауы керек.**Математика негіздері** Әдемі жалаушаларТөрт бұрыш пішінді, ұзын таяқшаға бекіту әдісі арқылы қағаз бетіне жалаушаны ұқыпты салады<br>**Сурет салу**. | -Қазір біз сендермен сурет саламыз. Хан Шатырды біз неге ұқсас деп едік?<br>-Дұрыс, ендеше қазір біз қазақ халқының киіз үйін саламыз. Балаларға киіз үйдің салу техникасын көрсету.**Сурет салу** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. | Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Желтоқсан айы 2023 жыл 3 апта**

**Топ:** «Балапан»

**Балалардың жасы:**

**Қандай кезеңге жасалды** (апта күндерін, айды, жылды көрсету):

| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі**<br>**16.12.2023ж** | **Сейсенбі**<br>**17.12.2023ж** | **Сәрсенбі**<br>**18.12.2023ж** | **Бейсенбі**<br>**19.12.2023ж** | **Жұма**<br>**20.12.202ж** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | | Көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу | Әсем әуенмен қарсы алу | Көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу | Саусақ театрының кейіпкерлері арқылы қарсы алу |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | | Баланың бойындағы өзерістер мен ерекшеліктер жайлы әңгіме Күй қосу,**күй күмбірі** | Баланың үйдегі көңіл күйін сұрау Күй қосу,**күй күмбірі** | Баланың бойындағы өзерістер мен ерекшеліктер жайлы әңгіме Күй қосу,**күй күмбірі** | Баланың тәртібі мен денсаулығы жайлы әңгіме Күй қосу,**күй күмбірі** |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | | «Тазалық –денсаулық кепілі»<br>Таза бала мұнтаздай<br>Сүйсінеді қараған.<br>Ұқыпты деп бұл қандай<br>Жақсы көрер бар адам.<br>**Коммуникативтік дағдылар** | Саусақ ойыны<br>«Кірпі»<br>Момақанмын алайда<br>Тікенім көп абайла<br>Кіріп кетсе қолыңа,<br>Өкпелеме, жарайма<br>**Коммуникативтік дағдылар** | Балаларға қазақ халқының киіз басу дәстүрін таныстыру.-Ұсақ мотрикаңы, шыдамдылықты және ұжымдық жұмысты дамыту.-Шығармашылық және эстетикалық қабілеттерін арттыру.<br>**Бір тұтас тәрбие** | Үйдегі және даладағы жануарлардың айырмашылығы жайлы түсіндіру,қауіпсіздік шараларына үйрету<br>**Қауіпсіздік ережелері** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау | жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау | жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау | жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)** | | Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету. | Дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеуді. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды үйрету. | Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу. | Қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер менолардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануды үйрету. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ 3 жас** | | **Музыка «Музыкалық аспаптар дүкені»** Балаларға арналған музыкалық аспаптардың дауыс тембрін ажыратуға үйрету. Аспаптарда өз еріктерінше ойнауға, шығармашылыққа баулу. | **Дене тәрбиесі** Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: жыланша арқаннан ұстап жүру; тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру; заттарды айналыпжәне заттардың арасымен еңбектеу; бір-бірінің жанына сапқа тұру Қимылды ойын: | **Қазақ тілі** Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу. | **Дене тәрбиесі** Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: шашырап, тапсырмаларды орындай отырып жүру; тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру; 4-6 метр қашықтыққа тура бағытта еңбектеу; бір-бірінің жанына сапқа тұру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Күміс алу<br>Спорттық жаттығулар:<br>Шанамен сырғанау: биік емес төбеден сырғанау | | Қимылды ойын:<br>Торғайлар мен автомобиль |
| **4 жас** | | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру;<br>сапта бір-бірден, шеңбер бойымен жүргіру;<br>табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу;<br>гимнастикалық скамейканың бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру<br>Қимылды ойын:<br>Автобус<br>Спорттық жаттығулар:<br>Шанамен сырғанау: шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру;<br>адымдап жүгіру;<br>аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру;<br>гимнастикалық скамейканың бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру<br>Қимылды ойын:<br>Тегіс жолмен | **Музыка**<br>Музыкалық-ырғақты қимылдар: Үлкен шеңберге және шашырап тұрады. Қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту дағдылары жетіледі.<br><br>**Қазақ тілі**<br>Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолданабілуге үйрету | **Дене шынықтыру**<br>Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бүгу және жазу, төмен түсіру. Екі аяқты айқастырып, отыру және тұру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру. Аяқтың бақайларымен жіпті жинау, құм салынған қапшықтарды өкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынға қою. Өкшемен таяқтың, арқанның үстінен бір қырымен жүру. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **2-ші таңғы ас** | | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) 3 жас** | | Балалар, ауырғанда дәрі беретін, емдейтін апайлар мен ағайларды дәрігер деп атайды. Дәрігер мамандыққа жатады Ауырып қалсаңдар аналарың дәрігерді үйге шақырады. Сонда олар үйге қандай машинамен келеді?**Қоршаған** | Балалардың қалауы бойынша топтағы қалаған ойыншығын алуына жағдай жасап ойнату Таңдаған ойыншығының **суретін салу және жапсыру, мүсіндеу** жұмыстарын орындату | Дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту ла-ла-ла Арман жақсы бала, қа-қа-қаБақылдайды бақа. Тіл ұстарту жаттығуын жасату **(сөйлеуді дамыту)** Қуыршақтармен | «Ғажайып қоржын» ішінен бір ойыншықты ұстап сезу, бірақ көрмей атын атау.Қоржындағы ойыншықтарды сипаттауын ұйымдастыру. Қоржыннан алған ойыншықтың сыңарын тапқызу. Сол ойыншыққа байланысты өздеріне ән |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **ортамен танысу,сөйлеудідамыту** | Үй жануарлары мен жабайы жануарлар ойыншықтарын тамашалау. Қандай ойындар ойнауға болатынын сұрау. Дауыстарынан тану. Еркін ойындар ұйымдастыру. **(сөйлеуді дамыту)** | ойын. Әлдилеу, тамақтандыру, ұйықтату. Өзінің сүйікті қуыршағының киімін бояу немесе ермексаздан сөмке, әшекей заттар жасауды меңгерту. **(сурет салу, мүсіндеу).** | немесе ертегі құрастыруына ықпал ету. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** |
| **4 жас** | | Іш ауырса, тіс ауырса Мамам дәрі береді, Барлық бала, барлық ана Оны жақсы көреді.**Көркем әдебиет** «Мамандық құралын тап» Балалар суреттегі мамандық иесіне тиесілі құралын қарындашпен сызу арқылы табады, түстерін пішінін айтады **Математика негіздері** | «Дәрігерге баратын жолды сызып көрсет»нейрожаттығу **математика негіздері** «Дәрігер» мазмұнды-рөлдік ойынын ойнау. Әр тапсырманы түсіндіреді, ойынның ережесін айтады **Сөйлеуді дамыту** Дәрігердің құралдарын мүсіндеу,жапсыру,суретін салу,құрастыру **Шығармашылық дағдылар** | Оқу құралдарымен таныстыру,қоршаған орта Қарындаштың бейнесін геометриялық пішіндерден құрастырып жасау,**математика негіздері** | Балалардың қалауы бойынша шығармашылық орталығында жұмыс **Шығармашылық жұмыс** мамандық иелерінің құралдарын мүсіндеу |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | Балаларға сурет бойынша рәміздер туралы үйрету | ..... сурет салу кезінде қарындашты, фломастерді, қылқаламды қолында еркін ұстай | ..... алақанға салып тік және дөңгелетіп есе біледі; -ұқыпты жұмыс жасай алады: желімнің | ..... айналасындағы заттардың міндеттерін үйрету; -табиғат бұрышының |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | біледі | қалдықтарын сүртуге майлықты пайдаланады. -балаларға арналған музыкалық аспаптарды ажыратады және атайды | тіршілік иелеріне қамқорлық танытып үйрету. |
| **Серуенге дайындық** | | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **дамыту).** | | **дамыту).** | |
| **Серуен** | | Бүгінгі ауа райына байланысты көңіл күйлері жайлы әңгімелесу<br>Қ/О «Допты дәлдеп лақтыр» | Қ/о «Торғайлар мен автомобиль»<br>Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу | Еркін қимылды ойындар,ұлттық ойындар ойнату<br>Ұлттық ойын ұлт қазынасы | Білетін тақпақтарын, әндерін қайталап айтуын пысықтау **(көркем әдебиет)**<br><br>Қ/О Құстардың ұшып келуі»<br>Еркін ойындар. |
| **Серуеннен оралу** | | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар),** | | Дәрігерге баратын жолды сызып көрсет»нейрожаттығу **математика негіздері** «Дәрігер» мазмұнды- | Балабақша ауласында мекендейтін жануарлар туралы айту, көрсету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Қуыршақ бейнесі бар қағаздың бетіне дайын киімдерді жапсыруды үйрету. **(жапсыру)** | Балалардың апта бойы жасаған жұмыстары бойынша еркін әрекеттерді ұйымдастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) 3 жас** | | рөлдік ойынын ойнау. Әр тапсырманы түсіндіреді, ойынның ережесін айтады | «Артығын тап» дидактикалық ойын негізінде геометриялық пішіндерді тану және атауды пысықтау **(Математика негіздері)** | Әндер мен тақпақтар және билерді қайталату. Жаңа жылдық ертеңгілікке дайындық**(көркем әдебиет, музыка)**<br><br>Құрастыру материалдарынан қуыршаққа үйшік құрастыруды жетілдіру. **(құрастыру)**<br><br>Еркін іс әрекеттер | сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Фланелеграфта сүйікті ойын құралдарын жапсырту. Ойыншықтарының суретін бояту**(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)**<br><br>Еркін іс әрекеттер |
| **4 жас** | |  Аяқ киімді... жөндейді. (етікші)<br>Ұшақты... жүргізеді. (ұшқыш)<br>Өлеңді... жазады. (ақын)<br>Тамақты... дайындалады. (аспазшы)<br>Ауруды... емдейді.(Дәрігер)<br>Өртті... сөндіреді.( өрт сөндіргіш)<br>Балаларды... оқытады.( Мұғалім) |  - Балалар, ауырғанда дәрі беретін, емдейтін апайлар мен ағайларды дәрігер деп атайды. Дәрігер мамандыққа жатады **Қоршаған ортамен танысу**<br>-Балалар, біреу есік қағып тұрған сияқты. Кәне, кім екенін көрейік. Балаларға ой тастау. Тәрбиешінің көмегімен айтып береді. Қызығушылықпен қарайды. Балабақшаның медбике | Болды кезім<br>  <br>мақтаған<br>Болды кезім ұқпаған<br>Болды кезім ұстаздың<br>Ойынан дәл шықпаған.<br>Тәрбиеші: балалар өнерлеріңе тәнтіміз. Осы ұстаз деген - кімдерге сабақ берген. Әншіге де, жыршыға да, жүгізушіге де, президентке де, бишіге де сабақ |  Шаштараз - шашымызды әсемдеп, қиятын маман иесі. Құрылысшы – әсем үйлер мен балабақша т. б ғимараттарды салатын маман иесі\ал тігінші киім тігеді.**Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту**<br>Тәрбиеші :Көйлекті неден тігеді ?<br>Балалар :Матадан .<br>Тәрбиеші :Қандай көйлектер болады ?<br>Балалар : Әртүрлі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Иә балалар сендер дұрыс айтасыңдар біз бүгін мамандықтар жайында сабақ өтетін боламыз.<br>- Қане балалар сендер қандай<br>- Маман иесін білесіңдер?<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>Суретпен жұмыс,мамандық иелерімен таныстыру<br>**Қоршаған ортамен танысу**<br>Ойын: «Құрастыру» Суреттерді жапсыру. Маман иелері бар суретті екі топқа бөліп, ойын ойнату. Енді осы құрастырған суреттерді жапсырып шығайық.<br>**Құрастыру,жапсыру** | апайы Әлия кіреді. - Сәлеметсіздер ме, балалар! Бүгін мен сендерге дәрігер мамандығының жұмысын көрсетіп, дәрігерге қажетті құралдармен таныстырамын. Бұл қораптың ішінде дәрігерге қажетті құралдар бар. Бұл құралмен ауырған адамның өкпесін тыңдаймыз. (әр құралға жеке- жеке тоқталып көрсетеді, балаларды тыңдап қарайды) Ал бұл құралмен қызу өлшейміз. Тамағын қараймыз. Егер ауырған болса мынадай дәрілер беріп, екпе жасаймыз. - Ал, балалар, мен қайтайын, келесі топтардың балаларын да қарап келейін. - Балалар, кейде сендер үйде ауырып қалсаңдар аналарың дәрігерді үйге шақырады. Сонда олар үйге қандай машинамен келеді? -Дұрыс, «Жедел жәрдем» машинасымен келеді екен. -Балалар, тыңдаңдаршы, қандай машинаның даусы? - | берген. Әрбір маман иесі осы Ұлы ұстаздың алдынан өткен **Көркем әдебиет**<br>Тәрбиешіме сыйлық ойыны<br>Топтық жұмыс<br>Гүлді мүсіндеу,суретін саалу,жапсыру,құрастыру<br>**Шығармашылық дағдылар** | көйлектер болады .<br>Тәрбиеші :Қанекей балалар Әзиманың көйлегін сәндеп әшекейлеп берейік .<br>Балаларға көйлекті сәндеу үлгісін көрсетем .<br>Балалар бүгін біз екі түсті пайдаланамыз қызыл -красный,сары-жёлтый,көйлек –платье ,нүкте –точка ,үшбұрыш –треугольник .<br>Алдымызда тұрған мақталы таяқшаны пайдаланып көйлекті сәндеп нүктелер түсіреміз , картоппен көйлек етегіне мөр басу арқылы таңба түсіреміз көйлегіміз сәнді әдемі көйлек болады .**Сурет салу,математика негіздері**<br>Дидактикалық ойын: «Әр мамандықтардың тиісті құралын тауып белгіле?»<br>Мақсаты: Балалардың мамандық иелерінің құралдарын ажырата білуін дамыту.<br>Ойынның шарты: Балалардың алдына сурет беріледі, әр маман |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Дұрыс, «Жедел жәрдем» машинасының даусы екен.**Қоршаған ортамен танысу,сөйлеудідамыту** | | иесінің құралдарын сызба арқылы қосу.**Сөйлеуді дамыту** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | | Баланың бүгінгі тәртібі жайлы әңгімелесу | Баланың бүгінгі жетістігі жайлы әңгіме | Ауа райына байланысты баланың киімі туралы әңгіме | Алда болатын іс-шараларға қатысты әңгіме |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**Желтоқсан айы 20243жыл 4 апта**

**Топ:** «Балапан»
**Балалардың жасы:**
**Қандай кезеңге жасалды** (апта күндерін, айды, жылды көрсету):

| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі 23.12.2023ж** | **Сейсенбі 24.12.2023ж** | **Сәрсенбі 25.12.2023ж** | **Бейсенбі 26.12.2023ж** | **Жұма 27.12.2023ж** |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, қуыршақпен қарсы алу Күй қосу,**күй күмбірі** | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен,денсаулығын тексеріп қарсы алу Күй қосу,**күй күмбірі** | Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу Күй қосу,**күй күмбірі** | Балақай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу Күй қосу,**күй күмбірі** | Қызыл жүрекшемен қарсы алу Күй қосу,**күй күмбірі** |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | "Қамшы өру" ойыны Қол моторикасын жетілдіру, ұлттық мәдениетті таныстыру. **Бір тұтас тәрбие** | «Кімге не керек?» мамандық иелерін атай білу **Әлеуметтік дағдылар** | «» геометриялық пішіндерді тауып, топтастыра білу. **Танымдық дағдылар** | «Жануарлар қалай дыбыстайды» Жануарлардың дыбыстарын сала білу.**Коммуникативтік дағдылар** | Қағазбен жұмыс істеудің әр түрлі тәсілдерін үйретуді жалғастыру; Саусақ бұлшық еттерін жетілдіру«Көгершін» оригами құрастырамыз **Экологиялық тәрбие, шығармашылық дағдылар** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)** | Заттардың айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсін, пішінін қарастыру мен зерттеу дағдыларын қалыптастыру, заттардың сапалары мен қасиеттерін: сипап сезу, дәмін көру, есту арқылы тануды қалыптастыру. | Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру. | Әлеуметтік және эмоционалды зиятты тәрбиелеу: балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (мейірімді, жанашыр) аудару | Балаларды айналасындағы ересектердің жақсы көретінін, оған әрқашан қамқорлық танытатынын білдіре отырып, өзінің туған жеріне, Отанына деген сүйіспеншілік сезімін ояту | Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру,табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру. |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ**<br>**3 жас** | **Дене тәрбиесі**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: арқаннан ұстап жүру; тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру; тұрған орнынан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа секіру;<br>Бірінің артынан бірі сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа тұру<br>Шыбыққа қалпақ кигізу<br>Қимылды ойын:<br>Спорттық жаттығулар:<br>Шанамен сырғанау: биік емес төбеден сырғанау. | **Музыка**<br>Ән айту: Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, бірге ән айтады. Әнді бірге бастап, бірге аяқтайды | **Дене тәрбиесі**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: шашырап, тапсырмаларды орындай отырып жүру; бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың қырлы тақтайдың бойымен тепе теңдік сақтап жүру;<br>допты кеуде тұсынан лақтыру;<br>оң және сол қолмен тік нысанаға (нысана биіктігі-1,2 метр) лақтыру<br>сызықтан секіру<br>Қимылды ойын:<br>Тышқандар мен мысық. | **Қазақ тілі**<br>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасауды: сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға баулу | **Дене тәрбиесі**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: шашырап, тапсырмаларды орындай отырып жүру; қырлы тақтайдың бойымен тепе теңдік сақтап жүру;<br>тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру;<br>тұрған орнынан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа секіру;<br>Қимылды ойын:<br>Өз түсіңді тап. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **4 жас** | **Дене тәрбиесі**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру;<br>сапта бір-бірден, шеңбер бойымен жүргіру;<br>оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан) лақтыру; гимнастикалық скамейканың бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру<br>Қимылды ойын: Тышқандар мен мысықтар | **Музыка**<br>Музыка тыңдау: Музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды. (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйренеді | **Дене тәрбиесі**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру;<br>шеңбер бойымен жүргіру;<br>төрт тағандап еңбектеу;<br>аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру.<br>Қимылды ойын:<br>Өз түсіңді тап<br>Спорттық жаттығулар:<br>Мұз жолмен өз бетінше сырғанау.<br>. | **Музыка**<br>Музыка тыңдау: Музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды. (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйренеді<br>**Қазақ тілі**<br>Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға<br>одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу | **Дене тәрбиесі**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>Адымдап жүру;<br>сапта бір-бірден жүгіру;<br>аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру;<br>оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан) лақтыру<br>Қимылды ойын:<br>Поезд |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) 3 жас** | Ұжымдық сурет салдырту.<br>Әр түрлі пішіндегі қар түіршіктерін салу **(сурет салу)**<br><br>Балалардың таңдауы бойынша қарды ермексаздан жасату.Фланелеграфқа мақтадан жасалған қар ұлпаларын жапсырту. **(мүсіндеу, жапсыру)**<br><br>Құрастыру | Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатыстыкеңістік бағыттарын анықтауды: (үстінде-астында) меңгерту **(Математика негіздері)**<br><br>Кітаптар қарау, балалардың сұранысы бойынша ертегілер оқып беру. | Шыршаға ойыншықтар жапсыруды ұйымдастырып. Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүрту үшін майлықты қолдануды үйрету. **(Жапсыру)**<br>Шырша ойыншықтарын сол жақтан оң жаққа | «Шалқан» және «Жеті лақ» ертегілерін айтып беру дағдыларын пысықтау. **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>Балалардың таңдауы бойынша ертегі желісі негізінде шығармашылық жұмыстарды жасату. **(сурет салу, мүсіндеу жапсыру)** | Кітаптардан ертегілерді қарау. Суреттер арқылы ертегі айтып беру дағдысын қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту)**<br>Балалардың таңдауы бойынша тағамдардың суретін салып, дайын тағам пішіндерін жапсыру жұмыстарын орындату **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойыншықтарымен еркін ойын, әр түрлі құрылымдар құрастырту. **(құрастыру)** | **(Көркем әдебиет)** | қарай орналастыру мен салыстырту дағдысын дамыту(үлкен, кіші) **(Математика негіздері)**<br><br>«Шырша» әнін тыңдату, балалардың таңдауы бойынша шырша ойыншығын мүсіндеу. **(Мүсіндеу)** | | |
| **4 жас** | Жаңа жыл мерекесі туралы түсініктерін суреттер арқылы қалыптастыру. Топтағы мерекеге дайындықты байқату. Ертеңгіліктерге жаттап жүрген әндерін тақпақтарын естеріне түсіріп айтқызу. **(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет)** | «Жыл басына таласқан хайуанаттар» ертегісін оқып беру. Өз бетінше рөлді таңдап, сомдауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>Ертегі желісі бойынша қалаған жануарының мүсінін жасату. **(мүсіндеу)** | «Үш торай» мультфилімін тамашалату. Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдірту **(көркем әдебиет)**<br><br>Ертегі желісі бойынша ұжымдық сурет салдырту**(сурет салу).** | Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді үйрету. Дидактикалық ойын «Кім жылдам жұбын табады» ғажайып қалтадан ойыншықтар шығару, балалар топтан соның жұбын табады. **(математика негіздері)**<br><br>Сазбалшықтан шыршаға ойыншықтар жасату. **(мүсіндеу)** | «Ертең жаңа жыл» тақырыбында әңгімелесу. Үйдегі жаңа жылға дайындығы, аяз атадан алған және алатын сыйлықтары туралы өз ойларын толық сөйлеммен жеткізе білу дағдысын қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>Шыршадағы ойыншықтарды санау, олардан қандай жиындар жасауға болатынын анықтау. Бірдей сандағы ойыншықтарды табу. **(математика негіздері)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | ..... кейбір мамандықтардың маңызын, атауларын үйрету;<br>-табиғаттағы өзін-өзі ұстау қарапайым ережесін үйрету | ..... айналасындағы заттардың міндеттерін біледі;<br>-табиғат бұрышының тіршілік иелеріне қамқорлық танытады | ..... Мәдени гигиеналық шараларды орындау | ..... жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтауға үйрету | ..... өздігінен түрлі ойындар ойнауды, ойын ережелерін сақтай алуды үйрету |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | Таңертең қандай іс әрекет жасағандарын күн тәртібі кестесі бойынша көрсету. Жыл мезгілдерін санау, табиғат бұрышынан өзгерістерді анықтату. **(математика негіздері)** | Қ/о «Сақина жасыру».<br>Кешкі табиғаттың ерекшеліктерін атау.<br><br>Балалардың дербес әрекеттері | Кітаптан ертегі қарату. **(көркем әдебиет)**<br>Қ/О «Ақ доп, қызыл доп».<br><br>Балалардың дербес әрекеттері<br>Еркін ойындар | Қ/о «Қуыр-қуыр қуырмаш»<br>Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу<br>Балалардың дербес әрекеттері | Қ/О «Сақина жасыру»<br><br>Балалардың дербес әрекеттері<br><br>Еркін ойындар |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар),** | Шыршаны көрсету. Ол қай мерекенің белгісі екені айту. шыршадағы ойыншықтарды сипаттау, үйлерінде, тағы да басқа қай жерде | «Шырша» әнін айтқызу. Шыршаға қағаздан ойыншық жасату, оны ілу. Табиғи жаңғақтардан шыршаға ойыншық | Жаңа жылдық сыйлық қорапшасын көрсету. Қай кезде қандай сыйлық алды, қандай сыйлық алғысы келеді? Сыйлық қорапшасының | «Қай ертегіден» дидактикалық ойыны арқылы суреттерді көрсетіп, қай ертегі кейіпкері екенін тауып, әңгімелеуді | Жаңа жыл мерекесіне арналған ас мәзірі. Балалардың сүйікті тағамдары туралы сұрау. Ол тағамды кім жасайды, не үшін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) 3 жас** | шырша көргендерін сұрау. Шыршаның қасында тұрып, тақпақ, әндерін айтқызу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | жасатып, ілу, сипаттау. Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін (жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау) қолдануды үйрету. **(сөйлеуді дамыту, музыка, құрастыру, жапсыру)** | ішінде не зат бар екенін табу, сипаттау. Зат есімдерді, етістіктерді келер және өткен шақта қолдануды жетілдіру **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>Қазақша оюларды бояп терезе жақтауларын сәндеу. **(сурет салу)**<br><br>Құрастыру материалдарынан карточкаларға қарап шырша құрастыруға көмектесу **(құрастыру)** | қалыптастыру. Жаңа жылға жаттаған тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуын жетілдіру. **(көркем әдебиет)**<br><br>Геометриялық пішін үшбұрышпен таныстыруды пысықтау, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру. Карточкалардан үш бұрышты табу ойынын ойнату. **(математика негіздері)** | ұнататынын сұрау. Суреттердің бір бөлігін көріп, қай тағам екенін анықтауды жасату. **(көркем әдебиет)**<br><br>Ермексаздан дөңгелектер жасату. Қызғылт мандарин, сары банан, қызыл сары алма жасату. Оларды салыстыру, санату, **(математика негіздері және мүсіндеу)**<br><br>Мерекелік дастарханға арнап үстел құрастыру. Жасаған заттарын бетіне қоюн ұйымдастыру **(құрастыру)** |
| **4 жас** | Кітаптар қарау. Таныс ертегі қойылымын жасату. **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>Балаларды топты безендіруге қатыстыру үшін топты безендіруге арналған заттардың үлгісіне қарап орталықтарға бөлініп іс әрекеттер жасату. **(мүсіндеу, сурет салу, жапсыру)** | Өзінің дене бөліктерін бағдарлау және атауды жетілдіру (бас, аяқтар, қолдар). Еңбек құралдарын оң қолымен солдан оңға қарай орналастыруды пысықтау **(математика негіздері)**<br><br>Жаңа жыл ертеңгілігіне | Топтағы көліктерді санату, салыстыру. жиын жасату. **(математика негіздері)**<br><br>Топтағы гүлдердің мүсінін жасау және қағаздан жасату. **(мүсіндеу, жапсыру)** | Шырша бұтақтарынынан композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруін қадағалау; **(жапсыру)**<br><br>«Жыл басына таласқан хайуанаттар» ертегінің | Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер. Құрастыру және шығармашылық бағытында кітаптар қарату, әңгімелесу. Шырша ойыншықтарының суретін салу, мүсінін жасату, немесе қағаздан өздері ойыншық жасауына мумкіндік беру. **(сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жаңа жыр әнін айтқызу **(музыка)** | дайындық, тақпақтарын, әндерін қайталау. Ертегіні рөлге бөліп сомдату. **(көркем әдебиет)**<br><br>Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта жапсыру әрекетін жасату. **(жапсыру)** | | кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Ата аналарға кеңес «Бүгін балабақшада нендей қызықтар болды».Өз баласын әңгімеге тартуы | Балалардың еркін ойындары. Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу. | Балалардың еркін ойындары. Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу. | Қимылды ойын «Жасырынбақ» Балаларды шапшаң болуға үйретеді. | Балалардың еркін ойындары. Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Желтоқсан айы 2023 жыл 5 апта**

**Топ:** «Балапан»
**Балалардың жасы:**
**Қандай кезеңге жасалды** (апта күндерін, айды, жылды көрсету):

| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі 30.12.2023ж** | **Сейсенбі 31.12.2023ж** | **Сәрсенбі 01.01.2024ж** | **Бейсенбі 02.01.2024ж** | **Жұма 03.01.2024ж** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балабақша әнімен жақсы көңіл күймен қарсы алу Күй қосу,**күй күмбірі** | Қызыл жүрекшемен қарсы алу Күй қосу,**күй күмбірі** | | | Әдемі қуыршақпен қарсы алу Күй қосу,**күй күмбірі** |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Психологтың кеңесі: Үйде баланың үй тапсырмасын қадағалау. | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | | | Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу» |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | Фотосуреттер қарастыру «Қысқы табиғат».**Әлеуметтік дағдылар** | Табиғат бұрышындағы гулдерге су құюға көмектесіп бақылау **Әлеуметтік дағдылар** | | | **Дидактикалық ойын:**«Пішіндерді орналастыр» **Танымдық дағдылар** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау | белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау | белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау | белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау | белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран орындау |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)** | Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы атауларын қолдануды үйрету. | Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануды менгерту | . | | Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ**<br>**3 жас** | **Дене тәрбиесі**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>Тоқтап, жартылай отырып жүру;<br>Тепе-теңдікті сақтай отырып, арқан бойымен жүру;<br>көлбеу модуль бойымен, туннельарқылы еңбектеу;<br><br>Қимылды ойын:<br>Сақина жасыру | **Музыка**<br>Музыка тыңдау:<br>Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балға, сылдырмақ, барабан, металлофон, маракас, асатаяқ, тұяқ, сырнай) дыбысталуын ажырата білуге үйренеді, атайды | | | **Дене тәрбиесі**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>Тоқтап, жартылай отырып жүру;<br>Тепе-теңдікті сақтай отырып, арқан бойымен жүру;<br>Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу, қағып алу.<br>Қимылды ойын:<br>Ақ доп, қызыл доп<br>Спорттық жаттығулар:<br>Шанамен сырғанау. биік емес төбеден сырғанау. |
| **4 жас** | **Дене тәрбиесі**<br>Жалпы дамытушы | **Дене тәрбиесі**<br>Жалпы дамытушы | | | **Музыка**<br>Музыка тыңдау: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>сапта бір-бірден жүру<br>«жыланша»<br>жүгіру;<br>1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру;<br>бағыт бойынша түзелу<br>Қимылды ойын:<br>Кішкене маймылдар | жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>сапта бір-бірден жүру<br>«жыланша»<br>жүгіру;<br>50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу;<br>бағыт бойынша түзелу.<br>Қимылды ойын:<br>Қояндар<br>**Қазақ тілі**<br>Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: «қойшы», «жылқышы», «түйеші», «сиыршы» аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру. Төрт түлік иелерінің төлдерді қалай шақыратынын балалардың өздеріне айтқызу. | | | Дыбыстарды жоғарылығы бойынша ажыратады.<br>Ән айту: Әуенді таза және сөздерді анық айтады, бірге бастап бірге аяқтайды, үндестік сақтайды. |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар),** | Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын тұрмыстық заттардың, жемістердің, | Балаларды отбасы бейнеленген фотосуреттерді қарауға үйрету<br>Олардың баланы | | | Қалаған ойыншықтарын алу. Сол ойыншықты әр жерге қояды, досы қай жерде қалай тұрғанын тауып айтады Сөздерді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)**<br>**3 жас** | жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Ғажайып қоржынға қолдарын салып, ішінен бір зат алу, оны атау, санау, топтастыру. Бірнеше бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беруін қалыптастыру<br>**(Қазақ тілі, математика негіздері)** | үйде қалай атайтынын. Жаңа жылдық дастарханда қалай жайғасатыны жайлы айту.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету.<br>**(Құрастыру)** | | | жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануды менгерту.<br>**(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br><br>Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.<br>**(Мүсіндеу)** |
| **4 жас** | Шырша түбіндегі ойыншықтармен ойын. Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді дамыту.<br>**(математика негіздері)**<br><br>Дайын шыршаның | Терезеге қарап бүгінгі ауа райын бақылау. Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау.<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br>Балалардың қалауы | | | Балаларға жаңа жылдық ертеңгілікте киген ертегі кейіпкерлерінің киімдерін көрсету. Өз бетінше таңдап киіп ойындар ойнату. Еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққөңіл-салмақты) ынталандыру.<br>**(көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бетіне ойыншықтарды таңдап, үйлестіріп жапсыру. Шыршаның түбіне өз қалаулары бойынша ойыншықтар қойғызу **(жапсыру)** | бойынша терезеден көрген заттарын немесе құбылыстардың (**суретін салу, қағаздан қиып жапсыру**). | | | Үш бірдей қорапшаны көрсету. Ішіндегі заттарды санау және салыстыру. 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету **(математика негіздері)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | ..... тең және тең емес заттар тобын салыстырып ажыратуды машықтандыру. | ..... бір-бірімен, ересектермен сөйлесуді үйрету. | | | ..... өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуді машықтандыру. |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар | | | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | | | **дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** |
| **Серуен** | Қ/о «Поезд» Қармен әр түрлі құрылымдар құрастырту. **(Құрастыру)** | Қ/о «Кім жылдам?» Көңілді музыкаға, еркін би қимылдарын жасату арқылы көңіл күйлерін көтеру **(музыка)** | | | Далаға шығып сәлден соң қарңғы болатынын айту. Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауды дамыту: күндіз-түнде, таңертең-кешке. **(Математика негіздері)** Қ/о «Тырналар» |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) 3 жас** | Жаңа жыл мерекесі қалай өткенін сұрау. Қандай сыйлықтар алды, отшашуды көрді ме сұрау? Өзара әңгемелесу дағдысын қалыптастыру. **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br><br>Балалардың қалауы бойынша жаңа жылда алған сыйлықтарының мүсінін жасау. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.<br>Екінші топта сыйлықтардың суретін бояу.<br>**(мүсіндеу, сурет салу)** | Ұжымдық жұмыс. Қыс мезгілі. Ақ қағазға бірнеше баладан бөлініп, дайын пішіндерді жапсырып, қардың суретін салу. **(сурет салу, жапсыру)**<br><br>Топтан әр түрлі заттарды тауып заттарды жұбымен өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыруды үйрету **(Математика негіздері)** | | | Қар ұлпаларын жаспыру. Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алуды, жаймадағы дайын үлгіге жағуды, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдануды жетілдіру. **(Жапсыру)**<br><br>Құрастыру құралдарынан қар пішінін құрастыру. **(Құрастыру)** |
| **4 жас** | Балаларды орталықтарға бөлу.<br><br>Балалардың үйде жаңа жыл мерекесіне алған сыйлықтарының суретін салу, мүсінін жасауына жағдай жасау. **(сурет салу, мүсіндеу)**<br><br>Сызбаны (карточкаларды) қолданып, ірі және ұсақ | Топтағы өсімдіктер мен жануарларға күтім жасату. Олардың қыс мезгіліндегі тіршілігі туралы әңгімелесу. **(қоршаған ортамен танысу)**<br><br>Топтағы өсімдікті немесе жануарды қалауы бойынша | | | Ертегі кітаптарын қарау, балалардың қалаған ертегілерін оқып беру, үстел үсті театры арқылы көрсету. Өздерінің айтуына жағдай жасау. **(сөйлеуді дамыту)** Оқылған ертегі желісі негізінде көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құрылыс материалынан құрастыруды жетілдіру **(құрастыру)** | мүсіндеу немесе суретін салу. **(мүсіндеу, сурет салу)**<br><br>Балалардың сұранысы бойынша ертегі оқып беру **(көркем әдебиет)** | | | мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. **(мүсіндеу)**<br>Балалардың қалауы бойынша ертегі кейіпкерлерін жапсырту. **(жапсыру)**<br><br>Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ертегі желісіне жетпей қалған кейіпкерді құрастыру **(құрастыру)** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балалардың еркін ойындары.<br>Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу. | Қимылды ойын «Жасырынбақ» Балаларды шапшаң болуға үйретеді. | | | Балалардың еркін ойындары.<br>Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**1 апта**
**Қаңтар 3-4 аралас**

**Топ:** «Балапан»
**Балалардың жасы:**
**Қандай кезеңге жасалды** (апта күндерін, айды, жылды көрсету):

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 06.01.2024ж** | **Сейсенбі 07.01.2024ж** | **Сәрсенбі 08.01.2024ж** | **Бейсенбі 09.01.2024ж** | **Жұма 10.01.2024ж** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Күй қосу,**күй күмбірі** | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу,**күй күмбірі** | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу,**күй күмбірі** | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу,**күй күмбірі** | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу,**күй күмбірі** |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | Жерге шеңбер сызылады, оның ішіне асықтар қойылады. Ойыншылар шеңбер сыртынан асықтарды атады, шеңберден шыққан асықтар ойыншының еншісіне түседі. Шеңберден шықпай қалған асықтар қайта орнына қойылады.**Бір тұтас тәрбие** | Балаларға жануарлар мен құстардың қар үстіндегі суретін салуды ұсынады. Құстардың қардағы іздерін қарындашпен қоршап көрсет. Оларды құстардың жүріс-тұрысын, тамақты қалай жейтінін бақылауға шақырады (жемді шоқып жейді). | Бұл ойында асықтарды белгілі бір биіктікке қалап, алыстан атып түсіру қажет. Кім асықты көп құлатса, сол жеңеді. **Бір тұтас тәрбие** | Үйдің мекен-жайы мен ата-аналардың телефон нөмірлерін үйрету **Қауіпсіздік ережелері** | Тіл жайлы тақпақ үйрету Тілім менің байлығым,ол өнерім айбыным.Ата бабам аманат,сақтаймын деп айтамын **Бір тұтас тәрбие** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Құстарға нан қоқымын беруді ұсынады. **Экологиялық мәдениет** | | | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)** | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату | **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)** Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)** |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)** | Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу | Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау:өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға үйрету. | Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. | Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел,айт). | «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру қоршаған ортадан бір немесе бірнешебірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беру. |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** **3 жас** | **Дене шынықтыру** Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: бұрылып, заттарды айналып жүру Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: белгі бойынша көрсетілген | **Музыка** Музыка тыңдау: Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балға, сылдырмақ, барабан, металлофон, маракас, асатаяқ, тұяқ, | **Дене шынықтыру** Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: бұрылып, заттарды айналып жүру; Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, | **Қазақ тілі** Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге баулу | **Денешынықтыру** Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: бұрылып, заттарды айналып жүру Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, белгі бойынша |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жерге жүгіру;<br>2-3 метр қашықтыққа алға қарайжылжып секіру.<br>Қимылды ойын:<br>Қуыр-қуыр қуырмаш.<br>Спорттық жаттығулар:<br>Шанамен сырғанау.<br>биік емес төбеден сырғанау. | сырнай) дыбысталуын ажырата білуге үйренеді, атайды | Тұрған орнында қос аяқпен секіру.<br>Қимылды ойын:<br>Поезд | | көрсетілген жерге жүгіру;<br>Тұрған орнында қос аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып секіру.<br>Қимылды ойын:<br>Қояндар |
| **4 жас** | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>жүру;<br>шашырап жүгіру;<br>4–5сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру<br>бөренеңің бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру<br>Қимылды ойын:<br>Тауықпен мен балапандар<br>Спорттық жаттығулар:<br>Шаңғымен жүру: ересектердің көмегімен | **Музыка**<br>Музыка тыңдау: Дыбыстарды жоғарылығы бойынша ажыратады.<br>Ән айту: Әуенді таза және сөздерді анық айтады, бірге бастап бірге аяқтайды, үндестік сақтайды. | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>сапта бір-бірден жүру;<br>шашырап жүгіру;<br>50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның<br>астынан еңбектеу;<br>4–5сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру.<br>Қимылды ойын:<br>Торғайлар мен мысық | **Музыка**<br>Музыка тыңдау: Дыбыстарды жоғарылығы бойынша ажыратады.<br>Ән айту: Әуенді таза және сөздерді анық айтады, бірге бастап бірге аяқтайды, үндестік сақтайды.<br>**Қазақ тілі**<br>үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету**.**<br>Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>жүру;<br>шашырап жүгіру;<br>4–5сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру<br>бөренеңің бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру<br>Қимылды ойын:<br>Тауықпен мен балапандар<br>Спорттық жаттығулар:<br>Шаңғымен жүру: ересектердің көмегімен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шаңғымен бірінің артынан бірі жүру; | | | беруге<br>мүмкіндік беру | шаңғымен бірінің артынан бірі жүру; |
| **2-ші таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу | Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотрикаңы дамыту** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** |
| **Серуен** | Суықторғайды бақылау Мақсаты: — Балалардың құстар | Боранды күнді бақылау Мақсаты: желді күнгі | Бақылау «Қардағы құс іздері» Мақсаты:қардағы құс | Жеңіл көліктерді бақылау Мақсаты: | Күн мен түн неге ауысады? Мақсаты:Күн мен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | туралы білімдерін толықтыру;<br>— Салыстыру, талдау, қортынды жасай білу туралы білімдерін толықтыру.<br>Бақылау барысы<br>Көркемсөз А. Меңдібай<br>Қарағай мен шыршаның<br>Суықтан дені тоңып тұр.<br>Бұл не ғажап қарасаң,<br>Қайыңда алма өсіп тұр!<br>Жақын келіп қарасам,<br>Көзіме өзім сенбедім-<br>Алқызыл болып көрінген,<br>Әнші құсы орманның<br>Суық торғай сен бе едің?<br>Тәрбиеші жұмбақ жасырады:<br>Айналаны қар басса да,<br>Суықтан еш тоңбайды.<br>Құс екенін бұл қандай,<br>Қане, кім болжайды?орман көлеңкесінде)<br>Суықторғайлар бізге қай уақытта ұшып келеді? (алғашқы аяз түскенде)<br>Суықторғайлардың балапандары қай уақытта көрінеді? (мамыр айында)<br>♦Суықторғайдың | қардың қозғалысы туралы түсінік беру.<br>Бақылау барысы<br>Тәрбиеші жұмбақ жасырады:<br>Жерді тырнап,<br>бұтаны ырғап,<br>Шөпті сипап, ұшады зырлап,<br>Жанын қинап, ұлиды зарлап. (боран)<br><br>Көркем сөз «Ақ боран» Ә. Табылды<br>Ақ көрпесін жапты да, Ақ боран-ау, ақ боран,<br>Аяз кенет аптыға,<br>Алай-түлей соқ боран.<br>Айналаны үрледі,<br>Ақ қар ұшып үйрілсін,<br>Ақ бораны гуледі.<br>Ауламызға үйілсін.<br>Жас ұланмын шыныққан,<br>Жасқанбаймын суықтан.<br>Қардан жасап аққала,<br>Сырғанаймын шаттана.<br>Тәрбиеші сұрақтары:<br>• Қалай ойлайсыңдар, боран дегеніміз не? (қатты соққан желдің | іздерін тани білуге үйрету .<br>Бақылау барысы<br>Балаларға сұрақтар<br>♦ Із дегеніміз не? (қардың үстінде қалған белгі)<br>Балаларға ауладағы жем шашылған жерде қалған құс іздерін бақылауға ұсыну..<br>♦ Қалай ойлайсыңдер, мынау ненің іздері, құстың ба, әлде жануардың ба?<br>♦ Қар бетінде неліктен құс іздері қалады? (құстардың салмағынан табаны астындағы қар ұшқындары сынады)<br>Балаларға құстар ізі салынған парақтар таратылады және оларға қай құстың ізі екенін анықтау тапсырылады. Қар бетінен ұқсас із іздестіріледі.Құстардың ізі арқылы нені білуге болады? (құстың көлемі қандай, қалай қарай жүрген, бір жерде аялдаған ба?)<br>Зерттеу жұмысы<br>Алаңдағы шағын жердегі қарды нығыздау және таяқшамен құс | автомобильдер туралы білімдерін *бекіту, оларды түрлері бойынша ажырата білу, жолда жүру тәртібі туралы білімдерін кеңейту.*<br>Бақылау барысы<br>Көркем сөз «Тәртіп керек баршаға» Е.Елубаев<br>Бұзба көше тәртібін,<br>Ұрынасың апатқа.<br>Қызықты өтсін әр күнің,<br>Жақын болма шатаққа.<br>Көшеден өтер кезіңде,<br>Абайлап қара жан-жаққа,<br>Келе жатқан көлікке,<br>Жол бер, өтсін, асықпа!<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:<br>Балабақша жанындағы жолдан өтетін қандай көліктерді білесіңдер?<br>♦Барлық көліктерді қандай топтарға бөлуге болады? *(жеңіл, жүк, қоғамдық, арнайы* | түннің ауысуы қалай жүретіні туралы түсінік беру.<br><br>Бақылау барысы<br>Сендер қалай ойлайсыңдар, күн мен түн неге ауысады? Күн жерге күндіз жарық береді. Жер кеңістікте үлкен жылдамдықпен айналады. Жердің бір айналысы 24 сағатта өтеді. Жердің айналған уақытында жердің күнге қарамайтын бетінде түн болады да, жердің күнге қараған бетінде түн болады.<br><br>Балаларға сұрақтар.<br>♦Жұлдыздар түнде қайда кетеді?*(жұлдыздар күндіз де аспанда болады. Тек күннің жарығы жұлдыздың жарығынан да күшті болғандықтан, жұлдыздар көрінбейді)*<br>♦Күн неге батады? *(жер күнді айналады, сонықтан да шығыстан күн шығып, батыста батқандай әсер қалдырады.)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ысқырығы (дыбысы) ненің дыбысына ұқсайды? (флейта аспабының дыбысына-ұяң, мұңды)<br>Қандай құстар қыстан қорықпайды? (суықторғай, сарышымшық, сарнауық торғай)Суықторғайлар немен қоректенеді? (өсімдіктер дәндерімен)<br>Зерттеу жұмысы<br>Құстар ізін қарау. Оларды қарға мен жануарлар (мысық, ит) іздерімен салыстыру. Қандай айырмашылығы бар?<br>Еңбек<br>Ойын алаңын қардан тазалау.<br>*Мақсаты:* еңбексүйгіштікке тәрбиелеу<br>Қимылды ойын «Ұшты-ұшты».<br>*Мақсаты*:аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу<br>Жаттығу ойындары «Қапшықтағы жемді жеткіз».<br>*Мақсаты:* тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру<br>*Халық болжамы:* | әсерінен ұшқан қардың бір-біріне араласуы)<br>• Мұқият қараңдаршы қар не жағдайға ұшырап жатыр? (қарлар желдің бағытымен ұшып жатыр)<br>• Боран кезінде неліктен күртік қар пайда болады? (қатты желдің әсерінен араласып ұшқан қарлар, алдында кездескен кедергінің әсерінен бір жерге жиналады, сондықтан күртік қар пайда болады)<br>• Қалай ойлайсыңдар, боран болғаны жақсы ма, әлде жаман ба? (ағаш түптері жалаңаштанып қалуы, содан үсікке ұшырауы мүмкін, жиналған қарға малтығып, жүру қиындайды)<br>Зерттеу жұмысы<br>Келесі күні ауланы қарау. Түбі ашылып қалған ағаш түптерін іздеп табу.<br>Еңбек | ізінің суретін салу.<br>Еңбек<br>Қардан қала тұрғызуға қар жинау.<br>Мақсаты: Ұжыммен жұмыс істей білулерен қалыптастыру; Жұмысты жоспарлау.<br>Қимылды ойын «Ізбе із».<br>Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау. Алдыңғы түскен із үстіне дәл түсуге тырысу. Ептілікке баулу..<br>Жаттығу ойындары<br>Алға жылжи отырып екі аяқпен секіру..<br>Мақсаты: қимыл-қозғалыстарын дамыту.<br><br>Халық болжамы:<br>- Қар көп болса, нан мол болады.<br>- Қатты аязда әтеш ерте шақырса, күн жылынады.<br>- Ит қарға аунаса, қарлы боран болады.<br>- Қыс аязды болса, жаз ыстық болады | *көліктер)*<br>♦Көліктер қоршаған ортаға қандай әсер етеді? *(ауаны түтіндерімен, асфальт бетін бензин тамшыларымен ластайды)*<br>Көліктердің қандай пайдасы бар? *(адамдарды, жүктерді қажет жеріне тез апарады)*<br>Көліктердің адамға қандай кедергісі бар? *(таңертең дыбыстап, ұйықтауға кедергі болады, ауаға ащы түтін шығарады*Қандай машиналар көп шулайды, ауаны көп ластайды? *(Жүк машиналары)*<br>тазалау.<br>*Мақсаты :*<br>— бірлесе еңбек етуге, еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу;<br>— жылдамдық пен күштерін есептей білуге үйрету.<br>Қимылды ойын «Бағдаршам». | Зерттеу жұмысы<br>Жарық сәулелері жерге тура түседі, егер оған жолда бірнәрсе кедергі жасаса, онда одан көлеңке пайда болады. Таңертең, түсте, кешке зерттеу жұмысын жүргізу. Таңертең және кешке көлеңке ұзын болады, ал, түсте көлеңке қысқа болады (түсте күн дәл төбеден түседі, сондықтан көлеңке қысқа).<br><br>Еңбек<br>Ойын алаңындағы қарды сыртқа шығару. *Мақсаты: еңбексүйгіштікке, бірлесе еңбек етуге тәрбиелеу*.<br><br>Қимылды ойын «Жердің күнді *дамыту.*<br><br>*Мақал-мәтел: Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық.* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Құстар асыға қоректенсе ауа-райы бұзылады.* | Бораннан соң ашылып қалған ағаш түптеріне қар үю. Мақсаты:Бірлесе еңбек етуге, ағаштарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Қимылды ойын «Желдиірмен». Мақсаты: ойын мазмұнына сай қимылдар жасау. Жаттығу ойындары Қимылдарды дамыту. Мақсаты: секіру техникаларын дамыту (барлық түрінен). | | *Мақсаты: белгі бойынша әрекет етуге, қимыл-қозғалыстарды дұрыс орындай білуге үйрету.* Жаттығу ойындары Ұзындыққа секіру . *Мақсаты:* Ұзындыққа секіруге, екі аяқпен итере қимылдауға үйрету. | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).** |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық,** | Тәрбиеші: Балалар қазір жылдың қай мезгілі? | Балалар, мына сурет арқылы жұмбақ | Ұзын құлақты,жылдам аяқты, | Түлкі жабайы аң. (слайдтан көрсету | Аю жайлы видеоролик көрсету.**Қоршаған** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)**<br>**3 жас** | қыс<br>- Ал сендерге қыс ұнай ма?<br>- Қыс несімен ұнайды?<br>- Қыс әртүрлі болады, боран соғады, аяз болады.<br>- Осы қысқа біз қалай дайындаламыз?<br>- Балалар қысқа біз ғана емес жабайы жануарлар да дайындалады.<br>- Қандай жабайы жануарларды білесіңдер?**Сөйлеуді дамыту**<br>**Жұмбақтар**<br>ашулы, аш, сұр, ол...<br>анимациялық суреттер шығып отырады<br>кішкентай, ұзын, сұр немесе ақ, ол<br>қызыл, ку, ол<br>үлкен, ыңғайсыз, жалпақ аяқ , ол...<br>кішкентай, үлпекті, жаңғақтарды жақсы көреді **Көркем әдебиет** | шешейікші.Ит сияқты пішініҰнатпайды ол кісіні-Дұрыс ,қасқырҚасқыр дегеніміз не?-Ол жыртқыш аңОл қайда жүреді?-Ол орманда тіршілік етедіОл немен қоректенеді?-Ол етпен қоректенеді-Өте жақсы, балалалар.**Қоршаған ортамен танысу,көркем әдебиет,сөйлеуді дамыту**<br>Ұсақ сұр қағаздарды қиып қасқырдың бейнесіне жабыстыру<br>**Жапсыру**<br>Жеті лақ пен қасқыр ертегісін тыңдату.<br>Қасқыр нешеі біреуЛақтар ше,көп.Салыстыру.**Көркем әдебиет және математика негіздері** | Сәбізді жақсы көретін ол не?<br>Иллюстрациялық суреттерді көрсете отырып,балалардан қоянның қайда тіршілік ететіні,құлағы неге ұзын екені,қалай секіретіні,неге сұр қоян деп аталғаны жайлы сұрап,өзі жауаптарды толықтырып түсіндіру.<br>**Сөйлеуді дамыту, Қоршаған ортамен танысу**<br>Балаларға ұзын құлақ сұр қоянның суретін салғызу.<br>Қоянның дене мүшелерін:басын дөңгелек,денесін үлкен сопақша дөңгелек, аяқтарын кіші сопақша дөңгелектермен сызып салуға болатынын көрсете отырып түсіндіремін.Әдемі болу үшін сұр түсті қарындашпен немесе бояумен солдан оңға қарай бояуға болатынын көрсетемін. Бояғанда біркелкі сызықтармен,қарындашты қағаздан үзбей сүйкей жағуға жаттықтыру.**Сурет салу** | арқылы түсіндіру.)<br>Ол – өзінен кіші аң – құстармен коректенеді. Өте қу, айлакер аң. Ол жүрген ізін құйрығымен сүртіп кетіп отырады. Сонымен қоса өте ақылды аң. Ол кез келген қиыншылықтың бәрінен аман - есен құтыла алады.**Қоршаған ортамен тансыу,сөйлеуді дамыту.**<br>- орыс халық ертегісі «Айлакер түлкі»<br>Ертегі жануарлар туралы. Жануарлар орманда тұрады, ормнанда тіршілік етеді. Сондықтан оларды аңдар дейміз. (Ертегіні мазмұндап беру)<br>Сұрақ жауап:<br>Ертегі сендерге ұнады ма?<br>**Көркем әдебиет**<br>Түлкінің суретін бояу.**Сурет салу**<br>Түлкінің түссіз | **ортамен танысу**<br>Аюдың үлкенімен кішісін салыстыру<br>Түстеріне қарай ажырат ойыны<br>  <br>Үлкен кіші ойыны<br>  <br>  <br>**Математика негіздері**.<br>Аю, аю тұршы<br>Беті қолын жушы<br>Айнаға қарашы<br>Шашыңды тарашы.**Көркем әдебиет,қазақ тілі** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | бейнесіне горох себу арқылы түсін шығару.**Жапсыру** | |
| **4 жас** | Балабақшаның суретін көрсету. Мамандық иелерінің суреттерінен балабақшада жұмыс жасайтын қызметкерлердің суретін таңдау. Оларды балабақшаның қасына тізіп қою. Олардың қандай қызмет жасайтындары туралы әңгімелету.<br>**(көркем әдебиет)**<br><br>Аталмай қалып кеткен мамандық иелерін таниды ма сұрау. Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіну, ата-анасының мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру.<br><br>**(қоршаған ортамен танысу)**<br><br>Маманыдық иелерінің суреттерін бояумен | Дәрігер қонаққа келеді. Өзінің мамандығы жайында балалардан не білетінін сұрау. Өзінің құралдарымен таныстыру. Өкпесін тыңдау, балаларға тыңдату. Дене температурасын өлшейтін құралмен таныстыру. Одан қорқудың қажеті жоқ екенін түсіндіру**.** Балаларға дәрігердің киімдерін киіп рөлдік ойындар ойнату<br>**(көркем әдебиет)**<br><br>Балаларды орталықтарға бөлу. Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Дәрігердің қобдишасына дайын пішіндерді қиып жапсырту.<br>**(жапсыру)**<br>Дәрігерге арнап естелік суреттер салдырту. | «Менің қалам» тақырыбында үйлер құрастыру. Құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістіктеорналасуын айқындату. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. Құрылысшылар туралы ақпарат беру. Балалардың жақындарының арасында құрылылысшылар бар ма сұрау.<br>**(құрастыру)**<br><br>Мамандық иелерінің киімдерің киіп еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққөңіл-салмақты) ынталандыру.<br>**(көркем әдебиет)** | **Дәрігер**<br>Дәрігермін мен деймін,Кәрі әжемді емдеймін. Көп-көп ішіп дәріні Кәрілікті жең деймін.<br>*Ө.Тұрманжанов*<br><br>**Құрылысшы**<br>Қолда темір қалағым, Саздан сарай саламын.Алматыдан аумайтын Әсем қала саламын.<br>*Ш.Садыханов*<br>тақпақтарын жаттау.<br>**(көркем әдебиет)**<br><br>Алтын қоржыннан әр түрлі заттар шығару. Оларды салысытыру, санау. Сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атауды меңгерту (жоғары-төмен, қалың-жұқа).<br>**(математика негіздері)** | Метр өлшеуіш құралын және сызғышты танысытыру. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. жуандығы бойынша заттарды салыстыруды үйрету<br><br>**(математика негіздері)**<br><br>Мен болашақта болатын мамандық жайында әңгімелесу?<br>Неге ол мамандықты ұнатады? Ол қандай киім киеді? Қандай құралдармен жұмыс жасайды? Сұрау.<br>**(сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бояту.<br>Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүртуді орындату. | **(сурет салу)**<br><br>Дәрігердің құралдарының мүсінін жасап, қобдишаға салдырту. **мүсіндеу)** | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | ..... қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету | ..... сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және<br>көпше түрде байланыстырып айтқызу | ..... оқиғаларды ойдан құрастырып, таныс шығармалардан үзінділерді сахналауға үйрету | ..... тілде сөйлемдердің әртүрлі түрлерін, қосымшаларды қолданып үйрету | ..... таныс шығармаларды мазмұндау кезінде мәтін мазмұнына, кейіпкерлерге, олардың қылықтарына өзінің қатынасын эмоционалды түрде білдіріп үйрету |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы** | Киініп-шешіну Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **дамыту).** | | | |
| **Серуен** | Балаларға қалауы бойынша аулаға ойыншықтарды алып, шығуына мүмкіндік беру. Еркін ойындар<br>Қ/о:Қоян мен қасқыр | Құрастыру ойыншықтарынан қарапайым құрылыстар құрстырғызу.<br>**(құрастыру)**<br>Қ/о: Тырналар-тырналар | Ауладағы тазалықты сақтау ережелерімен таныстыруды жалғастыру.<br>Қ/о: Тышқандар мен мысық | Көңілді музыкамен би қимылдарын жасауды жетілдіру.<br>**(музыка)**<br>Доппен ойындар.<br>Қ/о: «Күміс алу» | Көңілді музыкамен би қимылдарын жасауды жетілдіру.<br>**(музыка)**<br>Доппен ойындар.<br>Қ/о: «Кім жылдам» |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) 3 жас** | «Артығын тап» дидактикалық ойынын ойнату. Жеке карточкалармен **(математика негіздері)** | Ұжымдық мүсіндеу, аюдың дене бөліктерін жасап, біріктіру.<br>**(Мүсіндеу)** | Әр түрлі құрылыс заттарын пайдаланып, балалардың қалауы бойынша әр түрлі құрылымдар жасауды үйрету<br>**(Құрастыру)** | Балаларды таңдауы бойынша орталықтарға бөлу Дастархан жасаймыз,балалар ермексаздан қағаздан әр түрлі тағамдар қояды. | Балалар: аю, қасқыр, түлкі, тиін кірпі.<br>- Оларды неге жабайы жануарлар деп атайды?<br>Балалар: Өйткені олар орманда өмір сүреді, тамақтарын өздері тауып жейді, өздеріне |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Қуыршақтарды қонаққа шақырып, күтеді. **(Мүсіндеу) (Жапсыру)** | тұратын үй іздейді.Слайдпен жұмыс.Жанурарлармен танысу.**Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту** |
| **4 жас** | Біздің балабақшаның апайлары. Әр бала өз таңдауы бойынша бір мамандық иесін мүсіндейді. Ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісуді.<br>Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауды жетілдіру.<br>**(мүсіндеу)**<br>Дайын мамандық құралдарын бейнелерге апары желіммен жапсырту.<br>**(жапсыру)**<br><br>Ұнататын әнін дауыстап және төмен дауыспен айтқызу<br>**(музыка)** | Құрылыс материалдарынан дербес әрекет жасату.<br>**(құрастыру)**<br><br>Заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді дамыту (менің алдымда шырша, сол жағымда апай) айтуды үйрету.<br>**(математика негіздері)** | Алдыңғы танысқан балбақша қызметкерлері, дәрігер және құрылысшы туралы не білетіндерін естеріне түсірту. Содан соң орталықтарға бөлініп өздеріне ұнайтын мамандық иелерінің суреттерінің қасына олардың құралдарын қиып жапсыру немесе ермексаздан жасату.<br>**(мүсіндеу, жапсыру)**<br><br>Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтауды үйрету. Аю ойыншығын баланың әр жағына қою арқылы, дұрыс атауын үйрету.<br>**(математика негіздері)** | Кітаптар қарату, өздері білетін ертегілерді сахналау. Сахналық қойылымдарға қатысуға ынталандыру. «Еңбекпен тапқан ақша» ертегісін оқып беру.<br>**(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)**<br><br>Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Еркін тақырыпта жұмыс.<br>**(жапсыру)** | Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер-тұрман, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуін дамыту. Бұрынғы заманда қандай мамандықтар болғаны туралы сұрау, балалардың ойларын тыңдау.<br><br>**(құрастыру)**<br><br>Орталықтарға бөлініп «Мен болашақта _____мамандық иесі боламын» тақырыбында шығармашылық жұмыстарын жасату. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Таңдауы бойынша **сурет салу жапсыру немесе мүсіндеуді орындату** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Ата аналарға кеңес «Бүгін балабақшада нендей қызықтар болды».Өз баласын әңгімеге тартуы | Балалардың еркін ойындары. Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу. | Балалардың еркін ойындары. Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу. | Қимылды ойын «Жасырынбақ» Балаларды шапшаң болуға үйретеді. | Балалардың еркін ойындары. Өз беттерінше ойындар ұйымдастыра білу |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**Қаңтар 2 апта 3-4 аралас**

**Топ:** «Балапан»
**Балалардың жасы:** 3-4жас
**Қандай кезеңге жасалды** (апта күндерін, айды, жылды көрсету):

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 13.01.2024ж** | **Сейсенбі 14.01.2024ж** | **Сәрсенбі 15.01.2024ж** | **Бейсенбі 16.01.2024ж** | **Жұма 17.01.2024ж** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Күй қосу,**күй күмбірі** | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу,**күй** | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу,**күй күмбірі** | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу,**күй** | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу,**күй күмбірі** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **күмбірі** | | **күмбірі** | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Баланың бақшаға бейімделуі жайлы әңгіме | Баланың денсаулығы жайлы әңгіме | Баланың басқа балалармен қарым – қатынасы жайлы әңгіме | Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме | Баланың көңіл күйі туралы әңгімелсу |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | Үстел үсті ойыны: «Тілдік санамақтар» Балалардың ойлау қабілетін дамыту. **Қазақ тілі** **Бір тұтас тәрбие** | «Теңге алу», «Банкомат», «Дүкен» ойындары - қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту **Бір тұтас тәрбие** | Тәжірбие 1. Мұзды тегіс бетке қойып, оның сырғанайтынын көрсетіңіз. 2. “Неге мұз сырғанайды?” деп сұраңыз. Түсіндіру: Мұз беті тайғақ болғандықтан сырғанайды, бұл қыс мезгілінің қызығы. **Экологиялық тәрбие** | Саусақ ойыны «Жаттығамыз» Қуыр,қуыр, қуырмаш Балапанға бидай шаш Қуыр,қуыр,қуырма ш Әжең келсе есік аш. **Көркем әдебиет** | «Тазалық –денсаулық кепілі» Таза бала мұнтаздай Сүйсінеді қараған. Ұқыпты деп бұл қандай Жақсы көрер бар адам. **Сөйлеуді дамыту** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)** | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату | **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)** Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)** |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі –** | салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, | Геометриялық пішіндер Балаларды | Кеңістікте бағдарлау Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған | Уақытты бағдарлау. Қарама-қарсы тәулік бөліктерін | Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ҰІӘ)** | ені бойынша кең-тар сөздерімен белгілеу | геометриялық фигура шаршымен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру. | байланысты өзіне қатыстыкеңістік бағыттарын анықтауды пысықтау: алдында-артында | бағдарлауды бекіту: күндіз-түнде, таңертең-кешке. | кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ**<br>**3 жас** | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: заттарды айналып жүру; белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру; туннельарқылы еңбектеу; бір-бірінің жанына сапқа тұру;<br>Қимылды ойын: Құстардың ұшып келуі<br>Спорттық жаттығулар: Шанамен сырғанау. Шанамен бір-бірін сырғанату; | **Музыка**<br>Ән айту: ре (ми) — ля (си) диапазонында барлығымен бір қарқында әнді таза айтуға, сөздерді анық айтуға, әннің сипатын жеткізуге (көңілді, созып, ойнақы айту) қалыптасады. | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: жартылай отырып, бұрылып жүру; арқан бойымен жүру; Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу; бірінің артынан бірі сапқа тұру<br>Қимылды ойын: «Допты дәлдеп лақтыр» | **Қазақ тілі**<br>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау:өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға үйрету. | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: жартылай отырып, бұрылып заттарды айналып жүру; Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу; туннельарқылы еңбектеу; сапқа тұру.<br>Қимылды ойын: Сақина жасыру |
| **4 жас** | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>жүру;<br>жыланша<br>жүгіру; | **Музыка**<br>Музыкалық-ырғақты қимылдар: Марш сипатын ырғақты жүріспен бере білуге, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіруге, би қимылдарын орындауға үйренеді. | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>сапта бір-бірден жүру; шашырап жүгіру;<br>50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның | **Музыка**<br>Музыкалық-ырғақты қимылдар: Марш сипатын ырғақты жүріспен бере білуге, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіруге, би | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>жартылай отырып, бұрылып<br>заттарды айналып жүру;<br>Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру; бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру.<br>Қимылды ойын:<br><br>Қоймадағы тышқандар | | астынан еңбектеу; 4–5сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру,<br>Қимылды ойын:<br>Кішкене маймылдар<br><br>Спорттық жаттығулар:<br><br>Шаңғымен жүру: ересектердің көмегімен шаңғымен бірінің артынан бірі жүру; | қимылдарын орындауға үйренеді.<br><br>**Қазақ тілі**<br>Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. | туннельарқылы еңбектеу;<br><br>сапқа тұру.<br><br>Қимылды ойын:<br><br>Сақина жасыру |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотрикаңы дамыту** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **дамыту** | |
| **Серуен** | Ағаштарды бақылау<br>Мақсаты: *ағаштар туралы білімдері кеңейту,оларға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.*<br>Бақылау барысы<br>Аулаға шығып, жауған қардан майысып тұрған ағаштарды сілкіп, қарын түсіру.<br>Ағаштарға қамқорлықпен қарауға көңіл бөлу.<br>Әңгімелесу:<br>- Ағаш түбінде неге ойнауға болмайды? (ағаш бұтағы сынуы немесе төбеңе қар құлауы мүмкін)<br>- Ағаштар неге қыста өспейді?<br>- Ағаш тамырлары қалай қыстайды?<br>- Ағаштарға қыс мезгілі керек пе?<br>- Ағаштар қыста неге тоңбайды? (қабығы қалың, шырын алмасуы болмайды, тыныш, қар жамылады)<br>Аязды күні аяқ | Қарғаларды бақылау<br>Мақсаты:<br>- қыстап қалатын құстар өмірімен танысуды жалғастыру.<br>- қарғалардың тіршілігін бақылау<br>- құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу<br>Бақылау барысы<br>Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады.<br>Қара түсті қарқылдақ,<br>Ұшып, қонып жалпылдап.<br>Қоқыстарды шоқиды,<br>Жем іздейді там-тұмдап. (қарға)<br><br>*Қарға қыстап қалатын құс. Ол өзінің азығын қоқыстардан теріп жейді. Халық қарғаның іс-әрекетіне қарап ауа-райын болжаған. Егер қарға айналып ұшса аяз болады,* | Қар ұшқындарын бақылау<br>Мақсаты*:*<br>— Қар ұшқындарының әртүрлі формада болатынына назар аудару;<br>— Салыстыра білуге үйрету, танымдық белсенділіктерін дамыту..<br>Бақылау барысы<br>Көркем сөз «Суретші қыс» К. Нүсіпов<br>Қонақтайды бақтарға,<br>Ақ көбелек, ақ мамық.<br>Аунап таза ақ қарға,<br>Балалар жүр мақтанып.<br>Тазарып бар кір, шаңнан,<br>Қыс өнерін бастады.<br>Терезеге қыраудан,<br>Сурет сала бастады.<br>Балаларға сұрақтар:<br>♦Жауған қар қандай?<br>♦Ұшқан қарды алақандарыңа қондырыңдар, қар ұшқындары қандай?<br>♦Жақсылап қараңдаршы, қардың әр ұшқыны әртүрлі өрнекте екенін көреміз. Байқадыңдар ма?. | Бақылау: Терезеден аяз суретін бақылау.<br>Байқағыштық сезімін дамыту.<br>Еңбек: Ойын құралдарын тазалау.<br>Өз заттарына ұқыпты болып, құралдарын таза ұстауға дағдыландыру.<br>Жеке жұмыс: Тақпақтар жаттату.<br>Өкпелетсе мамасы,<br>Өкпелетсе мамасы<br>Өкпелетсе ағасы<br>«Айтам» дейді,<br>әжеме,<br>Әжесінің баласы.<br>Бір – біріне өкпелемей, бірге ойнау керектігін түсіндіру.<br>Қимылды ойын: «Кім жүйрік?»<br>Мақсаты: жылдамдыққа, бірлесіп ойнауға үйрету.<br>Өзіндік іс – әрекет: бір – бірімен келісіп, тату ойнауға баулу. | Бақылау: Қарғаның тамақтануын бақылау.<br>Қарғаның тамақтануын көрсету, қыста құстарға тамақты жерге бермей, арнайы жемсауытқа салуға үйрету.<br>Еңбек: Кішкентайларға көмектесу. Кіші топтың балаларына серуендеуге көмектесу.<br>Жеке жұмыс: Мақал – мәтелдер айту:<br>Оқу – білім бұлағы,<br>Білім – өмір шырағы.<br>Қимылды ойын: «Ұшты – ұшты»<br>Мақсаты: Шапшаңдыққа, тыңдай білуге тәрбиелеу.<br>Өзіндік іс – әрекет: киім шкафтарын жинастыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | астындағы қардың сықыры мен ағаштардың басынан қар түсуін бақылап, тыңдау.<br>Көркем сөз «Аядым» М. Әлімбаев<br>Жауған күні қар алғаш,<br>Ағаштарды аядым.<br>«Тоңбасын»- деп бұл ағаш,<br>Орап қойдым аяғын.<br>Балаларға сұрақтар.<br>♦ Ағаштардың қандай пайдасы бар?<br>♦ Ағаштарды жапырағын шашқан кезде қалай атайды? (күзгі ағаштар)<br>Зеттеу жұмысы<br>Жазда бұта өскен жердегі қарды тереңдетіп қазу. Қар астынан жерге жабысқан, жасыл жапырақтары бар өсімдік шығуы мүмкін. Балаларға мынадай қортындыны айтуға болады: қалың жауған қар өсімдік тамырларын аяздан қорғайды, олардың үсіп кетуіне жол бермейді. .<br>Еңбек<br>Жауған қарды ағаш түбіне үю. | *қарға қарқылдаса қар жауады, егер қарға таңертең ағаштың басында отырса бұрқасын болады деп санаған және ол рас болған.*<br><br>Көркем сөз «Қарға» С.Сейфуллин<br>Қарға, қарға,<br>қарғалар, Көзден жасы сорғалар.<br>Қар үстінде жорғалар. Қар үстінде жем көрсе,<br>Боран соқса қор болар, Қапелімде қолға алар.<br>Бұтаға келіп қорғалар. Екі шоқып, бір қарар,<br>Қысып кетсе сары аяз, Деп «жолымды» оңғарар.<br><br>Зерттеу жұмысы<br>Балабақша ауласынан құстар ізін іздеу, салыстыру<br><br>Еңбек<br>Ауладан құстар үшін алаң аршып, оған дән себу.<br>*Мақсаты:* бірлесе еңбек етуге баулу. | Д/О: «Ұқсас өрнекті тап». Алақанға қар ұшқындарын қондырып, олардың бір-біріне ұқсастарын табу<br>Зерттеу жұмысы<br>Алақандағы қар неге ериді?<br>Қардың қай жерде, алақанда ма, әлде қолқап сыртында ма тез еритінін бақылау.<br>Неге? Қар ерігенде не пайда болады?<br>Еңбек: Қардан қамал тұрғызу<br>Мақсаты:<br>- Бірлесе жұмыс істеуге тәрбиелеу;<br>- Бастаған істі аяқтауға үйрету.<br>Қимылды ойын<br>«Екі аяз»<br>*Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша әрекет ете білу және назар аудара білу дағдыларын дамыту.*<br>Жаттығу ойындары<br>«Байқап өт».<br>*Мақсаты: заттар арасынан, оларды құлатпай ирелеңдеп жүруге үйрету.* | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Мақсаты: ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу*.<br>Қимылды ойын<br>«Кім ағашқа бұрын жетеді?».<br>*Мақсаты:ағаш аттарын есте сақтауларын бекіту.*<br>Жеке жұмыс: «Затты тап».<br>*Мақсаты:*<br>—Балабақша ауласын бағдарлай білулерін бекіту;<br>Затты сипаттау бойынша табу. | Қимылды ойын<br>«Пингвиндер доп ойнап жүр».<br>*Мақсаты: екі аяқпен секіруді күрделілендіру, екі аяқ арасына допты қыстырып алға жылжу.*<br><br>Жаттығу ойындары<br>Қозғалыстарын дамыту.<br>*Мақсаты: нысанаға доп лақтыра білу дағдыларындамыту* | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) 3 жас** | ші-ші-ші Ағам менің – әнші<br>Әпкем менің – биші<br>Көкем менің – күйші<br>Тіл ұстарту жаттығуын жасату, әнші биші күйшіні суреттер арқылы танысытыру. Дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>Әнші балапан әнін теледидарға қарап айту. **(музыка)** | Топқа медбике апай қонаққа келеді. Өзінің мамандығында пайдаланатын құралдарды көрсетеді. Олардан қорқудың қажеті жоқ екен айтады. Балаларға ойыншық құралдарды беріп дәрігер болып ойнауға ұсынады. Қуыршақтарды тыңдап, ыстығын өлшеп дәрі берген болып ойнау. тазалық сақтау ауырмаудың негізгі жолы екенін айтып, тазалық | Қалпағы ақ қарасаң, Дәрігер емес ,бірақ та, Дәм мәзірін қаласаң, Алға ұсынып тұрады ол.<br>(Аспаз)<br>Топқа аспаз апай қонаққа келеді.<br>Балаларға тәтті күлше жасап бергісі келетінін айтады. Ол үшін пішіндерді бастырып қамырдан күлшелер жасау керектігін түсіндіреді. Балалар | Терезеге қарап көліктерді бақылату. Осы көліктерді кім жүргізеді. Автобустарды ше? Жүргізуші деген кім? сендердің ата аналарың , жақындарың көлік жүргізе ала ма? **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>Жүргізушінің құралы көлік екенін түсіндіру, дөңгелектері салынбаған көліктерді дөңгелек салып аяқтап, бояу. | Ілініп тұрған суреттерге қарап қандай мамандық иесі екенін танып атау. Үстел үстінде тұрған құрал саймандарды сәйкестіріп қасына қою. Ол мамандық иелері туралы не білгенін, бірлескен қандай іс әрекет жасағандарын естеріне түсіру. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | құралдарымен таныстырады. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп дәрігердің құралдарының суретін салдырту, мүсінін жасату және қағазға жапсырту. **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)** | аспазшыға әнші балапан әнін орындап, менің анам дәрігер тақпағын айтып береді. Бірге кім жылдам ойынын ойнайды. Осы уақытта күлшелер пісіп жылы күйінде топқа келеді. Балалар аспазға алғысын айтып шығарып салады **(мүсіндеу, сөйлеуді дамыту, музыка)** | Ермексаздан машинаның рөлін жасау. **(сурет салу, мүсіндеу).** | |
| **4 жас** | «Көлік жүргізушісі» ойынын ойнату. әр баланы жүргізуші етіп, тапсырмаларды орындату. Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу(алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді пысықтау (менің алдымда үстел, сол | Ғажайып қорапшадан түрлі көлік түрлері шығады. Балалар оларды атайды, содан соң санап салыстырады. Қандай қызмет атқаратынын, қандай дыбыс шығаратынын атйып беруді үйрету. Сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде қолдана | Балалардан бүгін қай мезгіл, аптаның қай күні туралы сұрау. Карточкалар арқылы тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. Дидактикалық ойын «Бұл қай кезде болады?» күн тәртібіндегі іс әрекеттерді тәулік бөлігінің қай кезінде | Ұшақ пен кемелердің суреттерін көрсету. Кім ұшаққа немесе кемеге мініп көрді сұрау. Алған әсерлері туралы сұрау. Ұшақ қалай ұшады, кеме қалай жүзеді ойын арқылы көрсету, әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>Шығармашылық қиялды дамыту. Ұшақ пен кемелерді қиып жапсыру. **(жапсыру)** | «Үміт» әңгімесін оқып беру. Балаларға ат пен сиыр баяғы заманда көлік құралы болғанын айту. болашақта оларда күшті көлік құралдарын ойлап табатыны туралы айту.<br><br>**(сөйлеуді дамыту)**<br><br>Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: жолда жүру ережелерінен не білетінін сұрау. Топта ережелерді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жағымда орындық тұр). **(математика негіздері)**<br><br>Көлік жүргізушісі туралы не беледі? Жүргізуші барлық көлікке қажет пе? Балалардың ойларын тыңдау, кітаптардан көлік түрлерінің суретін қарату. **(сөйлеуді дамыту)** | білуге үйрету<br><br>**(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)** Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру.<br><br>**(қоршаған ортамен танысу)** | болатынын айту. **(математика негіздері)**<br><br>Қара жорға әнін айтқызу, би қимылдарын жасату. **(музыка)** | | белгілеу. Балалардың ұсынған ережелерін плакаттарға салып, топта іліп қою<br><br>**(қоршаған ортамен танысу, сурет салу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс**<br>**Серуенге дайындық** | ..... туыстық қатынасты білдіретін сөздерді айтуды үйрету.<br><br>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | ..... сапта жүруді үйрету Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | ..... қағаздан симметриялық пішіндерді қия отырып, түрлі үйлесімдікте сюжетті суреттерді салуды машықтандыру. Киініп-шешіну Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | ..... .. сөздік қорын орташа дамыған.Сұраққа жауап беруге үйрету Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | ..... тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылығын арттыру. Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. |
| **Серуен** | Қ/О «Поезд» Кешкі табиғаттың ерекшеліктерін атауды үйрету. | Балабақшада, үйде, көшеде тәртіп сақтауға баулу. Балаларды әдепті қарым-қатынасқа үйретуді жалғастыру (амандасуға, қоштасуға, көмек | Бүгінгі ауа райына байланысты көңіл күйлері жайлы әңгімелесу Қ/О «Допты дәлдеп лақтыр» | Қ/о «Торғайлар мен автомобиль» Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу | Білетін тақпақтарын, әндерін қайталап айтуын пысықтау **(көркем әдебиет, музыка)**<br><br>Қ/О Құстардың ұшып келуі» Еркін ойындар. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | көрсеткені үшін алғыс айтуға үйрету). Балабақшаның үй-жайлары мен ауласында тәртіп пен тазалық сақтауға үйрету. **(қоршаған ортамен таныстыру)** Еркін ойындар | | | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті,** | Әнші, биші, күйшінің суреттерін қарау, олардың құралдарымен ойындар ойнап, олар туралы ертегі ойлап айту. | **Менің мамам дәрігер** Ә. Мұсаханов Тіс ауырса, іш ауырса Мамам дәрі береді. | «Жеті лақ» ертегісін естеріне түсіріп кітаптан суреттерін көрсетіп оқып беру. Жаңа ертегілерді тыңдай білуге, | Қағаз бетіне дайын көлікті желім жағып жапсырту **(жапсыру)** Әндер мен | Балалардың апта бойы жасаған жұмыстары бойынша еркін әрекеттерді ұйымдастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **кітап қарау және басқалары) 3 жас** | Суреттер бояу, ермексаздан микрофон жасау, қағаз бетіне әр өнер иесіне тиесілі аспаптарын жапсыру. **(көркем әдебиет, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)** | Барлық ана, барлық бала,<br>Оны жақсы көреді.<br>Тақпағын таныту.<br>Ауырып жатқан адамға жанашырлық танытуға тәрбиелеу **(көркем әдебиет)**<br><br>Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: күндіз-түнде, таңертең-кешке. **(Математика негіздері)** | олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға үйрету. **(көркем әдебиет)**<br><br>Қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер менолардың реңктерін жасап (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануды үйрету. Шыққан түске сәйкес келетін шарларды салу. **(сурет салу)**<br><br>бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. **(құрастыру)** | тақпақтар және билерді қайталату **(көркем әдебиет, музыка)**<br><br>Құрастыру материалдарынан көлік құрастыруды жетілдіру. **(құрастыру)**<br><br>Еркін іс әрекеттер | Фланелеграфта сүйікті мамандық иесінің құралдарын таңдап жапсыру. Ойыншықтарының суретін бояу. Бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)**<br><br>Еркін іс әрекеттер |
| **4 жас** | Ұзын құлақты,жылдам аяқты,<br><br>Сәбізді жақсы көретін ол не?<br><br>Иллюстрациялық суреттерді көрсете отырып,балалардан қоянның қайда тіршілік ететіні,құлағы неге ұзын екені,қалай | Түлкі жабайы аң. (слайдтан көрсету арқылы түсіндіру.) Ол – өзінен кіші аң – құстармен коректенеді. Өте қу, айлакер аң. Ол жүрген ізін құйрығымен сүртіп кетіп отырады. Сонымен қоса өте | Аюдың үлкенімен кішісін салыстыру<br><br>Түстеріне қарай ажырат ойыны<br><br>Үлкен кіші ойыны<br><br>**Математика негіздері**. | Түлкінің суретін бояу.**Сурет салу**<br><br>Түлкінің түссіз бейнесіне горох себу арқылы түсін шығару.**Жапсыру** | Аю, аю тұршы<br>Беті қолын жушы<br>Айнаға қарашы<br>Шашыңды тарашы.**Көркем әдебиет,қазақ тілі** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | секіретіні,неге сұр қоян деп аталғаны жайлы сұрап,өзі жауаптарды толықтырып түсіндіру.<br>**Сөйлеуді дамыту,**<br>**Қоршаған ортамен танысу** | ақылды аң. Ол кез келген қиыншылықтың бәрінен аман - есен құтыла алады.**Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту.** | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | «Баланы суықтап қалудан сақтан-дыру» кеңес беру.<br>Мозайка мен қыс көрінісін құрастыру.<br>«Балаңызды бақшаға мезгілге орай қалай киіндіру керек» әңгіме.<br>Балалар мен логикалық ойындар ойнау.<br>«Бала демалысын ұйымдастыру»<br>Еркін ойындар | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**Қаңтар 3 апта**

**Топ:** «Балапан»
**Балалардың жасы:**

**Қандай кезеңге жасалды** (апта күндерін, айды, жылды көрсету):

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 20.01.2024** | **Сейсенбі 21.01.2024ж** | **Сәрсенбі 22.01.2024ж** | **Бейсенбі 23.01.2024ж** | **Жұма 24.01.2024ж** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Күй қосу,**күй күмбірі** | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу,**күй күмбірі** | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу,**күй күмбірі** | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу,**күй күмбірі** | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу,**күй күмбірі** |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | Қардың еруі<br>Қажетті материалдар:Қар немесе мұз,Ыдыс,<br>Жылы су.<br>Процесс:<br>1.Қарды немесе мұзды ыдысқа салыңыз.2.Балаларға оның қандай екенін сипатып көрсетіңіз.<br>3.Жылы бөлмеде қардың біртіндеп еріп, суға айналатынын бақылату<br>**Экологиялық тәрбие**<br>**Зерттеу іс әрекеті** | Балаларға тұрмыстық заттарды көрсетіп, олардың атаулары мен қолданылу жолдары түсіндіріледі.<br>2.Балалар заттардың атауын дұрыс табуы немесе оларды жылдам жинауы керек.<br>**Бір тұтас тәрбие** | Достық<br>Ортақ мекен жер шары, Төбемізде бір аспан.<br>Барлық ұлттың баласы, Достығымыз жарасқан<br>Қимылды ойын: «Көбелегім, ұш!»<br>**Көркем әдебиет** | Тақпақ жаттау.<br>Отан Е.Өтетілеуұлы<br>Отан деген - Атамекен,<br>Отан деген - туған жер.<br>Отан - ана, Отан - үлкен,<br>Қазақстан - туған ел.<br>**Көркем әдебиет**<br>**Бір тұтас тәрбие** | Балаларға құстар туралы білім беру,білімдерін жетілдіре түсу. Суреттер бойынша есте сақтау қабілетін дамыту.<br>Құстарға қамқорлықпен қарауға баулу.<br>**Экологиялық тәрбие** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Қаңтар айына арналған | Таныс, бұрын | **(Жалпы дамытушы** | Қаңтар айына | Қаңтар айына арналған |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | таңертеңгі жаттығуларды орындату **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)** | үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату | **жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)** Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату | арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату | таңертеңгі жаттығуларды орындату **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)** |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)** | Бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеуді. бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап | Қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер менолардың реңктерін жасап (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануды үйрету. | Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, | Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алуды, жаймадағы дайын үлгіге жағуды, желімнің қалдықтарын сүртуге | Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін (жырту, умаждау, бүктеу, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету. | | ұқыпты болуға баулу. | майлықты қолдануды жетілдіру. | қатпарлау) қолдануды үйрету. |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ**<br>**3 жас** | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>Тоқтап,<br>заттарды айналып жүру;<br>тұрған бір орнында қос аяқпен<br>секіру.<br>шеңберге тұру (көзбен бағдарлау бойынша).<br>Қимылды ойын:<br>Т ы р н а л а р - т ы р н а л а р | **Музыка**<br>Музыкалық-ырғақты қимылдар: Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдар орындау | . **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>Тепе-теңдікті сақтай отырып, арқан бойымен жүру;<br>көлбеу модуль бойымен, туннель арқылы еңбектеу;<br>бірінің артынан бірі сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа тұру.<br>Қимылды ойын:<br>Ақ доп, қызыл доп<br>Спорттық жаттығулар:<br>Шанамен сырғанау.<br>биік емес төбеден сырғанау. | **Қазақ тілі**<br>Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету.<br>Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел,айт). | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>жүру;<br>белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру;<br>2-3 метр қашықтыққа алға қарайжылжып секіру;<br>бір-бірінің жанына сапқа тұру, шеңберге тұру (көзбен бағдарлау бойынша).<br>Қимылды ойын:<br>Поезд |
| **4 жас** | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>жүру;<br>шашырап жүгіру;<br>4–5сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 | **Музыка**<br>Музыка тыңдау:<br>Дыбыстарды жоғарылығы бойынша ажыратады.<br>Ән айту: Әуенді таза және сөздерді анық айтады, бірге бастап бірге аяқтайды, | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>сапта бір-бірден жүру;<br>жүгіру;<br>50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу; | **Музыка**<br>Музыка тыңдау:<br>Дыбыстарды жоғарылығы бойынша ажыратады.<br>Ән айту: Әуенді таза және сөздерді анық айтады, бірге бастап | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>жүру;<br>шашырап жүгіру;<br>1,5 метр қашықтықта |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сантиметр) секіру,<br>1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру;<br>Қимылды ойын:<br>Тауықпен мен балапандар | үндестік сақтайды. | бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру;<br>бағыт бойынша түзелу<br><br>Қимылды ойын:<br>Торғайлар мен мысық<br>. | бірге аяқтайды, үндестік сақтайды.<br>**Қазақ тілі**<br>Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда жәнесахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге баулу | тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру;<br>бағыт бойынша түзелу<br><br>Қимылды ойын:<br><br>Масаны ұстап ал |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) 3 жас** | Балалар бүгін сендер балабақшаға немен келдіңдер. Мына суретте не бейнелеген. Балалар бір бөлігі ғана көрініп тұрған суреттен не зат екенін табу керек. Машина, автобус туралы не білетіндерін сұрау. Өткен аптада жүргізушімен танысқанын, қандай ойындар ойнағандарын естеріне түсіру. Орындықтарды қатарластырып қойып автобустағыдай әрекеттер жасап ойнау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Ұшқыш**<br>Кең аспанды шарлаған,<br>Ұшқыш деген мен болам.<br>Қыран құстай самғаған,<br>Ерен жүйрік мен болам.<br>Ұшқыш деген кім? ол қандай көлікті бағындырады. Ұшақтың қандай түрлері болады? Олардың түстері қандай? Қалай ұшады, көрсетіп, ойнау. Сендер ұшақта ұшып көрдіңдер ме? Қима суреттерді құрастыру. **(сөйлеуді дамыту, құрастыру)** | Қонаққа есікті тақылдатып тасша бала келеді. Балалармен сәлемдесіп, зерігіп кеткен соң достар тауып ойнауға келгенін айтады. Балалар ойнауға келіседі. Өздерінің жақсы көретін ойынын ойнату. Бір кезде тасша бала қалтасынан қағаз тауып алады. Балалар мен сендерге бір зат жасап көрсетейін деп кеме жасап береді. Балалар не зат екені табады. Бірге барлығы бірнеше кеме жасайды. Содан соң оны суға жүздіртіп көрейік деп арнайы ыдысқа құйылған суға жүздіртеді. Содан соң тасша бала үйіне қайтуы керектігін айтып | Камаздың гүрілдеген дауысы естіледі. Балалар бұл ненің дауысы екенін тапқанда экраннан суреті шығады. Жүк көліктерінің суреттерін қарау, оларды салыстыру, сипаттау, топтағы жүк көліктермен әр түрлі заттарды тасу. **(көркем әдебиет, математика негіздері)**<br><br>Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету | Балаларға автобус макетін көрсетіп оған мініп саяхатқа шығамыз деп автобустағы орындықтарға отырғызу. Балалардан артында, алдында, сол жақта, оң жақта кім отыр деп сұрау. «Пішіндерді ата» дидактикалық ойынын ұйымдастыру**.** Қоржыннан пішіндерді шығарып бұл қандай зат оның пішіні неге ұқсайды деп сұрау : орамал – үшбұрыш, шаршы, күн дөңгелек, терезе шаршы, кілемше – тік төртбұрыш. Содан соң қайта автобусқа мініп топқа оралады. **(көркем әдебиет,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | достарымен қоштасып үйіне қайтады. Балалар серуенге жиналады **(сөйлеуді дамыту, құрастыру)** | Құрастыру материалдарынан жүк көлігін құрастыру **(құрастыру)** | **математика негіздері)** |
| **4 жас** | Кітаптар қарату. Таныс ертегі қойылымын жасату.<br><br>**(сөйлеуді дамыту)**<br><br>Жануарлардың мүсінін жасау, қиып жапсыру жұмыстарын орындату **(мүсіндеу, жапсыру)**<br><br>Али мен Аяның қыс туралы әнін айтқызу **(музыка)** | «Оң солды анықтау» ойыны. Бірнеше баланы ортаға шығарып балаларға оңға екі рет, солға бір рет, оңға және солға екі рет деген тапсырмаларды беріп орындату.<br>Қалған балаларға карточкалармен жұмыс жасату. «Артығын тап» дидактикалық ойынын ойнату. **(математика негіздері)**<br><br>**Қыс**<br>Қыс келді, қыс иықтап,Қалды аюлар ұйықтап.<br>Қыс келді, қыс мұз-қарлы,<br>Қыраулы да,ызғарлы.<br>Тақпақтарын жаттау, Али мен Аяның қыс туралы әндерін қайталау. **(көркем әдебиет, музыка)** | Топтағы ойыншықтарды санату, салыстыру. Жиын жасату. **(математика негіздері)**<br><br>«Қыстағы Маша мен аю» Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру **(мүсіндеу)**<br><br>Конструктордан ұя құрастыру дағдыларын қалыптастыру **(құрастыру)** | Табиғи қалдық заттардан композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруін қадағалау;<br><br>**(жапсыру)**<br><br>Таныс ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер. Құрастыру және шығармашылық бағытында кітаптар қарату, әңгімелесу. Топтағы ойыншықтарының суретін салу, мүсінін жасату, немесе қағаздан өздері ойыншық жасауына мүмкіндік беру. **(сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)**<br><br>Мектеп туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (мектепке баруға ынтасын, қызығушылығын арттыру).<br><br>**(қоршаған ортамен танысу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта жапсыру әрекетін жасату. **(жапсыру)** | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | ..... ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыруды үйрету | ..... құрылыс материалдарының бөліктерін біледі және атайды,оларды түрлі тәсілдермен орналастыруға үйрету | ..... туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы үйрету | ..... теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие; -биіктігі, ұзындығы, ені бойынша құрылыстарды өзгертіп көрсету | ..... табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуға қалыптастыру |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | Киініп-шешіну Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | Көлік іздерін салыстыру, үлкен, кіші, ұзын қысқа сөздерін пайдалану.<br>**(математика негіздері)**<br>Қ/О «Қуыр-қуыр қуырмаш»<br>Еркін ойындар<br>Жеке әңгімелесулер | Қ/о «Сақина жасыру».<br>Далаға қағаздан жасалған ұшақтарын алып шығып ұшырып көру.<br><br>Балалардың дербес әрекеттері | Кітаптан ертегі оқып беру<br>**(көркем әдебиет)**<br>Қ/О «Ақ доп, қызыл доп».<br><br>Балалардың дербес әрекеттері<br>Еркін ойындар | Қ/о «Қуыр-қуыр қуырмаш»<br>Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу<br>Балалардың дербес әрекеттері | Қ/О «Сақина жасыру»<br><br>Балалардың дербес әрекеттері<br><br>Еркін ойындар |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** |
| **Кешкі ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) 3 жас** | Ойын. «Қонақ күтеміз» Тәрбиеші: балаларды екі топқа бөліп, Бірінші топ - «Қонақтар». Екінші топ -«Үй иелері. Қонақты қалай күту керек екенін көрсетеміз. - қонақпен амандасамыз. - үйге кіргізу. - төрге шығару - дастархан жайып, қонақ күту,**Қоршаған ортамен** Пазл құрату.**Құрастыру әрекеті** Ермексаздан ұлттық ыдыс тостаған жасау.**Мүсіндеу танысу** | Тәрбиеші: Балалар біз бүгін қонақ әдебі туралы әңгімелейміз. Қазақ халқы - қонақжай халық. Қонақ келген кезде ең әуелі амандасамыз. Үйге кіргізіп төрімізді ұсынамыз. Дастархан жаямыз. - Қазақ халқы қашаннан қонақжай халықпыз, дастарханнан дәм кетпеген «Қонақ келсе - құт» әкеледі деп ән тәтті тамақтарын қонақтарына қойған. | Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, әділ болған жағдайда әрекет еткен баланың әрекеттерін қолдауға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге, айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге | Қонақжайлық туралы видео көрсету,сұрақтар қою.**Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту Логикалвқ есептер.** Дүкеннен анам 2 допты алып келді, оның біреуін іниме бердім. менде неше доп қалды? (1) - Қоянда неше құлақ бар?(қоянның суретін көрсету) Мынау ненің суреті? - Қолда қанша саусақ бар?**Математика негіздері** | Дидактикалық ойын: «Не жасырылғанын тап» Шарты: Тақтада ыдыстардың түрлі суреттері ілулі тұрады. Тәрбиеші белгісінен кейін балалар көздерін жұмады, тез бір сурет жоқ екенін айтады. Тәрбиеші: Келген қонақтарға көрсетілетін құрметіміз мамаларымыздың толтырып жайған дастарханы екен. - Балалар мамаларың үйлеріңе қонақтар келгенде дәмді тамақтар пісіреді ме? |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Үйіне келген қонағын қадірлей білген, сый - құрмет қошемет көрсетіп кішілік танытқан.**Қоршаған ортамен танысу** | баулу. Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу **Қоршаған ортамен танысу** . | Қонақтарған арналған дастахан Дастарханның суретін салу пішіндерден.**Сурет салу** Ермексаздан қонақтарға арналған үстел жасау,**Мүсіндеу** | - Қандай тамақтар пісіреді?**Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту** |
| **4 жас** | Түстер туралы сұрау | Отбасы мүшелері жайлы сұрау | Достары жайлы сұрау | Мақал –мәтел үйрету | Санамақ айтқызу |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Ата-аналарға кеңес: Күн тәртібін сақтау | Ата-аналарға кеңес: "тұмау жұқпасының" адын алу шаралары | Кеңес: Жаңылтпаштар жаттату | Кеңес: Бала өміріндегі ертегінің маңызы. | Ата –аналарға: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**Қаңтар 4 апта**

**Топ:** «Балапан»
**Балалардың жасы:**3-4 аралас жас
**Қандай кезеңге жасалды** (апта күндерін, айды, жылды көрсету):

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 27.01.2024ж** | **Сейсенбі 28.01.2024ж** | **Сәрсенбі 29.01.2024ж** | **Бейсенбі 30.01.2024ж** | **Жұма 31.01.2024ж** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Күй қосу,**күй күмбірі** | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу,**күй күмбірі** | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу,**күй күмбірі** | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу,**күй күмбірі** | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу,**күй күмбірі** |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | «Дұрыс тамақтануға баулу» |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | Үстел үсті театр «Түлкі мен қоян» **коммуникативтік дағдылар** | Сюжетті рөлдік ойындар. «Дүкен» **Әлеуметтік дағдылар** | Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мазайка және т.б **Шығармашылық дағдылар** | Артикуляциялыжаттығулар:«Сағат» – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек.Қазақ тілі | «Қайсысы артық», сыңарын тап.**Танымдық дағдылар** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Қаңтар айына арналған таңертеңгі | Таныс, бұрын үйренген | **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл** | Қаңтар айына арналған таңертеңгі | Қаңтар айына арналған таңертеңгі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жаттығуларды орындату (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)** | жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату | **белсенділігі, ойын әрекеті)** Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату | жаттығуларды орындату | жаттығуларды орындату (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)** |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)** | "Алтын астық" қимылды жаттығуы.<br>Мақсаты. Балаларға бидай алқабының суретін көрсету арқылы бидай туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыра бастау; жаттығуларды орындағанда жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін дамыту.<br>*"Алтын астық" тақпағын мәнерлеп оқу.*<br>Ел егінді жинайды,<br>Қырманға дән сыймайды.<br>Біздің дала - бай дала,<br>Алтын астық айнала.<br>Қ. Мүсірепов | Бауырсақ ойыншығымен ойнату.<br>Мақсаты. Балаларды ойыншыққа қарап, көркем сөзді айтуға ынталандыру, педагогтің қимылдары соңынан еліктеуді үйрету.<br>*"Бауырсақ".*<br>- Бауыр-бауыр-бауырсақ,<br>Сенің бетің домалақ,<br>Сенің дәмің тәп-тәтті.<br>Абайлашы, сақ болшы!<br>Д. Ахметова | Қуыршақ ойыншығымен ойнату.<br>Мақсаты. Балаларға қуыршақ ойыншығын әлдилеткізу арқылы балаға алғашқы әлеуметтік қатынастар үлгісін көрсету, эмоционалдық жауап жасауға ынталандыру.<br>Әлди, әлди!<br>Әлди, әлди, бөпешім,<br>Ән сап берем, келе ғой.<br>Жыламашы, көкешім,<br>Жұбатқанға көне ғой.<br><br>Ұйқың келсе, бөлейін,<br>Тербетейін есікке,<br>Қаз-қаз басшы, көрейін,<br>Барып келші есікке<br>С. Әлімқұлов | Тышқан ойыншығымен ойнату.<br>Мақсаты. Балаларға көркем сөзді тыңдап, тышқанның қылықтарын байқауға үйрету, педагогтің қимылдары соңынан еліктеуді үйрету, мазмұнындағы оқиғаларға эмоционалды жауап беруге баулу.<br>Ойыншық болмаса, суретін көрсету мүмкін.<br>Тықыр-тықыр тықырлап,<br>Кеміріп, бидай ұрлап,<br>Тышқан жүр, еден тесіп.<br>Көрейік оны, барлап.<br>Д. Ахметова | "Торт шеңберін безендірейік" үстел үсті ойыны.<br>Мақсаты. Балаларға дөңгелек пішінді түрлі геометриялық пішіндермен безендіруге ынталандыру; жасалған затты "торт" бейнесі ретінде қабылдауға үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, ой-қиялын дамыту.<br>Педагог қағаздан дайындалған түрлі түстерге боялған дөңгелек фондарды дайындап қояды, табақшаларға қағаздан қиылған немесе пластиктен мөлшердері бірыңғай геометриялық пішіндерді (үшбұрыш, дөңгелек, шаршы) салып қояды.<br>Торт десе - ол тәтті нан,<br>Түрлі гүлге боялған:<br>Дөңгелек, үшбұрыш, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | шаршы -<br>Торттың үстіне қарайықшы. |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ**<br>**3 жас** | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>Тоқтап, жартылай отырып жүру;<br>Тепе-теңдікті сақтай отырып, арқан бойымен жүру;<br>Допты жоғары лақтыру, төмен – еденге (жерге) соғу, қағып алу.<br>Қимылды ойын:<br>Ақ доп, қызыл доп<br>Спорттық жаттығулар:<br>Шанамен сырғанау.<br>Биік емес төбеден сырғанау. | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>Тоқтап, жартылай отырып жүру;<br>Тепе-теңдікті сақтай отырып, арқан бойымен жүру;<br>көлбеу модуль бойымен, туннель арқылы еңбектеу;<br><br>Қимылды ойын:<br>Сақина жасыру | **Қазақ тілі**<br>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға беймдеу | **Музыка**<br>Музыка тыңдау:<br>Музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйренеді. | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>Тоқтап, жартылай отырып жүру;<br>Тепе-теңдікті сақтай отырып, арқан бойымен жүру;<br>Допты жоғары лақтыру, төмен – еденге (жерге) соғу, қағып алу.<br>Қимылды ойын:<br>Ақ доп, қызыл доп<br>Спорттық жаттығулар:<br>Шанамен сырғанау.<br>Биік емес төбеден сырғанау. |
| **4 жас** | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br><br>Негізгі қимылдар:<br><br>жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру;<br>сапта бір-бірден<br><br>жүргіру;<br>аяқты бірге, алшақ қойып | **Музыка**<br>Музыка тыңдау:<br>Музыкалық шығарманың динамикалық орындалу ерекшелігін түсінеді. | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br><br>Негізгі қимылдар:<br><br>жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру;<br>сапта бір-бірден жүргіру;<br>табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу;<br>бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) | **Музыка**<br>Музыка тыңдау:<br>Музыкалық шығарманың динамикалық орындалу ерекшелігін түсінеді.<br><br>**Қазақ тілі**<br><br>Үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету<br><br>Өзі мен | **Дене шынықтыру**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br><br>Негізгі қимылдар:<br><br>жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру;<br>сапта бір-бірден<br><br>жүргіру;<br>гимнастикалық скамейканың<br><br>бойымен тепе-теңдікті |

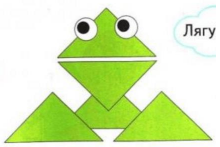
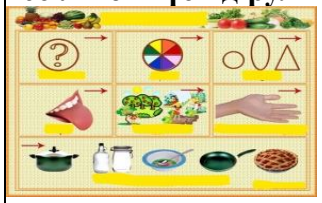
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | секіру,<br>гимнастикалық скамейканың<br>бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру<br>Қимылды ойын:<br>Жалауға қарап жүгіру. | | секіру.<br>Қимылды ойын:<br>Кешікпе<br>Спорттық жаттығулар:<br>Шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау; | құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға мүмкіндік беру. | сақтап жүру;<br>табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу<br>Қимылды ойын:<br>Тышақандар мен мысықтар |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) 3 жас** | Балаларды топтағы ұлттық бұрышқа алып бару. Онда қандай заттарды таниды атату. Демалыс күндері қандай мереке тойладық сұрау. Жаттаған тақпақтарын, әндерін естеріне түсіріп айтқызу. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлу, ұлттық бұрыштағы заттарға қарап бейнелеу немесе мүсінін жасау, қаласа дайын өрнектерді қоржындарға жапсыру. **(сурет салу, жапсыру,** | Киіз үйдің жабдықтарды көрсету. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға баулу **(сөйлеуді дамыту)**<br>Киіз үйдегі заттарды салыстыру. Екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып салыстыру **(математика негіздері)** | Бүгін аптаның қай күні, жылдың қай мезгілі туралы сұрау. Карточкалар арқылы тәулік бөліктерінің (таңертең, күндіз, кеш, түн) сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. Дидактикалық ойын «Бұл қай кезде болады?» күн тәртібіндегі іс әрекеттерді тәулік бөлігінің қай кезінде болатынын айтқызу. **(математика негіздері)**<br>Қара жорға әнін айтқызу, би | «Бата беру» тақырыбында әңгімелесу. Бата жаттату. **(сөйлеуді дамыту)**<br>Бата беретін адамдардың суретін салуды ұсыну. **(сурет салу)** | «Қарлығаштың ұясы» ертегісін оқып беру. Қарлығаш туралы ақпарат беру, балалардың ойларын тыңдау. **(сөйлеуді дамыту)**<br>Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: ойын, ойын жабдықтарын пайдаланудағы қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. Балалардың ұсынған ережелерін плакаттарға салып, топта іліп қоюын ұйымдастыру **(қоршаған ортамен** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **мүсіндеу)** | | қимылдарын жасату. **(музыка)** | | **танысу, сурет салу)** |
| **4 жас** | **(сөйлеуді дамыту)** «Достық» тақырыбында әңгімелесу, суреттер қарату. Әңгемелесу барысында дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту **(құрастыру)** Достық қалашығын құрылыс материалдарынан құрастыртуды дамыту | **(көркем әдебиет)** «Жаман жолдас» әңгімесін оқып беру. Кейіпкерлерге жанашырлық танытуды,ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау **(математика негіздері)** «Ғажайып қоржыннан» шыққан заттардан жиын жасату. Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді үйрету. | **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** «Адал дос» әңгімесін оқып беру. Балалардың пікірлерін тыңдау. Жаман жолдас әңгімесімен салыстыруды жетілдіру **(жапсыру және сурет салу, мүсіндеу)** Балаларды орталықтарға бөліп шығармашылық жұмыстар жасату. Ертегі желісі бойынша суретті салу, иттің мүсінін жасату, суреттерден қиып ертегі желісі бойынша жапсырту. | **(математика негіздері)** Сандар тізбегі карточкалары арқылы сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. **(құрастыру)** Лего құрастыру ойыншықтарынан сандарды құрастыру.құрастырған сандарынан тізбек жасау. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісуді дамыту | **(музыка)** «Достық жыры» Бота Бейсенованың әнін ютубтан тыңдату. Бірге айту. **(ен әдебиет)** Ата анамен баланың арасында долстық бола ма? Неге олар бізге дос? Ал табиғаттың біз досы бола аламыз ба? Қалай? Сұрақтарын қоюмен жауап беруді дамыту. **(математика негіздері)** Геомертиялық фигураларды санау, салыстыру. Топта соған ұқсас заттарды табу, атап көрсету дағдысын дамыту . |
| **Балалармен жеке жұмыс** | ..... төртбұрышты пішіндегі заттарды, | ..... сазбалшықтан, | ..... бейнелеу өнеріне қажетті негізгі | ..... әуеннің басталуы | ..... көкөністер-жемістердің, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | оларды дөңгелек пішіндегі бейнелермен сәйкестендіріп бейнелеп үйрету | ермексаздан, қамырдан мүсіндеуге қызығушылық танытуға дағдыландыру | техникалық дағдыларын үйрету | мен аяқталуына мән беріп үйрету. | ыдыстардың, ойыншықтардың, жануарлардың суреттерін салғызуға үйрету |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | Киініп-шешіну Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** |
| **Серуен** | Қармен әр түрлі құрылымдар құрастырту. **(Құрастыру)**<br><br>Қ/о «Кім жылдам?» | Ауа райын бақылау, күннің кешке қарай суытатынын түсіндіру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>Қ/о «Тырналар» | «Қорапта не бар жасырылған затты атап сипаттауына жағдай жасау.<br>Қ/о «Поезд» | Қ/о «Кім жылдам?» Көңілді музыкаға, еркін би қимылдарын жасату арқылы көңіл күйлерін көтеру **(музыка)** | Ұксас заттарды жинап қораптарға орналастыру **(Математика негіздері)**<br><br>Қ/о «Тырналар» |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде | Топқа оралу кезінде | Топқа оралу кезінде | Топқа оралу кезінде | Топқа оралу кезінде |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** |
| **Кешкі ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | | ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) 3 жас** | Суретке қарап, киіз үйді құрастыруға мүмкіндік беру. **(құрастыру)**<br><br>Дидактикалық ойын. «Сәйкесін тап» әр түрлі қима карточкалар арқылы **(қоршаған ортамен танысу)** | Орман жануарлары бейнеленген суреттерді қарату, жануарлардың отбасы мүшелерін таныстыру Қазақ халқы ою өрнектерді жасағанда осы жануарларға қарап жасағанын түсіндіру. Дидактикалық ойын. «Сәйкесін тап» **(қоршаған ортамен танысу)**<br>Ермексаздан оюларды жасап көру. **(мүсіндеу)** | Ермексаздан құм сағатын мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу. **(мүсіндеу)**<br>Күн тәртібі бейнеленген суретті бояту. **(сурет салу)**<br>Мен қазақпын әнін айтуда, сөздерін анық айтуын қалыптастыру. **(көркем әдебиет)** | Балалардың қалауы бойынша әрекет түрлерін таңдату. Ұлпалардың суретін салу, ермексаз және түрлі түсті қағаздармен шығармашылық жұмыстарды орындату. **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)**<br>Балалардың сұранысы бойынша кітаптан ертегі оқып беру. Әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін адамгершілік нормалары мен түсініктері тұрғысынан бағалату **(көркем әдебиет)** | Суретке қарап, киіз үйді құрастыруға мүмкіндік беру. **(құрастыру)**<br><br>Ермексазбен еркін әрекеттер жасату. **(мүсіндеу)**<br><br>Кітаптардан ұлттық қол өнер туындыларын көрсетіп таныстыру. |
| **4 жас** | Сулы жерді мекендеп,<br>Құрлықта да секеңдеп,<br>Шыбын-шіркей аңдиды,<br>Жемге қашан жетем деп.<br>**(Бақа )**<br>**Суретпен жұмыс.**<br>Бақа туралы түсінік беру. | Өзі қу,<br>Жүрген жері айқай-шу. (Түлкі)<br>Тосын сәт.<br>Түлкі келеді.<br>Балалармен амандасады.<br>Көңілсіз.<br>Орманда жалғыз | **Қызығушылықты ояту.**<br>**есік қағылады.**<br>-Балалар қараңдар бізге біреу қорапша тастап кетіпті.<br>**Ой қозғау.**<br>Ішінде не бар екен? | **Шығармашылық жұмыс.**<br>**Аралар әлемі**<br>**Қызығушылықты ояту.**<br>Гүлдерге қонады<br>Шырынын сорады<br>Түр – түсі сары – ала<br>Бұл не? | **«Жиһаздар мен ыдыстар»**<br>  |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **2 топқа бөлу**.<br>1-топ. Үшбұрыш пішіндерден бақаны құрастырады.<br>  <br><br>2-топ.Дөңгелек пішінен бақаны құрастырады.<br>  <br>Балалардың жұмыстарын бақылау. Жеке көмек көрсету.<br>**Бақа туралы өлеңді жаттау** | қалған.Көп дос керек екенін айтады. Балалар түлкіге көмектесеміз бе?<br>**Топқа бөлу.**<br>**1-топ** түлкіні конус жасау арқылы жапсырады.<br>  <br>**2-топ** түлкіні гиометриялық пішіндерден қиып жапсырады.<br>  |  <br>Қорап суретші атайдан келген. Алмаларды әр түрлі тәсілдермен жасап беруді сұрапты.<br>**Алманы мнемотехника тәсілімен түсіндіру.**<br>  <br>**Топқа бөлу.**<br>1-Топ қызыл алманы ермексаздан мүсіндейді<br>2-топ сары алманы қағазды умаждап жапсырады.<br>3- топ жасыл алманы бояумен бояйды.<br>. | Балалардың жауаптары.<br>**Тосын сәт.**<br>Ара ұшып келеді. Балалардан көмек сұрайды. Достарым жоқ,маған достар керек дейді. балалар көмектесеміз ба?<br>**2-топқа бөлу.**<br>1-топ дайын үлгідегі араны қиып жапсыраады.<br>  <br>2-топ.дөңгелек картоннан ара жапсырады.<br>  |  <br>Қане Аюларға ыдыстар мен жиһаздарды жинауға көмектесейік. Үлкен аю қандай ыдыстан тамақ ішті?<br>  <br>. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Дұрыс тамақтану ережелері. | Кеңес «Егер бала бұзық болса» | Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | Ата- аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | Ата-аналармен балаларының тазалықтары жайлы әңгімелесу. |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**Ақпан 1 апта**
**3-4 аралас топ**

**Топ:** «Балапан»
**Балалардың жасы:**
**Қандай кезеңге жасалды** (апта күндерін, айды, жылды көрсету):

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 03.02.2024ж** | **Сейсенбі 04.02.2024ж** | **Сәрсенбі 05.02.2024ж** | **Бейсенбі 06.02.2024ж** | **Жұма 07.02.2024ж** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Күй қосу,**күй күмбірі** | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу,**күй күмбірі** | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу,**күй күмбірі** | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу,**күй күмбірі** | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу,**күй күмбірі** |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | «Дұрыс тамақтануға баулу» |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | «Шеңбер» Шеңберде тұрып асықтарды дәлдеп ату дағдыларын дамыту, көз координацияларын дамыту.Жерге шеңбер сызылады, оның ішіне асықтар қойылады. Ойыншылар шеңбер | «Қол күрес» ойыны Балалардың қол бұлшықеттерін нығайту.Белгі берілгеннен кейін (мысалы, төрешінің “Бастаңдар!” деген сөзімен) ойыншылар қолдарын қарсы | Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мазайка және т.б **Шығармашылық дағдылар.** Қайық» Тілді жалпақ етіп, ауызда «қайық» сияқты ұстайды. Сосын тілді жиырып, жіңішке | Артикуляциялық жаттығулар: «Сағат» – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. «Тауық» Бала тілімен таңдайын соғып, | “Қоқысты дұрыс жина”Балаларға қоқысты сұрыптау дағдыларын үйрету. Экологиялық тәрбие беру. Қағаз қоқыстар, пластик бөтелкелер, ойыншық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сыртынан асықтарды атады, шеңберден шыққан асықтар ойыншының еншісіне түседі. Шеңберден шықпай қалған асықтар қайта орнына қойылады.**Бір тұтас тәрбие** | бағытта итере бастайды. Ойыншы қарсыластың қолын үстелге тигізгенде жеңімпаз атанады. **Бір тұтас тәрбие** | қылып қайта шығарады. **Қазақ тілі** | «қыт-қыт-қыт» дыбысын айтады. Бұл жаттығу тілдің жоғарғы бөлігін белсендіреді. **Қазақ тілі** | қалбырлар.Үш себет (қағаз, пластик, металл деп белгіленген). Балаларға қоқыстың дұрыс сұрыпталуының маңызын қысқаша түсіндіріңіз. Қоқыстарды жерге шашып қойыңыз. Әр бала кезек-кезек қоқыстарды тиісті себетке салады. **Экологиялық тәрбие** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату | Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату | Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)** | сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту | зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдануды үйрету | Шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылауды ұйымдастыру. | Сан. Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру | Геометриялық пішіндер Балаларды геометриялық фигура шаршымен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру. |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** **3 жас** | **Дене тәрбиесі** Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: | **Дене тәрбиесі** Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: | **Музыка** Музыка тыңдау: Музыканың сипатын түсінуге, музыкалық | **Қазақ тілі** Балалардың ересектермен және құрдастарымен | **Дене тәрбиесі** Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тоқтап, жартылай отырып жүру;<br>Тепе-теңдікті сақтай отырып, арқан бойымен жүру;<br>көлбеу модуль бойымен, туннель арқылы еңбектеу;<br><br>Қимылды ойын:<br>Сақина жасыру | Тоқтап, жартылай отырып жүру;<br>Тепе-теңдікті сақтай отырып, арқан бойымен жүру;<br>Допты жоғары лақтыру, төмен – еденге (жерге) соғу, қағып алу.<br>Қимылды ойын:<br>Ақ доп, қызыл доп<br>Спорттық жаттығулар:<br>Шанамен сырғанау.<br>Биік емес төбеден сырғанау. | шығарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйренеді. | қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға беймдеу | Тоқтап, жартылай отырып жүру;<br>Тепе-теңдікті сақтай отырып, арқан бойымен жүру;<br>Допты жоғары лақтыру, төмен – еденге (жерге) соғу, қағып алу.<br>Қимылды ойын:<br>Ақ доп, қызыл доп<br>Спорттық жаттығулар:<br>Шанамен сырғанау.<br>Биік емес төбеден сырғанау. |
| **4 жас** | **Дене тәрбиесі**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру;<br>шеңбер бойымен жүргіру;<br>оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан) лақтыру;<br>екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру<br>Қимылды ойын:<br>Өз түсіңді тап | **Музыка**<br>Ән айту: Әуенді таза және сөздерді анық айтады, бірге бастап бірге аяқтайды, үндестік сақтайды. | **Дене тәрбиесі**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру;<br>шеңбер бойымен жүргіру;<br>табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу;<br>екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру<br>Қимылды ойын:<br>Автобус<br>. | **Музыка**<br>Ән айту: Әуенді таза және сөздерді анық айтады, бірге бастап бірге аяқтайды, үндестік сақтайды.<br>**Қазақ тілі**<br>Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға баулу | **Дене тәрбиесі**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру;<br>шеңбер бойымен жүргіру;<br>оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан) лақтыру;<br>екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру<br>Қимылды ойын:<br>Өз түсіңді тап |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік,** | Заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы және | Баллар таңдаған шығарманың кейіпкерлеріне | Геометриялық фигура шаршымен таныстыру, ұстау және көру | Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын | Қалауы бойынша мультфилім көру ондағы кейіпкерлердің |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) 3 жас** | ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту үшін дүкен ойынын ұйымдастыру **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>Домалақ қар түіршіктерін салу **(Сурет салу)** | жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Суреттерін көрсетусипаттау.. **(Сөйлеуді дамыту)**<br><br>Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, көгөністер мен жемістерді, мүсіндету **(Мүсіндеу)**<br><br>.Көгөністер мен жемістерді көлемдеріне қарай екі түрлі табаққа жапсыруды үйрету **(Жапсыру)** | тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру және бөлме ішінен шаршыға ұқсас заттарды табу **(Математика негіздері)**<br><br>Құрылыс құралдарынан суреттегі үлгісінеқарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып шарбақтар жасауды үйреету<br><br>**(Құрастыру)** | тұрмыстық заттардың, немесе жемістердің, атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. «Ғажайып сандықты» қолдану арқылы **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Негізгі құрылыс бөлшектерін: цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды қолдану арқылы өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру **(Құрастыру)** | іс әрекетін сипаттауды үйрету **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Мүсіндеуге қызығушылығын дамыту. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен азық түліктерді жасату **(Мүсіндеу)** |
| **4 жас** | **(көркем әдебиет)** «Құлын, қозы, лақ» ертегісін оқып беру. Кейіпкердің мінезін сипаттауды үйрету**.**<br><br>**Сөйлеуді дамыту)** Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту құлын қозы лақтың дыбысын салуды игерту. | **(көркем әдебиет)** Ойын түрлері туралы айту. Үйде қандай ойындар ойнатынын айтып балалармен бірге ойнау. «Аққу ұшты», «Қуыр қуыр қуырмаш» ойындарын ойнату.<br><br>**(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)** Балалардың қалауы бойынша дәстүрден тыс әдіспен ойын | **(құрастыру)** Шығармашылық қиялды дамыту Топтағы бар заттарды пайдаланып. Спорт алаңшасын жасату.<br><br>**(көркем әдебиет)** «Құлын, қозы, лақ» ертегісін естеріне түсіру. Шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді үйрету | **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** Сурет бойынша спорттық ойын түрлері туралы әңгіме, үлгі бойынша әңгіме құрастыруды дамыту.<br><br>**(математика негіздері)** Сызғышпен ойын құралдарын өлшеу. Салыстыру | **(қоршаған ортамен танысу) (көркем әдебиет)** «Ша-ша-ша Ойын сауық тамаша.» артикуляцияны дамытатын жаттығуды орындату. Асық ойыны туралы айтып түсіндіру.<br><br>Мен тәртіпті баламын Мен кішкентай баламын, Айтқан тілді аламын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(сурет салу)** Балалардың таңдауы бойынша құлын қозы лақтың суретін салдырту. | құралдарының суретін салдырту, ермексаздан ұжымдық жұмыс арқылы ойыншыларды жасату және геометриялық пішіндер арқылы ойын құралдарын жапсырту. | | нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеуді үйретуді жалғастыру. | Апам нанға кеткенде, Үйде ойнап қаламын. Шкафтарды ашпаймын, Кітаптарды шашпаймын, Кубиктерден үй жасап Қызық ойын бастаймын. *Ө. Тұрманжанов* Тақпағын жаттату |
| **Балалармен жеке жұмыс** | ..... төртбұрышты пішіндегі заттарды, оларды дөңгелек пішіндегі бейнелермен сәйкестендіріп бейнелеп үйрету | ..... сазбалшықтан, ермексаздан, қамырдан мүсіндеуге қызығушылық танытуға дағдыландыру | ..... бейнелеу өнеріне қажетті негізгі техникалық дағдыларын үйрету | ..... әуеннің басталуы мен аяқталуына мән беріп үйрету. | ..... көкөністер-жемістердің, ыдыстардың, ойыншықтардың, жануарлардың суреттерін салғызуға үйрету |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету** | Киініп-шешіну Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | | | |
| **Серуен** | Қармен әр түрлі құрылымдар құрастырту. **(Құрастыру)**<br><br>Қ/о «Кім жылдам?» | Ауа райын бақылау, күннің кешке қарай суытатынын түсіндіру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>Қ/о «Тырналар» | «Қорапта не бар жасырылған затты атап сипаттауына жағдай жасау.<br>Қ/о «Поезд» | Қ/о «Кім жылдам?» Көңілді музыкаға, еркін би қимылдарын жасату арқылы көңіл күйлерін көтеру **(музыка)** | Ұксас заттарды жинап қораптарға орналастыру **(Математика негіздері)**<br><br>Қ/о «Тырналар» |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** |
| **Кешкі ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) 3 жас** | Кеңістік бағыттарын (үстінде,астында, жанында)бағдарлау ды үйрету үшін «Зат (ойыншық) қайда тұр» ойынын үйрету. **(Математика негіздері)**<br><br>Балаларды орталықтарға бөліп, шығармашылық жұмыстарын жасату. моншақтарды ермексаздан жасату **(Мүсіндеу)**<br><br>Фланелеграфқа үстел үстіне ыдыс аяқтарды жапсырып орналастыру | «Қар ханшайымы» ертегісін үстел үсті театыры құралдарымен сахналап көрсету **(Көркем әдебиет)**<br><br>Жіпке тізілген әсем моншақтарды бояту **(Сурет салу)** | Терезеден қар жамылған ағаштарды көрсету олардың алдында тұрған аққаланы көрсетіп ол туралы не білетіні айтқызу. **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Балаларды екі топқа бөліп бірінші топтағыларға қар түйірлерін ермексаздан жасау екінші топтың балалары дайын пішіндерді үйлестіріп үлкен кіші аққалаларды жапсырады **(мүсіндеу, жапсыру)** | Ұжымдық жұмыс. Ыдыс аяқ түрлерін таңдап бояу немесе дайын ыдыс аяқтар бейнесін фланелеграфтағы сөреге орналастырып жапсыру **(сурет салу, жапсыру)** Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауды( күндіз-түнде таңертең-кешке) үйрету үшін . «Бұл қай кез» дидактикалық ойынды ұйымдастыру. | Үй жануарларын көлемдеріне қарай фланелеграфта дайындалған үйшіктерге орналастырып жапсыру **(Жапсыру)**<br><br>Үйшіктерге апаратын жолдарды еден үстінде құрастыру. **(Құрастыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | . | | | **(Математика негіздері)** | |
| **4 жас** | Еремексазды қолдану дағдыларын пысықтау арқылы мультфилімдегі ойыншықтарды мүсіндеу, желімді пайдалануды жетілдіру **(мүсіндеу, жапсыру)**<br><br>Дидактикалық ойын «Ғажайып сандық» Сандықтан түрлі геометриялық пішіндерді бір бірден әр бала алып, көруін және сипап сезу арқылы зерттеу жасауын ұйымдастыру **(математика негіздері)** | **(құрастыру)** Қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыруды үйрету. Ойын құралдарын құрастыру<br><br>**(қоршаған ортамен танысу)** Айналамыздағы қоршаған заттармен , ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу. | **(мүсіндеу)** Біздің балбақшадағы ойын алаңы. Ұжымдық жұмыс. Сюжеттік композициялар құруды, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісуді жетілдіру.<br><br>**(жапсыру).** Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды қиюды үйрету. | **(жапсыру)** Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Спорттық ойын құралдарын қиып спортшының қасына жапсыру.<br><br>**(сурет салу, мүсіндеу)** Балалардың қалауы бойынша спорттық ойын құралдарының суретін салу немесе ермексаздан жасату | **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)** Апта бойы жасалған жұмыстардың ішінен ұнағанын қайталап жасауға мүмкіндік беру.<br><br>**(математика негіздері)** Ойын. Бір қатарға балаларды тұрғызып, қалған балаларға тапсырма бердірту. Тапсырма бойынша айтылған бағытта қозғалу(алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Дұрыс тамақтану ережелері. | Кеңес «Егер бала бұзық болса» | Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | Ата- аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | Ата-аналармен балаларының тазалықтары жайлы әңгімелесу. |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**Ақпан 2 апта аралас**

**Топ:** «Балапн»
**Балалардың жасы:**
**Қандай кезеңге жасалды** (апта күндерін, айды, жылды көрсету):

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 10.02.2024ж** | **Сейсенбі 11.02.2024ж** | **Сәрсенбі 12.02.2024ж** | **Бейсенбі 13.02.2024ж** | **Жұма 14.02.2024ж** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Күй қосу,**күй күмбірі** | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу,**күй күмбірі** | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу,**күй күмбірі** | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу,**күй күмбірі** | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу,**күй күмбірі** |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | Ата –аналармен әңгіме:балабақшада өзін өзі ұстау ережелерін үйде үйрету | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | Ата-аналармен әңгіме:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу,** | Үстел үсті ойыны: «Қуыршақты киіндір» киімдерді жыл мезгіліне сай таңдай білу. **Әлеуметтік дағдылар** | Құрылыс ойындары: «Менің саябағым» Құрылыс материалдарынан серуендейтін саябағын құрастыра | «Біз шыныгамыз» Достар бірге жүреміз, Бірге ойнаймыз, күлеміз. Бірге балық аулаймыз Міне, біздер қандаймыз | Саусақ ойыны «Жаттығамыз» Қуыр,қуыр, қуырмаш Балапанға бидай шаш Қуыр,қуыр,қуырмаш | «Тазалық –денсаулық кепілі» Таза бала мұнтаздай Сүйсінеді қарағаң. Ұқыпты деп бұл қандай Жақсы көрер бар адам. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **дербес және басқалары)** | | білу.<br>**Шығармашылық дағдылар** | !<br>**Коммуникативтік дағдылар** | Әжең келсе есік аш.<br>**Қазақ тілі** | **Көркем әдебиет** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату | Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату | Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)** | Шама.<br>салыстыру нәтижелерін ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа сөздерімен белгілеу. | Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісінеқарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып,бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. | Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету | Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулуды жалғастыру. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, көгөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйретуді пысықтау. | Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу. |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ**<br>**3 жас** | **Дене тәрбиесі**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: | **Дене тәрбиесі**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: | **Музыка**<br>Музыка тыңдау:<br>Музыканың сипатын түсінуге, музыкалық | **Қазақ тілі**<br>Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға | **Дене тәрбиесі**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бұрылып, заттарды айналып жүру<br>Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру;<br>2-3 метр қашықтыққа алға қарайжылжып секіру.<br>Қимылды ойын: Қуыр-қуыр қуырмаш.<br>Спорттық жаттығулар: Шанамен сырғанау. биік емес төбеден сырғанау | бұрылып, заттарды айналып жүру;<br>Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру,<br>Тұрған орнында қос аяқпен секіру.<br>Қимылды ойын: Поезд | шығарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйренеді. | жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу. | бұрылып, заттарды айналып жүру<br>Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру;<br>Тұрған орнында қос аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып секіру.<br>Қимылды ойын: Құстардың ұшып келуі |
| **4 жас** | **Дене тәрбиесі**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: жүру;<br>жыланша жүгіру;<br>1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру;<br>бөренеңің бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру.<br>Қимылды ойын: Қоймадағы тышқандар | **Музыка**<br>Музыкалық-ырғақты қимылдар: Жұппен би қимылдарын орындау дағдылары жетіледі.<br>Атрибуттармен би қимылдарын орындайды. | **Дене тәрбиесі**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: сапта бір-бірден жүру;<br>шашырап жүгіру;<br>50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу;<br>4–5сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру,<br>Қимылды ойын: Кішкене маймылдар | **Музыка**<br>Музыкалық-ырғақты қимылдар: Жұппен би қимылдарын орындау дағдылары жетіледі.<br>Атрибуттармен би қимылдарын орындайды.<br><br>**Қазақ тілі**<br>Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне | **Дене тәрбиесі**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: сапта бір-бірден жүру;<br>шашырап жүгіру;<br>50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу;<br>4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру, |

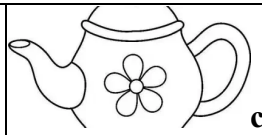
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) 3 жас** | Балалар таңдаған ертегіні құыршақ театыры арқылы сахналату.Сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту:баяу сөйлеуін, жетілдіру **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>Көк, ақ негізгі түстер ді қолданып ұшып жатқан қар ұлпаларын салуды үйрету. **(Сурет салу)**<br>Таңдаған үй жануарына құрылыс материалдарынан өз бетінше үйшік құрастыру дағдысын жетілдіру **(Құрастыру)** | «Не дәмді?» ертегісі айтып берумен сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту | «Қысқы киімдер» кітаптардан суреттер қарату әңгімелесу.. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>Фланелеграф тақтасына әсем көлектерге оюлар жапсырып сәндеу **(Жапсыру)** | «Түлкі мен қоян» ертегісін оқып беру. Ертегіні тыңдағаннан соң кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылытең және тең емес заттар тобын салыстыруды үйрету **(математика негіздері)** | Ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету **мүсіндеу** |
| **4 жас** | Тәрбиеші: Келген қонақты қалай күтіп аласыңдар?<br>Балалар: Қонақтармен амандасамыз. Үйге кіргіземіз. Төрге шығару. Дастархан жайып, қонақты күту.<br><br>Тәрбиеші: Қонақжайлылықты | Тәрбиеші: Балалар біз бүгін қонақ әдебі туралы әңгімелейміз. Қазақ халқы - қонақжай халық. Қонақ келген кезде ең әуелі амандасамыз. Үйге кіргізіп төрімізді ұсынамыз. Дастархан жаямыз. | Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, әділ болған жағдайда әрекет еткен баланың әрекеттерін | Қонақжайлық туралы видео көрсету,сұрақтар қою.**Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту**<br>**Логикалвқ есептер.** Дүкеннен анам 2 допты алып келді, оның біреуін іниме | Дидактикалық ойын: «Не жасырылғанын тап»<br>Шарты: Тақтада ыдыстардың түрлі суреттері ілулі тұрады. Тәрбиеші белгісінен кейін балалар көздерін жұмады, тез бір сурет жоқ екенін айтады. Тәрбиеші: Келген |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қалай түсінесіңдер?<br>Балалар: Қонақ келсе жылы жүзбен қарсы алу керек. Қонақ келсе берекесі мен ырысы мен келеді.**Сөйлеуді дамыту**<br>Тәрбиеші балаларға «Түлкі мен тырна» ертегісін әңгімелеп береді.<br>Тәрбиеші: Қалай ойлайсыңдар осы ертегіде түлкі мен тырна бір-біріне қандай қонақжайлылық көрсетті.?<br>Балалар: Түлкі мен тырна қонақжайлылық көрсете білген жоқ.<br>Тәрбиеші: Балалар осы ертегіні өздерің басқаша қалай аяқтар едіңдер.<br>Балалар: Дастарханды түрлі - тағамдардан толтырып қояр едім. Қуана қарсы алып, қонақжайлығымды көрсетер едім.**Көркем әдебиет**<br>Ойын. «Қонақ күтеміз»<br>Тәрбиеші: балаларды екі топқа бөліп, Бірінші топ - «Қонақтар». Екінші топ -«Үй иелері. Қонақты қалай күту | - Қазақ халқы қашаннан қонақжай халықпыз, дастарханнан дәм кетпеген «Қонақ келсе - құт» әкеледі деп ән тәтті тамақтарын қонақтарына қойған. Үйіне келген қонағын қадірлей білген, сый - құрмет қошемет көрсетіп кішілік танытқан.**Қоршаған ортамен танысу**<br>1-ден 5-ке дейін тура және кері санау<br>Екі тілде санау.**Математика негіздері**<br>Үйде отбасында қонақтарды қалай күтетіндері жайлы әңгіме.**Сөйлеуді дамыту**<br>Ермексаздан ұлттық ыдыс тостаған жасау.**Мүсіндеу**<br>Пазл құрату.**Құрастыру әрекеті** | қолдауға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге, айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге баулу.<br>Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу<br>**Қоршаған ортамен танысу**<br>Қонақтарға арналған бауырсақ реттік сан есімдерді атау, "Нешінші?", "Саны бойынша қайсысы?" сұрақтарына жауап беру дағдыларын дамыту;**Математика негіздері**<br>Бауырсақ илеу және бауырсақ ертгісін тыңдау.**Көркем әдебиет,сөйлеуді дамыту**<br>. | бердім. менде неше доп қалды? (1)<br>- Қоянда неше құлақ бар?(қоянның суретін көрсету)<br>Мынау ненің суреті?<br>- Қолда қанша саусақ бар?**Математика негіздері**<br>Қоақтарған арналған дастахан<br>Дастарханның суретін салу пішіндерден.**Сурет салу**<br>Ермексаздан қонақтарға арналлған үстел жасау,**Мүсіндеу** | қонақтарға көрсетілетін құрметіміз мамаларымыздың толтырып жайған дастарханы екен.<br>- Балалар мамаларың үйлеріңе қонақтар келгенде дәмді тамақтар пісіреді ме?<br>- Қандай тамақтар пісіреді?**Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту**<br>*онақты қарсы алу.*<br>Қонақ арнайы шақырумен де, шақырусызда келеді. Шақырусыз келген бейтаныс қонақ үйге: «Біз құдайы қонақпыз», - деп ескерте кіреді. Егер кімде-кім қонақты қуана қарсы алып, ерекше құрметтесе, оған риза болған қонақ шын ықыласпен бата берсе, сол отбасы байлыққа, бақытқа кенеледі. Шақырумен келген қонақты үйге жақындағанда алдынан шығып қарсы алу – міндет.<br>*Дастархан басына шақыру.*<br>Қалыптысқан әдеп |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | керек екенін көрсетеміз.<br>- қонақпен амандасамыз.<br>- үйге кіргізу.<br>- төрге шығару<br>- дастархан жайып, қонақ күту,**Қоршаған ортамен танысу** | | | | бойынша дастархан<br>  басына әуелі<br>  жасы үлкендерді шақырады.**Көркем әдебиет**<br><br>Қонақтарға арналған ыдыстар<br>**Мүсіндеу әрекеті,жапсыру әрекеті** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | ..... адамның пішінін (дене бөліктерін: бас, кеуде, қолдары, аяқтары) мүсіндеуге үйрету;<br>-қайшыны дұрыс ұстауға және пайдалануға үйрету | ..... заттар мен жануарлардың пішінін бейнелеп үйрету;<br>-халықтық бұйымдардың желісі бойынша ыдыстарды мүсіндеу дағдыларын игерту | ..... бейнелеу өнерінің түрлері: көркем сурет, мүсіндеу, халық өнері туралы түсініктер беру | ..... таныс емес музыкамен оның негізгі көңіл-күйін бере отырып, қимылдарды; әндерді, билерді сахналау | ..... төртбұрышты пішіндегі заттарды, оларды дөңгелек пішіндегі бейнелермен сәйкестендіріп бейнелей алады |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен | Киініп-шешіну Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаларды дамыту).** | **дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаларды дамыту).** | **ұсақ мотрикаларды дамыту).** | |
| **Серуен** | Балаларға ойыншық көлік түрлерін алып еркін ойынауына мумкіндік беру.<br>Қ/о:Қоян мен қасқыр | Құрастыру ойыншықтарынан қарапайым құрылыстар құрстырғызу.<br>**(құрастыру)**<br>Қ/о: Тырналар-тырналар | Аулада тазалықты сақтау ережелерімен таныстыруды жалғастыру.<br>Қ/о: Тышқандар мен мысық | Көңілді музыкамен би қимылдарын жасауды жетілдіру.<br>**(музыка)**<br>Қ/о: «Допты дәлдеп лақтыр» | «Қорапта не бар жасырылған затты атап сипаттауына жағдай жасау.<br>Қ/о «Поезд» |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** |
| **Кешкі ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын | Үстел басында қарапайым мінез- | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын | Үстел басында қарапайым мінез- | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) 3 жас** | «Артығын тап» дидкатикалық ойынын ойнату. **(математика негіздері)**<br><br>Нан түрлерінің мүсінін жасату. **(Мүсіндеу)**<br><br>Сырғанақ үстіне шананы жапсыруды үйрету **(Жапсыру)** | Балаларды қалауы бойынша **(сурет салу, мүсіндеу,жапсыру)** әрекеттерін өз бетінше орындауға жұмылдыру | Әр түрлі құрылыс заттарын пайдаланып, балалардың қалауы бойынша әр түрлі жиһаздарды жасауды үйрету **(Құрастыру)**<br><br>Ермексаздан себеттер жасату. Көкөністердің суретін бояту. **(Сурет салу) (Мүсіндеу)** | Балаларды таңдауы бойынша орталықтарға бөлу ермексаздан асхана ыдысын жасату Анаға силайтын орамал тақырыбында оюларды фланелеграфта жапсырту **(Мүсіндеу) (Жапсыру)** | Балаларды қалауы бойынша **(сурет салу, мүсіндеу,жапсыру)** әрекеттерін өз бетінше орындауға жұмылдыру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **4 жас** | Ғажайып сөздер. Тәрбиеші: Балалар сабақта үйренген өнегелі сөздерді қайталап айтады. «Қонақ келсе, құт келер»**Қазақ тілі** 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау,5 қонаққа 5 кесе,**Математика негіздері** Кесемен жұмыс Кесені әшекейлеу, пазл жасау,ермексаздан мүсіндеу,кесеге ою өрнек салу**. Шығармашылық дағдылар** | Қасықтың суретін бояу.**Сурет салу** Кесенің суретін желімдеу**,Жапсыру** Қысқа метражды мультхикая ыдыстар таныс сюжеттер бойынша ертегілерді сахналау; ертегі желісін ретімен орындауға үйрету.**Көркем әдебиет** | Бауырсақтарды тәрелкеге орналастыру.**Жапсыру** Дөңгелек пішіннен бауырсақ салу.**Сурет салу** Балалардың қалауы бойынша шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған жұмыстар | Дастаханды әшекейлеу,ұлттық оюлармен.**Жапсыру іс-әрекеті** Қағаздан үстел жасау**.Құрастыру әрекеті** |  **сурет салу әрекеті** Шәйнекті бояу Қасықтарды санау реттік сан есімдерді атау, "Нешінші?", "Саны бойынша қайсысы?" сұрақтарына жауап беру дағдыларын дамыту;**Математика негіздері** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | **Ата-аналарға кеңес:** Күн тәртібін сақтау | **Ата-аналарға кеңес:** "тұмауды " алдын алу шаралары | Баланың тәртібі жайлы әңгіме | Әдептілік сөздерді үйренуін ескерту. | Бүгінгі күннің жетістігі туралы әңгімелесу. |

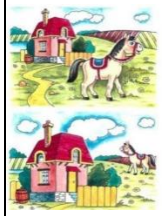
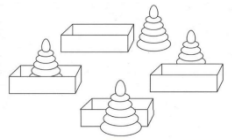
**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**Ақпан 3 апта**

**Топ:** «Балапан»
**Балалардың жасы:**
**Қандай кезеңге жасалды** (апта күндерін, айды, жылды көрсету):

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 17.02.2024ж** | **Сейсенбі 18.02.2024ж** | **Сәрсенбі 19.02.2024ж** | **Бейсенбі 20.02.2024ж** | **Жұма 21.02.2024ж** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Күй қосу,**күй күмбірі** | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу,**күй күмбірі** | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу,**күй күмбірі** | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу,**күй күмбірі** | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу,**күй күмбірі** |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу» | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | Ата-аналармен әңгіме:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | «Қанша зат бар?» Санау қабілетін дамыту. Қалай ойнау керек: 1. Үстелге ойыншықтар немесе кез келген заттарды қойыңыз (мысалы, 3 доп немесе 4 | Сәлемдесу шеңбері Өзгелермен амандасу және қарапайым қарым-қатынас орнатуды үйрету. 1. Балалар дөңгеленіп отырады. | «Ұзын-қысқа» Ұзындықты салыстыруды үйрету. 1. Әртүрлі ұзындықтағы жіптер немесе таяқшалар дайындаңыз. 2. Баладан қайсысы | Дидактикалық ойын: «Жануарлар қалай дыбыстайды» Жануарлардың дыбыстарын сала білу. **Коммуникативтік** | Дидактикалық ойын «Кімге не керек?» мамандық иелерін атай білу. **Коммуникативтік дағдылар** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | машинка).<br>2. Баладан заттарды санап беруді сұраңыз.<br>3. «Мұнда неше доп бар екен?» деген сұрақтар қойыңыз.**Танымдық дағдылар** | 2. Әр бала кезекпен бір-бірімен сәлемдеседі (қол бұлғау, күлімдеу, «Сәлем!» деп айту).<br>3. Ойын барысында: «Досыңмен қалай амандасасың?» деп қызығушылық тудырыңыз.**Коммуникативтік дағдылар** | ұзын, қайсысы қысқа екенін айтуын сұраңыз.<br>3. «Ұзын таяқшаны көрсетші», «Қысқа жіпті тауып берші» деп сұраңыз.**математика негіздері** | **дағдылар** | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)<br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату | Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату | Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)** | әлеуметтік және эмоционалды зиятты тәрбиелеу: балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне ( қамқор, сезімтал және іскер) аудару | Балабақшада, үйде, көшеде тәртіп сақтауға баулу. Балаларды әдепті қарым-қатынасқа үйретуді жалғастыру (амандасуға, қоштасуға, көмек көрсеткені үшін алғыс айтуға үйрету).. | Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру | Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың қысқы мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеуді меңгерту. | Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау серуенде (жолға шықпау) ойын алаңында сумен, қармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ**<br>**3 жас** | **Дене тәрбиесі** | **Дене тәрбиесі**<br>Жалпы дамытушы | **Музыка**<br>Музыка тыңдау: | **Қазақ тілі**<br>Сөздерді | **Дене тәрбиесі**<br>Жалпы дамытушы |

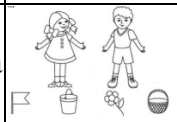
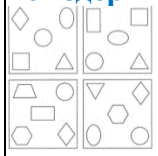
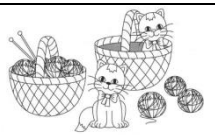
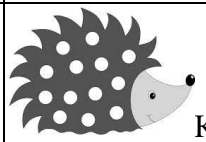
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: заттарды айналып жүру; белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру;<br>туннельарқылы еңбектеу;<br>бір-бірінің жанына сапқа тұру;<br>Қимылды ойын: Құстардың ұшып келуі<br>Спорттық жаттығулар: Шанамен сырғанау.<br>Шанамен бір-бірін сырғанату; | жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: жартылай отырып, бұрылып жүру;<br>арқан бойымен жүру;<br>Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу;<br>бірінің артынан бірі сапқа тұру<br>Қимылды ойын: «Допты дәлдеп лақтыр» | Музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйренеді. | байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету. | жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: жартылай отырып, бұрылып заттарды айналып жүру;<br>Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу;<br>туннельарқылы еңбектеу;<br>сапқа тұру.<br>Қимылды ойын: Сақина жасыру |
| **4 жас** | **Дене тәрбиесі**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: жүру;<br>шашырап жүгіру;<br>4–5сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру,<br>1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру;<br>Қимылды ойын: Тауықпен мен балапандар | **Музыка**<br>Музыка тыңдау: Музыкалық шығарманың динамикалық орындалу ерекшелігін түсінеді.<br>Ән айту: Әуенді таза және сөздерді анық айтады, бірге бастап бірге аяқтайды, үндестік сақтайды. | **Дене тәрбиесі**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: сапта бір-бірден жүру; жүгіру;<br>50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу;<br>бөренеңің бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру;<br>бағыт бойынша түзелу<br><br>Қимылды ойын: Торғайлар мен мысық | **Музыка**<br>Музыка тыңдау: Музыкалық шығарманың динамикалық орындалу ерекшелігін түсінеді.<br>Ән айту: Әуенді таза және сөздерді анық айтады, бірге бастап бірге аяқтайды, үндестік сақтайды.<br>**Қазақ тілі**<br>Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен | **Дене тәрбиесі**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: жүру;<br>шашырап жүгіру;<br>1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру;<br>бағыт бойынша түзелу<br>Қимылды ойын: Масаны ұстап ал |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге баулу. | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) 3 жас** | Кеңістікті бағдарлау«Орнын тауып бер» Сұрақ – жауап. Аңдарды орналастыру. Сөйлеуді дамыту  оң жақта тұрған алақанды көк,сол жақта тұрған алақандарды қызыл түске боя.Сурет салу  заттардың кеңістікте қалай орналасып тұрғанын айт.Қоршаған ортамен танысу Жоғары – төмен, астында –үстінде ұғымын түсіндіру. «Доптар бізде қонақта» математика негіздері | Ертеде – Айша, Әлия ж әне Әнел деген үш қыз өмір сүріпті. Айша – ең ұзыны, Әлия - оң жақта тұр, Әнел сол жақта тұр. Қыздардың қайсысының бойы қысқа? Ең ұзын қыздың аты кім? Айшадан қысқа қыздың аты кім?Сөйлеуді дамыту  заттардың кеңістікте орналасы реттілігі мен атын атау.Қоршаған ортамен танысу Алақанды соғайық. Оң жақтағы балаға, Шапалақты соғайық. Сол жақтағы балаға, Шапалақты соғайық.Көркем әдебиет |  Суретке мұқият қара.Үстелдің үстінде не тұр? Астында не тұр? Үстелдің оң және сол жағында не тұр? Суретті боя.Сөйлеуді дамыту,сурет салу  Қай суретте үй алыс тұр? Ал қай суретте жақын тұр? Қац суретте жылқы алыс тұр? Қай суретте жылқы жақын тұр?Қоршаған ортамен танысу суреттер бойынша таныс шығармаларды тануға, сұрақтарға жауап беру қабілеттерін дамыту,Көркем әдебиет жаймадағы дайын пішіндерге жағу желім қалдықтарын жою үшін |  Қоянның кеңістікте орналасу бағыттарын ата.Сөйлеуді дамыту  Үстінде деген ұғымды қалай түсінесің?суретке мұқият қара,үкінің кеңістікте орналасу бағытын түсіндір.Математика негіздері  Оң жақ үстінде қандай сурет тұр? Сол жақта үстінде қандай сурет бар? Сол жақ астында және оң жақ |  Кітап кеңістікте қалай орналасқан? Сөйлеуді дамыту  Пирамида кеңістікте қалай орналасқан? Қорапшаның ішіндегі және артындағы пирамиданы боя. Математика негіздері,сурет салу Саусаққа арналған жаттығу: Жүйесі: Балалалардың алдына жіп және макарондар беріледі, балалар жіпке макарондарды тізіп шығуы қажет. Үсті толы ине, Бірақ та іс тігіп Қадамайды түйме |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | майлықты пайдалану дағдыларын қалыптастыру.Жапсыру | астындақандай сурет тұр? Беттің тура ортасында ше?Қоршаған ортамен танысу,математика негіздері | Жұмбақ жауабы кірпі.Кірпінің үстінде не бар?Көркем әдебиет. |
| **4 жас** | **(қоршаған ортамен танысу)** Жылдың қай мезгілі, қай айы келе жатқанын сұрау? Келесі жыл мезгілі туралы не білетіндерін айтқызу. Суреттер арқылы көктем мезгіліне кім қалай дайындалады сұрау? Үй жан уарларына қандай күтім керекті туралы ақпарат беру. Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту. | **(сөйлеуді дамыту)** Тіл алмаудың кесірі әңгімесін естеріне түсріу. Көктем мезгілі келе жатқанымен әлі де далада суық екенін ұмыптау керектігін түсіндіру<br><br>**(мүсіндеу)** Көктем мезгіліне дайындық. Еңбек құралдарды түрлі пішіндегі және өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, үлгісі мен елестетуі бойынша көлемін сақтап мүсіндету. | **(көркем әдебиет)** Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.<br><br>**(сурет салу).** Ұлттық заттарды көрсетіп, оларда бейнеленген оюларды та нып атау дағдысын пысықтау. «Қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі» элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтауды. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізуді үйрету | **(математика негіздері)** Ғажайып қоржыннан шыққан пішіндерді санау, салыстыру, топтан ұқсас заттарды табу дағдысын жетілдіру.<br><br>**(мүсіндеу)** Сазбалшықтан жасалатын ыдыстарды көрсету және жасату. | **(сөйлеуді дамыту)** Қыс және көктем мезгілдері тақырыбы бойынша әңгіменің басы мен соңын құрастыруға үйрету.<br><br>**(математика негіздері)** Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыруды жетілдіру |
| **Балалармен жеке жұмыс** | ..... көмектескені үшін | ..... күнделікті | ..... жүруде тепе-теңдікті ішінара | ..... үлкендерді | ..... Арнайы қоғамдық көлік |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | алғыс айтуға үйрету. | гигиеналық дағдыларды сақтауды үйрету. | сақтауды үйрету | тыңдайды, түсінеді, ойын айтуға машықтандыру | құралдарын ажыратуды үйрету. |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** | Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** | Киініп-шешіну Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** |
| **Серуен** | Бігінгі ауа райына байланысты көңіл күйлері жайлы әңгімелесу Қ/О «Допты дәлдеп лақтыр» | Қ/О «Поезд» Кешкі табиғаттың ерекшеліктерін атауды үйрету. | Бігінгі ауа райына байланысты көңіл күйлері жайлы әңгімелесу Қ/О «Допты дәлдеп лақтыр» | Қ/о «Торғайлар мен автомобиль» Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу | Білетін тақпақтарын, әндерін қайталап айтуын пысықтау **(көркем әдебиет)** Қ/О Құстардың ұшып келуі» Еркін ойындар. |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде | Топқа оралу кезінде | Топқа оралу кезінде | Топқа оралу кезінде | Топқа оралу кезінде |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** |
| **Кешкі ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | | ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) 3 жас** | «Кім жылдам?» Таяқшалардан геометриялық пішіндер құрастыра білу. Сипаттап айту.**Құрастыру.** балалардың қаалуы ескерілетін шығармашылық дағдылар бойынша жұмыстар**,** Әшекей заттарды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Өз ойынан мүсін құрау. Ересектің көмегімен шығармашылық ойлауды дамыту. |  Қыз баланың оң қолына себетті,сол қолына гүлді сызықпен қос Ұл баланың сол қолына шелекті оң қолына жалаушаны сызықпен қос.**Математика негіздері**  Оң жақта тұрған пішіндерді қызыл түске Сол жақта тұрған пішіндерді көк түсе Ортасында тұрған пішіндерді сары түске боя.**Сурет салу** | Ішінде және сыртында қандай суреттерді көріп тұрсың?**Сөйлеуді дамыту,математика негіздері** Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу.**Сурет салу** жаймадағы дайын пішіндерге жағу желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану дағдыларын қалыптастыру, **Жапсыру**   |  Себеттің ішінде отырған мысықты боя Себеттің сыртында орналасқан жіптерді боя,**Сурет салу**  Доптың ішіне ермексазды оранластыр **Мүсіндеу,жапсыру** |  Кірпінің үстіне ермексазды ораналастыр.**Жапсыру, мүсіндеу** 3 рет аяқпен тарсылдату. 2 рет оңға, 2 рет солға қадам басу. Алақанмен 3 рет жоғары, 1 рет төмен шапалақтау.**Дене шынықтыру** |
| **4 жас** | **(сөйлеуді дамыту)** Кітаптар қарату. Таныс ертегі қойылымын жасату. Балалардың дербес | **(математика негіздері)** Өзінің дене бөліктерін бағдарлау және атауды жетілдіру (бас, | **(математика негіздері)** Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен | **(құрастыру)** Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (киіз | **(сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)** Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер. Құрастыру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әрекеті құрастыру және шығармашылық жұмыстарын орындату. **(құрастыру, мүсіндеу, сурет салу, жапсыру)** Төрт түлікке құрастыру құралдарынан қора жасату. Төр түлікті төлдерімен жапсырту, суретін салдырту, мүсінін жасату. | аяқтар, қолдар). Еңбек құралдарын оң қолымен солдан оңға қарай орналастыруды пысықтау **(көркем әдебиет)** Көктем мен қыс мезгілдері бейнеленген суреттерді қарату салыстыруды үйрету Балаларды түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу.<br><br>Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта жапсыру әрекетін жасату. **(жапсыру)** | реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. **(мүсіндеу, жапсыру)** Топтағы гүлдердің мүсінін жасау және қағаздан жасату. | үйдің жабдықтары), тұрмыстық заттарымен (тостаған, ожау, астау,) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуіне жағдай жасау.<br><br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Таныс ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру | және шығармашылық бағытында кітаптар қарау, әңгімелесу |
| **Балалардың үйге қайтуы** | «Баланы суықтап қалудан сақтан-дыру» кеңес беру. | Балалар мен логикалық ойындар ойнау. | «Балаңызды бақшаға мезгілге орай қалай киіндіру керек» әңгіме. | Мозайка мен қыс көрінісін құрастыру. | «Бала демалысын ұйымдастыру» Еркін ойындар |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**Ақпан 4 апта**

**Топ:** «Балапан»
**Балалардың жасы:**
**Қандай кезеңге жасалды** (апта күндерін, айды, жылды көрсету):

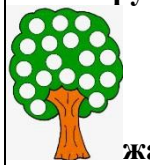
| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 24.02.2024ж** | **Сейсенбі 25.02.2024ж** | **Сәрсенбі 26.02.2024ж** | **Бейсенбі 27.02.2024ж** | **Жұма 28.02.2024ж** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Күй қосу,**күй күмбірі** | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу,**күй күмбірі** | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу,**күй күмбірі** | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу,**күй күмбірі** | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу,**күй күмбірі** |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | Балабақшаның ішкі тәртібі жайлы әңгіме |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | Ортасында тұрған Қандай суреттерді көріп тұрсың?оң және сол жағында ше?**Математика негіздері.** | Өз ойынан мүсін құрау. Ересектің көмегімен шығармашылық ойлауды дамыту **Мүсіндеу** | «Қол күрес» ойыны Балалардың қол бұлшықеттерін нығайту, күш пен икемділікті арттыру. :Белгі берілгеннен кейін (мысалы, төрешінің “Бастаңдар!” деген сөзімен) ойыншылар | Теңге ілу» Қолдың шапшаңдығын, икемділігін және дәлдігін дамыту :Белгі берілгеннен кейін, қатысушы атын қатты шаптыртып, теңге | Қауіпсіз тамақтану ережелері, гаджеттерді қарап отырып, тамақтануға бола ма? Балаларға арналған қысқа әрі қызықты ережелер:**1.** «Ас ішер алдында қолыңды жу – микробтарды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | қолдарын қарсы бағытта итере бастайды. **Бір тұтас тәрбие.** | орналасқан орынға қарай жүгіреді. Жүгіру барысында ойыншы аттан еңкейіп, жердегі затты қолымен ілуге тырысады. **Бір тұтас тәрбие** | қу!»2«Теледидарды сөндіріп, тамаққа көңіл бөлу 3«Жақсылап шайнасаң, асқазаның қуанады!»4.«Тамақты төкпе – ол сенің денсаулығың!» **Қауіпсіздік ережелері** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату | Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату | Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)** | «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру қоршаған ортадан бір немесе бірнешебірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беру. | Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету. | Балаларды геометриялық фигура шаршымен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру. | Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануды менгерту | Дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** **3 жас** | **Дене тәрбиесі** Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: Тепе-теңдікті сақтай отырып, арқан бойымен жүру; | **Дене тәрбиесі** Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: Тоқтап, заттарды айналып жүру; | **Музыка** Музыкалық-ырғақты қимылдар: Би қимылдарын орындау сапасын жақсартуға жұмыс жасайды: кезек-кезек екі аяқпен және | **Қазақ тілі** Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасауды: | **Дене тәрбиесі** Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: жүру; белгі бойынша көрсетілген жерге |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көлбеу модуль бойымен, туннель арқылы еңбектеу; бірінің артынан бірі сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа тұру.<br>Қимылды ойын:<br>Ақ доп, қызыл доп<br>Спорттық жаттығулар:<br>Шанамен сырғанау.<br>Биік емес төбеден сырғанау | тұрған бір орнында қос аяқпен секіру.<br>Шеңберге тұру (көзбен бағдарлау бойынша).<br>Қимылды ойын:<br>Т ы р н а л а р – т ы р н а л а р | бір аяқпен секіреді. | сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға баулу | жүгіру;<br>2-3 метр қашықтыққа алға қарайжылжып секіру;<br>бір-бірінің жанына сапқа тұру, шеңберге тұру (көзбен бағдарлау бойынша).<br>Қимылды ойын:<br>Поезд |
| **4 жас** | **Дене тәрбиесі**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар. (таңғы жаттығулар қайталанады)<br><br>Негізгі қимылдар:<br>өкшемен жүру<br>аяқтың ұшымен жүргіру<br>бір-бірден сапқа тұру<br><br>Қимылды ойын:<br>Күн шуақ және жаңбыр | **Музыка**<br>Музыка тыңдау:<br>Қазақтың ұлттық аспабы -домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдауға ынталары артады, домбыраның даусын таниды; | **Дене тәрбиесі**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>жүру, өкшемен жүру;<br>аяқтың ұшымен жүргіру;<br>10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша төрттағандап еңбектеу;<br>Қимылды ойын:<br>Ойыншықты алып кел.<br>Күн шуақ және жаңбыр<br>Сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға баулу | **Музыка**<br>Музыка тыңдау:<br>Қазақтың ұлттық аспабы -домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдауға ынталары артады, домбыраның даусын таниды;<br>**Қазақ тілі** | **Дене тәрбиесі**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>жүру;<br>аяқтың ұшымен жүргіру;<br>10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша төрттағандап еңбектеу;<br>бір-бірден сапқа тұру<br><br>Қимылды ойын:<br>Күн шуақ және жаңбыр<br>Спорттық жаттығулар:<br>Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) 3 жас** | -Балаларға ағаштардың суреттерін көрсетеді.Балалар ағаштың түрлері өте көп.Олар – емен, қайың, үйеңкі, терек, шырша, жеміс ағаштары. Ағаштардың көп болғаны пайдалы, олар ауаны тазартады,жазда көлеңке болады.Ағаштарды орынсыз сындырмай, түбін тазалап отырса олар әдемі болып өседі.Мына суретке қараңдаршы, топырақ ағашты берік ұстап тұрады, ал мынау – діңі.Діңінен жан- жағына бұтақтары таралған. Бұтақтарында жапырақтар өседі.Өсімдіктерді, ағаштарды адамдар күтіп баптайды, түбін қопсытып су құяды.Сонда өсімдіктер жақсы болып өседі.Бау – бақшада өсетін өсімдіктерді адамдар өздері егіп өнімін пысқанда жейді. Мысалы: мынау алма ағашы, алма ағашында көптеген алмалар өсіп тұр. |  ағаштар – ең үлкен өсімдіктер. Олар көп жыл өмір сүреді. Ағаштардың діңі болады. Бұталардың бойы ағаштардан төмен болады. Олардың бірнеше жіңішке сабақтары болады. Діңі болмайды. Ең кішкентай өсімдіктер – шөптер. Олардың сабақтары жіңішке. Олар ұзақ өмір сүрмейді.**Қоршаған ортамен танысу** Ағаш....(өсиет әңгіме) **Көркем әдебиет** Ағаш жапрыақтарын санау 5 ке дейін **Математика негіздері** Тікен – тікен тік пісте,---------- ---------- ------ Қысы – жазы бір түсте. Ол не?(шырша) Слайдтан шыршамен балқарағайдың суретін шығару. -Ендеше балалар | Тәрбиеші балаларға саяхатқа баратындарын хабарлап, жиналуларын сұрайды. Балалар алма баққа барғанша бірнеше кедергіден өтеді. Жерге сызып жасалған (ирек жіптен) бұлақтан өту керек -Ал, енді біз бұлақтан қалай өтсек екен, аяғымыз су болып қалмасын. Тәрбиеші балаларға ой тастап, жердегі «бұлақты» (ирек жіпті) аттап өткен тәрізді қимылдар жасайды. Балалар барлығы бұлақтан аттап өтеді. -Қәне балалар саяхатымызд одан әрі жалғастырайық. **Қоршаған ортамен танысу** Бақтан бағбан шығып: - Балалар маған тақпақтар айтып берсеңдер сендерге бақтың қақпасын ашамын. Балалар көктем мезгілі, алма ағаштары туралы тақпақтар айтып береді. Бағбан балалардың өнерлеріне тәнті болып бақтың қақпасын ашады. Балалар баққа кіріп көптеген ағаш | ЫбырайатамыздыңБақша ағаштары» деген әңгімесін, қызықты етіп әңгімелеп берейін. - Бір күні атасы мен баласы екеуі жеміс ағаштарын аралап жүреді. - Баласы атасынан сұрайды. - Мына ағаш неліктен тіп - тік, ана біреуі неге қисық өскен? Деп - Атасы оның себебі балам ағашқа уақытылы су құйып, жерін қопсытып, бағып - қағумен өсірген – деді. - Олай болса бағып - қағып күтуде, табиғатты қорғауда үлкен мән бар екен ғой деп ойлайды - баласы. Міне осы жерде «бағып - қағып» сөзін тереңірек түсіндіру. Ал сендер қалай ойлайсыңдар.? Әр баланың жауабына, сөз қорына, тіл байлығына мән беру. - Сонда балалар, | Мен сендерге жұмбақ жасырамын. Дайынсыңдар ма? Әрі қызыл, әрі тәтті, Татқан жанды таңырқатты. (Алма) Бақшада өседі көп өнімдерін береді (Көкөніс) (**Сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет, коммуникативтік дағдылар)** -Қияр, сәбіз, қызылша, картоп, пияз, қызанақ- көкөністер. Алма,алмұрт, жүзім, мандарин- жемістер. - көкөністер қайда өседі екен? -Жемістер қайда өседі? Балалар жауап береді. Балалар суреттерге қарап айтып беруге тырысады. Себетте қандай көкөністер мен жемістер бар екенін балалар атап айтады. Балалар жауап беруге- Көкөністердің құрамында қажетті дәрумендер өте көп. Күнделікті өмірде көп пайдаланылатын көкөністердің бірі-қияр мен қызанақ. Қиярдың түсі қандай? -Қиярдың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қоршаған ортамен танысу**<br>Көше бойы аралас<br>Қаптап өскен қара ағаш.<br>Жемісі жоқ болса да ,<br>Саясы көп дара ағаш .<br><br>**Көркем әдебиет**<br><br>«Батады-батпайды»<br>-Балалар сендер қалай ойлайсыңдар,ағаш суда батады ма,батпайды ма?<br>-Ендеше сендермен тәжірибе жасап көрейік<br>Қолдарыңа тасты алыңдар суға салыңдар<br>-Не байқадыңдар? (тас батып кетті)<br>-Енді қолдарыңа ағаш кесегін алыңдар суға салыңдар<br>Ағаш жайында не айтуға болады?<br>Ол батты ма ,батпады ма?<br>(тәжірибе жасап,балалар шешім шығарады:ағаш жеңіл,су бетінде қалқып жүреді).<br>-Ия балалар ағаш суда батпайды екен.<br>**Зерттеу әрекеті,қоршаған оратмен танысу,сөйлеуді** | сіздер осы шыршаның суретін салғыларың келеме?<br>-Суретімізді салмас бұрын барлығымыз бойымызды жазып серігіп алайық.<br>-Шырша қылқан жапырақты ағаш. Шырша таулы аймақтарда, орманды үлкен қалаларда өседі. Шыршалар биік, орташа, аласа болады. Жылдың төрт мезгілінде де өседі. Шыршаларды кесуге болмайды. Олар ауамызды тазартып, табиғатымызға көрік беріп тұрады.<br>-Балалар сурет арқылы шырша мен қарағайды ажыратады. Бұл балқарағай. Ол шыршаға өте ұқсайды.<br>-Балалар ағаштардың пайдасы өте көп екен.<br>- Балалар сендер шырша туралы не білесіңдер? Қандай мерекеде шыршаны қолданамыз? | түрлерін көреді.<br>Алма баққа барайық,<br>Алма жинап алайық. Ең үлкенін дәмдісін,<br>Әжемізге сыйлайық<br>**Көркем әдебиет**<br>Тәрбиеші бақта өсіп тұрған «алма ағашы» гүлдерінің түсіне, пішініне балалардың назарын аударады. Балалар «Алма ағашы гүлдеді» тақырыбындағы суретке қарап, мазмұны бойынша байланыстыра сөйлем құрайды.**Сөйлеуді дамыту,қазақ тілі** | ағаштың өсуіне, жемістің пісіп жетілуі үшін ең бірінші не қажет екен?<br>Күннің сәулесі.<br>Жылу.<br>Құнарлы топырақ<br>Су, аялы алақан.<br>Ендеше біз табиғатты қалай қамқорлыққа аламыз?<br>Табиғатты қорғаймыз<br>Ағашты сындырмаймыз<br>Жапырағын баптаймыз<br>Жемістерін баптаймыз. т. Б<br>Қоршаған ортамен **танысу,сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет**<br>«Дәм татайық ойыны.<br>Ойын шарты: дөңгелене тұрып, көздерін жұмып тұрады, Бағбан атай әкелген жемістерінен дәм татқызады, ал балалар оны дәміне қарап ажыратып айтып береді.**зерттеу іс әрекеті**<br>  | түсі жасыл болады. Пішіні сопақша түкті болып келеді. -Қызанақ –қызыл түсті көкөніс. Қызанақтың пішіні дөңгелек. Олар бақшада өседі. -Алма, алмұрт олар жемістер. Алманың түсі қызыл, пішіні дөңгелек. Жемістер бақта өседі.Жемістер мен көкеністерді таптамай жұлмай күтіп баптап ұстау қажет(**Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту,коммуникативтік-әлеуметтік дағдылар)**<br>Салыстыру ойыны<br>Аз және көп жемістер мен көкеністерді салыстыру**.(Математика негіздері)** |

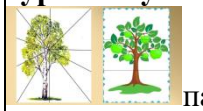
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **дамыту** | -Дұрыс-ақ,жаңа жыл мерекесінде бізге кім сыйлық алып келеді?<br>-Аяз атаға сендердің айтқан өлеңдерің,билерің өте қатты ұнаған екен,сол себептен сендерге мына шырша ойыншықтарын сыйға беріп кеткен болатын.<br>**Қоршаған оратмен танысу ,сурет салу** | | жапырақтарды орналастыр ойыны **Жапсыру**<br>  **жасыл түсті ермексаздан ағаш қиындылары орналастыру.Мүсін деу** | |
| **4 жас** | Балаларға « кітап» орталығында «Жыл мезгілдері» ертегісін оқып беру. Жыл мезгілдерінің атаулары мен ай атауларын атауды, санауды үйрету. **(көркем әдебиет)**<br>Қазақстанның көрікті жерлерінде түсірлеген фото суреттерді көрсетіп,<br>Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту.<br>Суреттегі бейнеленген жерлер туралы айту.<br>Өздерінің тұрып жатқан жерлерінің тағы қандай мезгілде әдемі | Балаларға почта арқылы келген сыйлықты көрсету Ішін ашып көру үшін сыйқырлы сөзді айтқызу. Ішінде әр түрлі құрастыру ойыншықтары бар екен. Балаларды екі топқа бөліп. Бірінші топтағы балаларға әр түрлі құрылымдарды құрастырғызу **(құрастыру)**<br>Екінші топ балаларына құрастыру ойыншықтарын жұптастырып қою арқылы оларды санату, салыстыру негізінде тең немесе | Балалардың назарын тақтаға ілінген көптеген көктемнің нышандары бейнеленген суреттерге аудырту. Реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. **(математика негіздері)**<br>Тақтада ілініп тұрған заттарды балаларды екі топқа бөліп, ұжымдық жұмыс ұйымдастыру. Балалар өздері сұраққа жауап беріп алған заттарын жапсырып, | Зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға үйрету.<br>Ғажайып қоржынды көрсетіп ішінен бір бір затты алу. Оның қандай екенін сипаттау**(сөйлеуді дамыту)**<br>Балалардың қалауы бойынша терезеден көрген заттарын немесе құбылыстардың **(суретін салу, қағаздан қиып жапсыру**). | Ертегі кейіпкерлерінің киімдерін көрсету. Өз бетінше таңдап киіп ойындар ойнату. Еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққөңіл-салмақты) ынталандыру. **(көркем әдебиет)**<br>Балаларды екі орталыққа бөлу. Бір орталықта Өздеріне ұнайтын ертегі кейіпкерлерінің суретін бояу **(сурет салу)**<br>Екінші орталықта ертегі кейіпкерлерін санау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | болатынын сұрау. **(қоршаған ортамен танысу)** Қағаздан құрастыру: «Оригами» үлгісі бойынша қарапайым гүлдерді құрастыруды дамыту. **(құрастыру)** | тең еместігін анықтату. Сосын екі топтың балалары өздерінің жасаған жұмысы туралы қарама қарсы топтағы балаларға айтып беруін ұйымдастыру. **(математика негіздері және сөйлеуді дамыту)** Балалардың қалаулары бойынша бояулармен сурет салуды ұсыну. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту дағдыларын дамыту. **(Сурет салу)** Балалар жұмыстарын аяқтаған соң тәрбиеші қорапты қозғап ішінде тағы бір зат бар сияқты деп дыбысын тыңдатады. Қорапқа сиқырлды сөздер айтқанда қораптың астын ашса кәмпиттер бар екен. Балаларға жақсы жұмыстары үшін таратып беру. | көктемнің бейнесін жапсырады. **(жапсыру)** | | 5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру. Сандар патшалығына қонаққа бару. Карточкалармен жұмыс. Дидактикалық ойын «Көршісін тап» **(математика негіздері)** |
| **Балалармен жеке** | ..... түзу жүруді | ..... | ..... | ..... | ..... |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **жұмыс** | үйрету | меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуді үйрету. | ұзындыққа секіруді үйрету | қағаздан симметриялық пішіндерді қиюды үйрету | шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауды үйрету. |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** | Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** | Киініп-шешіну Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** |
| **Серуен** | Табиғат бұрышынан өзгерістерді анықтату өсімдітерді бойларына қарай салыстыру**(математика негіздері)** қуырмаш» Еркін ойындар Жеке әңгімелесулер | Кітаптан ертегі суреттерін қарату. **(көркем әдебиет)** Қ/О «Ақ доп, қызыл доп». Балалардың дербес әрекеттері | Қ/о «Сақина жасыру». Балалардың дербес әрекеттері Еркін ойындар | Қ/о «Қуыр-қуыр қуырмаш» Бүгінгі күннің ерекше ойын сәттері жайында әңгімелесу Балалардың дербес әрекеттері | Қ/О «Сақина жасыру» Балалардың дербес әрекеттері Еркін ойындар |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде | Топқа оралу кезінде | Топқа оралу кезінде | Топқа оралу кезінде | Топқа оралу кезінде |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** |
| **Кешкі ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | | ұқыпты қарауды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие** | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) 3 жас** | Ә Дүйсенбиевтің «Қыс» өлеңін айтып орманға барайық. (орман бейнесі бейнеленген алаңқайға бару)<br>Аппақ, аппақ жапалақтап<br>Қар жауады тынбастан<br>Қалың орман қар жамылған<br>Маужырайды қысқы орман<br>-Орманда нелер болады?<br>-Мынау қандай ағаш?<br>-Орман ауасы қандай таза, қане, терең тыныс алайық.<br>-Қар қалай жауады? (қимылмен көрсетеді)<br>-Қар қандай болады?<br>-Қар неге ұқсайды екен? (ақ мақтаны алып алақандарына салып үрлейді)<br>-Дұрыс балалар қар, әдемі өрнектелген жұлдызшаға ұқсайды екен.<br>(Орманнан қайтып, орындарына келіп бағанадан бері көрген, | «Шырша мен балқарағайды безендір»<br>-Бірақта мына қорапшада шырша ойыншықтарымен бірге балқарағайдың да бүршіктері де бар екен,сол себептен шырша ойыншықтарын шыршаға,ал балқарағайдың бүршіктерін балқарағайға жапсыруларың қажет. | Тәрбиеші балалармен «саяхаттан» оралысымен, гүлдеп тұрған алма ағашын балалардың өздері салуларын сұрайды. Балалар тақырып  бойынша алдымен алма ағашын салуларын керек, одан кейін олардың бүршіктеріндегі гүлдеп тұрған әдемі гүлдерді салулары керек<br>**Сурет салу,**<br>  алма ағашын жабыстыру.**Жапсрыу әрекеті**<br>Алмаларды 1-5 ке дейін тура және кері санау.**Математика негіздері**<br>жасыл және қоңыр қағаздан қтылған алма |  <br>шырша ағашына ермексаз жабыстыру және неше қиынды екенін санау.**Мүсіндеу.математика негіздері**<br>Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру.**Құрастыру әрекеті** | Шығармашылық жұмыс<br>1 ші топ жапсыру<br>2 ші топ сурет салу<br>3 ші топ құрастыру<br>4 ші топ мүсіндеу<br>**(Жапсыру,сурет салу,құрастыру,мүсіндеу,шығармашылық дағдылар)**<br>Биік-биік ағашта(*Қолдарын жоғары созады),*<br>Алма өсті көп болып.(*Маңдайын алақанымен көлегейлеп,жоғары қарайды*).<br>Шелек, себет алдық та,(*Екі білегіне шелек, себетті ілгендей қимыл жасайды).*<br>Баққа бардық топ болып.(*Бір орнында жүреді*).<br>Алма баққа барамыз,(*Бір орнында жүреді, қолдары белдерінде*)<br>Алма теріп аламыз,(*Қолдарын жоғары созып, алманы жұлғандай* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | байқағандарын енді қағаз бетіне түсіреді) «Қар жамылған ағаш» бейнесін саламыз.**Көркем әдеибет,қоршаған ортамен танысу, Жұмыс барысы үлгіге қарап түсіндіріледі:** -Қылқаламды алып, қоңыр түсті гуашпен ағашты саламыз. Ағаштың жуан діңін, төменнен жоғары қарай салып, қар жамылған бейнені ақ гуашпен саламыз. Қар жауып тұрған сәтті шашырату әдісімен салып көрсету. **сурет салу**  пазмен ойын, неше ағаш құрағандарын және бөліктерін санау. **Құрастыру, математика негіздері** | | ағашының бейнесіне ермексаздан алма жасап,жабыстыру **мүсіндеу** | | *қимыл жасайды*). Ең үлкен алманы(*құлаштарын сермеп, алманың үлкендігін көрсетеді*). Анамызға сыйлаймыз.(*алманы ұсынып жатқан қимылды жасайды*). **(Қимылды ойын,дене шынықтыру,физикалық қасиеттері)** Көгөністер әнін қосу **(Музыка,шығармашылық дағдылар)** |
| **4 жас** | Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсартуды көздеп балаларды үш топқа бөлу Бірінші топтағы баларға | Көктем туралы әнді естеріне түсіріп айтқызу, би билету. **(музыка)** Балаларды екі орталыққа қалауы бойынша бөлу. Көктемнің белгілері | Балаларды орталықтарға бөлу. Балалардың аналар мерекесіне алған сыйлықтарының суретін салғызу, мүсінін жасауына жағдай жасау. | Өздері отырғызған дәндерге су құю, оларды бақылатып дәл қазіргі сәттегі бейнесін салу. **(қоршаған ортамен танысу және сурет салу)** | Ертегі кітаптарын қарату, балалардың қалаған ертегілерін оқып беру, үстел үсті театры арқылы көрсету. Өздерінің айтуына жағдай жасау. **(сөйлеуді дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Жыл мезгілдері» ертегісін өз бетінше айту дағдыларын қалыптастыру, жыл мезгілдерінің суреті бойынша сипаттауды үйрету. Екінші топта балалар ермексазбен әр жыл мезгіліндегі ағаштар мүсінін ермексаздан жасауын ұйымдастыру **(сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)** | гүлдерді ермексаздан жасап, қиылған гүлдерді жапсыру. **(мүсіндеу және жапсыру)** | **(сурет салу, мүсіндеу)**<br><br>Сызбаны (карточкаларды) қолданып, ірі және ұсақ құрылыс материалынан құрастыруды жетілдіру **(құрастыру)** | Отырғызған дәнінен қандай өсімдік өсіп шығатынын ойлап, ермексаздан мүсінін жасату **(мүсіндеу)**<br><br>Балалардың сұранысы бойынша ертегі оқып беру **(көркем әдебиет)** | Балаларды орталықтарға бөлу. Оқылған ертегі желісі негізінде көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. **(мүсіндеу)**<br>Балалардың қалауы бойынша ертегі кейіпкерлерін жапсырту. **(жапсыру)**<br><br>Ертегі желісіне жетпей қалған кейіпкерді құрастыру **(құрастыру)** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Ата-аналарға кеңес: «Отбасындағы өзіндік ережелер» | Психологтің кеңесі: мысалы:«балалардың өзара қарым-қатынасы» | Балалардың бүгінгі жетістігі (әңгімелесу). | Кеңес:<br>Әр баланың ынтасы туралы айту | «Отбасым –бақыт мекенім » тақырыбына әңгімелесу. |

**Тәрбиелеу - білім беру процесіниңциклограммасы**
**Наурыз 1апта аралас топ**

**Топ:** «Балапан»
**Баланын жасы:** 3-4 жас
**Жоспардыңқұрылукезеңі/ На какой период составлена:**04.03-08.03.2024ж

| **Күнтәртібініңүлгісі/ Примерный режим дня** | **Дүйсенбі / Понедельник 04.03.2024** | **Сейсенбі / Вторник 05.03.2024** | **Сәрсенбі / Среда 06.03.2024ж.** | **Бейсенбі / Четверг 07.03.2024ж.** | **Жұма / Пятница 08.03.2024ж.** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардықабылдау / Прием детей** | Балаларды қабылдау:таңертеңгі сүзгі,балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Ойын орталықтарындағы балалардың еркін ойындары<br>**«Көңілді күй»**. физминутка<br>**Мақсаты:** достықты және балалар ұжымына қатыстылық сезімен қалыптастыру.<br>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, ) | | | | |
| **Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру /Беседа с родителями, консультации** | Ақыл –кеңес: «Тәрбие отбасынан басталады»<br>**Мақсаты :**Бала тірбисіндегі балабақша мен отбасы ынтымақтастығын нығайту. Балалардың мінез-құлқы,бейімі,қызығушылығы, мүмкіндігін тереңірек зерттеу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и** | Сөздік минимум:көктем,жаңбыр,қар,наурыз,әже,құстар,бәйшешек,,мереке. ( қазақ тілі, сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет) | | | | |
| | **Д/О № 24 «Ол не?»**<br>**Мақсаты:** балаларға заттардың бір-бірінен үлкен-кішілігін анықтай білуді үйрету. Матрешканың бөлшектеу және құрастыру, кіші матрешканы үлкен матрешканың ішіне салу, | **"Түлкі мен қырғауыл".**<br>**Мақсаты:** балаларды "Түлкі мен қырғауыл" ертегісінің мазмұнымен таныстыра отырып, мәтін бойынша кейіпкерлер сөзіне зейін қойып, | **Қ /о №10 "Ою саламыз"**<br>**Мақсаты:** балаларды қимылдарды жаттығу мәтінінің ырғағына сай орындауға дағдыландыру; ойлау, елестету қабілетін, ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту. | **"Мозаика", Мақсаты**: логикалық ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **(**математика негіздері, құрастыру)<br><br>**"Көктем" тақпағын жаттау.**<br>Көктем қырға төрледі,<br>Төрт түлік мал | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **другие)** | матрешканың жоғарғы және төменгі жартысын үлкен-кішілігі және өрнектері бойынша салыстыру. **(**математика негіздері, құрастыру)<br><br>**«Моншақтар тізбегі» Мақсаты:**Түрлі түсті ермексазды дөңгелете отырып моншақ жасау. (мүсіндеу,сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен танысу)<br><br>**"Көктем" тақырыбында әңгімелесу (иллюстрацияларды қарастыру).** Мақсат-міндеттер: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. (көркем әдебиет,сөйлеуді дамыту) | мұқият тыңдауға үйрету. (Көркем әдебиет,сөйлеуді дамыту)<br><br>"Бантик таққан балапан". Мақсат-міндеттер. Балаларды қағаз жолағын көлденең бойымен тең бөліктерге бүктемелеу амалдарына үйрету, жасалған гофра жинағын көлденең жіңішке жолақ арқылы жапсырып бөлуге машықтандыру. (құрастыру,сөйлеуді дамыту)<br><br>**Ойын жаттығу: «Қоржынды сәндейік» Мақсаты:** Ою өрнектер туралы түсінік қалыптастыру.Қағаз бетіндегі қоржын суретін ою-өрнекпен сәндеу. (Жапсыру,қоршаға | **Ұлттық үстел үсті ойын «Оюлар» Мақсаты:** Ою өрнектер туралы түсінік қалыптастыру.Бөлшектер арқылы оюды құрастыру. (құрастыру,қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту) | төлдеді.<br>Бәйшешектер құлпырып,<br>Деп тұрғандай: «Көр мені!»<br>Жылы мезгіл жетіпті,<br>Тастадық біз етікті.<br>Қар көктемге жеткізбей,<br>Тауға шығып кетіпті!<br>К.Ыбырайұлы **(көркем әдебиет)**<br><br>**Қ/о"Жапалақ" Мақсаты: балаларды шапшаңдыққа,ұйымшылдыққа үйрету.** Ойыншылар ішінен жапалақ таңдалады. Басқа балалар құстар, қоңыздар, көбелектер болады. Жапалақ ұйықтағанда қоңыздар ұшады,оянғанда тығылады. (денешынықтыру) | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | н ортамен танысу,сөйлеуді дамыту) | | | |
| **Таңертенгіжаттығу / Утренняя гимнастика** | **Таңғы жаттығулар кешендері** №22(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет)<br>**Мақсаты**: Балаларға таңертеңгілік жаттығуларды жасату арқылы, балалардың белсенділігін арттыру, қимыл-қозғалыстарын жетілдіру, балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа үйрету | | | | |
| **Ұйымдастырылғаніс-әрекеткедайындық/ Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | Балалардың өз әсерлері мен бөлісуі ,бірлескен жоспарларды ,мәселелерді талқылауы ,қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы,ережелер туралы келісу және т.б.Ұйымдастырылған ісәрекетке заттарды дайындауға көмектесу (бірлескен әрекет,кезекшілік) | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет /ОД по расписанию организации образования .** | Дене шынықтыру<br>Музыка | | Дене шынықтыру. | | Дене шынықтыру. |
| | **Сергіту сәттері №26**(көркем әдебиет, қазақ тілі, дене шынықтыру.)<br>**Мақсаты**: сергіту сәттерін жасату арқылы, балалардың белсенділігін арттыру, қимыл-қозғалыстарын жетілдіру, балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа үйрету. Жақсы мен жамады ажырата білуге үйрету | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяуқимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Ұлттық үстел үсті ойын №11**<br>**« Асықтар»**<br>**Мақсаты:** Ұлттық ойындарды таныстыру, асықтарды түстері мен үлкен кішілігіне қарап жапсыру.<br>(жапсыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br><br>**"Біздің көмекшілеріміз не?"** | **Д/О №26**<br>**"Ұқсайды – ұқсамайды"**<br>балаларды заттарды салыстыруға түрі, түсі, формасы, көлемі, материалы бойынша ұқсастықтарын байқауға үйрету; байқағыштығын, ойлауын, тілін дамыту.<br>(математика негіздері, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен | **Ойын-жаттығу**<br>"Қуыршақ театры шымылдығын әшекелейміз".<br>**Мақсаты:**балаларды жазуға арналған жабысқақ қағазды бүктеу арқылы шырша, жүрекше және шеңбер пішіндерін қиып алуға, және оларды жіпке шеттерінен жапсыруға, қуыршақ театр шымылдығын | **«Көшедегі үйлер»**<br><br>**Мақсаты:** Балаларға жалпы үйлер туралы түсінік беру. Көшедегі үйлерді әр түрлі фигуралардан қиып жапсыруға дағдыландыру.<br><br>(Жапсыру,қоршаған ортамен танысу)<br><br>**Ойын-жаттығу**<br>**"Құстарға жем** | **Д/ О №13:**<br>**«Алаша»**<br>**Мақсаты:**ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуін қалыптастыру.<br>(жапсыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br><br>**Д/о №30 «Сүйікті** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **үстел-үсті ойыны.** Мақсат-міндеттер: ересектердің жұмысын жеңілдететін тұрмыстық заттар туралы балалардың білімдерін бекіту. (қоршаған ортамен таныстыру.сөйлеуді дамыту,қазақ тілі,)<br><br>**«Анама гүл сыйлаймын»**<br>**Мақсаты:**Ұсақ қол моторикасын дамыту арқылы дайын гүл суретін ермексазбен безендіру.(мүсіндеу,сөйлеуді дамыту)<br>**«Ертегі ойындар лобиринты» орталығы**<br>**«Анама сыйлық»**<br>**Мақсаты:**Зейін ойлауын дамыту,сұраққа жауап беру,қабілеттерін дамыту,негізгі түстерді бекіту,қағаз бетіне нысанды салуды үйрету.`(сурет салу,сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) | танысу)<br><br>**«Сиқырлы сурет».**<br>**Мақсаты:** балалардың қуанышты эмоцияларын ояту,майшаммен сурет салу әдісін игерпту.<br>(сурет салу,сөйлеуді дамыту)<br><br>**Ойын жаттығу «Көбелектер»**<br>**Мақсаты:**<br>Ермексазды пайдалана отырып түрлі түсті көбелектерді жасау.(мүсіндеу, сурет салу)<br><br>**Денсаулық сәті:**<br>**Қ/о. «Ақ серек көк серек»**<br>**Мақсаты:** балалардың денсаулығын, нығайтуға арналған қозғалмалы ойын. | безендіруге үйрету.(жапсыру,сөйлеуді дамыту)<br><br>**Д/о №33**<br>**«Тәтті бәліште безендірейік»**<br>**Мақсаты:**<br>Балалардың тұтас кесектен ұсақ бөліктерді үзу, жұлу дағдыларын қалыптастыру; ұсақ бөліктерді екі алақан арасында айналдыру тәсілін жетілдіру; жасалған мүсіндерден әртүрлі жидектерді жасай отырып дайын тәтті бәліштің суретін безендіру.<br>(мүсіндеу,сурет салу)<br><br>**«Болашақ зертханашы»**<br>**«Су қандай түсті?»**<br>**Мақсаты**: Суды бояу техникасымен таныстыру.<br>(сурет салу,қоршаған ортамен танысу) | **шашайық".**<br>**Мақсаты:.**<br>Балалардың тұтас кесектен ұсақ бөліктерді үзу, жұлу дағдыларын қалыптастыру; ұсақ бөліктерді екі алақан арасында айналдыру тәсілін жетілдіру; жасалған мүсіндерді "құстарға жем" деп айтуға үйрету; құстарға еліктеп, дыбыстарын сөзбен айтуды жаттықтыру; құстарға деген қамқорлық сезіміне тәрбиелеу.<br>(мүсіндеу,қоршаған ортамен танысу)<br>**Үстел-үсті ойыны «Машина»**<br>**Мақсаты:**Құрлыс материалдарының негізгі бөліктері мен бөлөктердің бөліктерін, түсімен шамасы бойынша ажыратуға үйрету.<br>(Құрастыру)<br><br>**Ойын-жаттығу**<br>"Қуыршаққа тарақ".<br>**Мақсаты:** Балаларды | **ойыншықтар»Мақсаты:** ойыншықтар туралы әңгіме құрауға, аттарын атай білуге үйрету, дыбыс артикуляциясын нақтылап бекіту.<br><br>(сөйлеуді дамыту көркем әдебиет, қазақ тілі)<br><br>**Д/О№31 «Ақ қаланың ілгегін тақ»**<br>**Мақсаты :** Түстерді ажыратуға үйрету. Саусақ қол моторикасын дамыту. Сызықтарды, дақтарды, бояуларды реттімен қолдана білу. (сурет салу,қазақ тілі.)<br>Шығармашылық<br>**«Ғажайып әлемі» орталығы**<br>**«Оқы да біл, ойна да күл»**<br>**Мақсаты:**<br>Ойын арқылы балаларды рөлдерге бөлу, кейіпкерлердің сөздерін дұрыс айтуға үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | көк қарындаш арқылы көлденең жатқан қағаздың екі жағында тіке сызықты жүргізіп, төменгі шеттерін түзу және доғалы сызықпен қосып, арасын қысқа, түзу, тіке сызықтар қатарымен толтырып, тарақ бейнесін салуға үйрету.(сурет салу) | |
| **Балаларменжеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми** | Балалардың жеке даму карталарына сәйкес жұмыс. | | | | |
| | **Әлкен Ділназ**<br>**«Табиғат құбылыстары» дидактикалық ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат құбылыстары жөнінде түсініктерін нығайту. Шарты.<br>Педагогтің ауызша сипаттамасы бойынша суреттер тізбегінің арасынан сәйкес келетін табиғат құбылысының суретін табу.Сұрақтар қою.(қоршаған орта,сөйлеуді дамыту) | **Садвокасов Алинур**<br>Қыс келгенде, торғайым,<br>Үй алдына қон дәйім.<br>Ойна, жүгір, желкілде,<br>Тисем саған оңбаймын.<br>Мақсат-міндеттер: тақпақты жаттата отырып, балалардың сөздік қорларының белсенділігін арттыру, тіл мәдиниетін жетілдіру. (көркем әдебиет) | **Саятлекова Диляра**<br>Қағаз бетінде бағдарлай білуді, апта күндерін, жыл мезгілдерін ретімен атау. (сөйлеуді дамыту)<br><br>"Жағдаятты шешу: ""Егер сен, құстың ұясын бұзып жатқандарды көрсең не істейсің?"". Мақсат-міндеттер: логикалық ойлау қабілетін, табиғатты аялау сезімдерін | **Байдиллаев Нурислам**<br>**"Бұл ұяда не тұрады?" үстел үсті ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту. Барысы. Тәрбиеші ұядағы құстардың суреттерін көрсетеді. Балалар оларды атайды, құстарға сипаттама береді.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | **Мустах Ерхан**<br>**Д/О: «Үй жануарлары»**<br>**Мақсаты:** жануарларға қамқорлық танытуға, оларды жақсы көру дағдыларын менгерту. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көршаған ортамен таныстыру) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | дамыту." (қоршаған ортамен танысу) | | |
| **Серуенгедайындық/ Подготовка к прогулке** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру. Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру,өз-өзіне қызымен көрсету.<br>Әңгәмелесу: ауа-райы құбылыстары мен табиғи объектілерді бақылау туралы Ересектердің көмегі мен ұйымдастырылған спорттық, қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі), еңбек қызметі. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі) | | | | |
| | ***Қ/О:***<br>**«Түрлі-түсті автокөліктер». (дене шынықтыру)**<br>**Мақсаты:**Ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу. | ***Қ/О:***<br>**«Нысанаға тигіз».**<br>**Мақсаты:**<br>Балалардың ойын ережелеріне бағынуын, жауапты рольдерді орындай алуға ұмтылдыру .<br>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі,) | **"Не (кім) қалай қимылдайды?" дамытушылық ойыны.**<br>**Мақсат:**<br>балаларды жан-жануарлардың суретін көріп, қалай қимылдайтындарын айтуға машықтандыру; байланыстырып сөйлеуді жетілдіру, сөздік қорларын дамыту. | ***Қ/О:***<br>**«Қармен ойнау». (дене шынықтыру)**<br>Мақсаты:<br>Балаларды қармен ойнауға үйрету. Нысанаға қарды дәлдеп атуды үйрету. | ***Қ/О:***<br>**«Бұлтпенжел»**<br>***Мақсаты:***<br>*Балаларды ойын ережесіне сай, жылдам әрекет ету қабілеттерін жетілдіру, ептілікті дамыту.*<br>*(*сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | Балалардыңдербесқимылбелсенділігіүшінжағдайжасау,спорттық-ойынжабдықтарыменспорттықжабдықтардыдұрыспайдаланутуралыбалаларменәңгімелесу.<br>Балалардың киіну реттілігін бақылау. Сыртқы киімдерін ауыстырып кимеуді қадағалау.<br>Балаларды реттілікпен киінуін (ауа-райына байланысты) бақылау (сөйлеуді дамыту,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | | | | |
| **Балалардыңдерб есәрекеті/** | **Д/О №28**<br>**Бұл ұяда не тұрады?"** | **Д/О №29 «Бұл қай кезде болады?»** | Сурет кітапшаларын | **Сурет салудан ойын-жаттығу** | **Д/о «Өз үйіңді тап»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Самостоятельная деятельность детей** | **үстел үсті ойыны.** Мақсат-міндеттер: балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту. Барысы. Тәрбиеші ұядағы құстардың суреттерін көрсетеді. Балалар оларды атайды, құстарға сипаттама береді. (көркем әдебиет,сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу) | Мақсат-міндеттер: жылдың төрт мезгілін бір-бірінен ажырата алу қабілеттерін дамыту. Шарты: тақтаға төрт мезгілдің суретін іледі. Әр мезгілге байланысты әңгіме құрастырып айтады, қай жыл мезгілі екендігін жасырады. Қалған балалар қай жыл мезгілі екенін тауып айтады. **(**қоршаған ортамен танысу,қазақ тілі, сөйлеуді дамыту,) | бояу. Еркін ойын «Домино», «Лото», «Пазлы» жинау Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттері | "Аквариум балықтары". Мақсат-міндеттер: балаларды үлкен және кішкентай балықтардың бейнелерін, дөңгелек пен сопақша, үшбұрыш пішінді трафареттерді бастырып салу техникасына үйрету; балықтардың бейнелерін қағаз бетіне үйлесімділікте орналастыру.(сурет салу, сөйлеуді дамыту,қазақ тілі) | Мақсаты:Түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету **Үстел үсті ойыны**: «Конструктрлар» Сурет кітапшаларын бояу. Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттері |
| **Балалардыңүйге қайтуы /Уход детей домой** | Ата-аналармен сұрақ жауап. Балаларды жақсы көңіл-күймен шығарып салу. Ата-аналарға балалардың жетістігі жайлы айту;.8 наурызға арналған тақпақтарын қайталатуды өтіну. | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесініңциклограммасы**
**Наурыз 2 апта аралас топ**

**Топ / Группа:** «Балапан»
**/ Возраст детей**: 3-4 жас
**Жоспардыңқұрылукезеңі/ На какой период составлена**:10.03-14.03.2024ж

| **Күнтәртібініңүлгісі/ Примерный режим дня** | **Дүйсенбі / Понедельник 10.03.2024** | **Сейсенбі / Вторник 11.03.2024** | **Сәрсенбі / Среда 12.03.2024ж.** | **Бейсенбі / Четверг 13.03.2024ж.** | **Жұма / Пятница 14.03.2024ж.** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардықабылдау / Прием детей** | Балаларды қабылдау:таңертеңгі сүзгі,балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Ойын орталықтарындағы балалардың еркін ойындары<br>**«Көңілді күй»**. физминутка<br>**Мақсаты:** достықты және балалар ұжымына қатыстылық сезімен қалыптастыру.<br>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, ) | | | | |
| **Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру /Беседа с родителями, консультации** | Ақыл –кеңес «Тәрбие отбасынан басталады»<br>**Мақсаты :**Бала тірбисіндегі балабақша мен отбасы ынтымақтастығын нығайту. Балалардың мінез-құлқы,бейімі,қызығушылығы, мүмкіндігін тереңірек зерттеу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Сөздік минимум:көктем,жаңбыр,қар,наурыз,әже,құстар,бәйшешек,,мереке. ( қазақ тілі, сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет) | | | | |
| | **Д/О № 24**<br>**«Не үлкен? Не кіші?»**<br>**Мақсаты:** балаларға заттардың бір-бірінен үлкен-кішілігін анықтай білуді үйрету. Матрешканың бөлшектеу және құрастыру, кіші матрешканы үлкен матрешканың ішіне салу, матрешканың жоғарғы және төменгі жартысын үлкен-кішілігі және | **"Түлкі мен қырғауыл".**<br>**Мақсаты:** балаларды "Түлкі мен қырғауыл" ертегісінің мазмұнымен таныстыра отырып, мәтін бойынша кейіпкерлер сөзіне зейін қойып, мұқият тыңдауға үйрету. (Көркем әдебиет,сөйлеуді дамыту) | **Қ /о №10 "Бұл ненің бейнесі"**<br>**Мақсаты:** балаларды қимылдарды жаттығу мәтінінің ырғағына сай орындауға дағдыландыру; ойлау, елестету қабілетін, ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту. | **"Мозаика",**<br>**Мақсаты**: логикалық ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **(**математика негіздері, құрастыру)<br>**"Көктем" тақпағын жаттау.**<br>Көктем қырға | **Д/о"Түстерді тап" үстел үсті ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың байқағыштығын, суретте бейнеленген заттардың ұқсастығы мен айырмашылығын таба білу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | өрнектері бойынша салыстыру.<br>**(**математика негіздері, құрастыру)<br><br>**«Моншақтар тізбегі»**<br>**Мақсаты:**Түрлі түсті ермексазды дөңгелете отырып моншақ жасау.<br>(мүсіндеу,сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен танысу)<br><br>**"Көктем" тақырыбында әңгімелесу (иллюстрацияларды қарастыру).**<br>**Мақсаты**: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.<br>(көркем әдебиет,сөйлеуді дамыту) | **Д/О**<br>**"Бантик таққан балапан".**<br>**Мақсаты:**Балаларды қағаз жолағын көлденең бойымен тең бөліктерге бүктемелеу амалдарына үйрету, жасалған гофра жинағын көлденең жіңішке жолақ арқылы жапсырып бөлуге машықтандыру.<br>(құрастыру,сөйлеуді дамыту)<br><br>**Д/О «Қоржынды сәндейік»**<br>**Мақсаты:** Ою өрнектер туралы түсінік қалыптастыру.Қағаз бетіндегі қоржын суретін ою-өрнекпен сәндеу.<br>(Жапсыру,қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту) | **Ұлттық үстел үсті ойын**<br>**«Оюлар»**<br>**Мақсаты:**<br>Ою өрнектер туралы түсінік қалыптастыру.Бө лшектер арқылы оюды құрастыру.<br>(құрастыру,қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту) | төрледі,<br>Төрт түлік мал төлдеді.<br>Бәйшешектер құлпырып,<br>Деп тұрғандай:<br>«Көр мені!»<br>Жылы мезгіл жетіпті,<br>Тастадық біз етікті.<br>Қар көктемге жеткізбей,<br>Тауға шығып кетіпті!<br>К.Ыбырайұлы<br>**(көркем әдебиет)**<br><br>**Қ/о"Жапалақ"**<br>**Мақсаты: балаларды шапшаңдыққа,ұйымшылдыққа үйрету.**<br>Ойыншылар ішінен жапалақ таңдалады. Басқа балалар құстар, қоңыздар, көбелектер болады. Жапалақ ұйықтағанда қоңыздар ұшады,оянғанда тығылады. | іскерлігін тәрбиелеу; сөздік қорларын жетілдіру: ұқсас, әртүрлі, бірдей.<br>Ойын ережесі: бірдей суреттерді жинау; кім қателеспесе, сол жеңеді.<br>Ойын әрекеттері: бірдей суреттерді іздеу.<br>**(**құрастыру,сөйлеуді дамыту, қазақ тілі )<br>\<br>**«Шаштараз» сюжетті рөлдік ойыныМақсаты:**Балалардың шаштараз мамандығына деген қызығушылығын ояту,қоғамдық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | (денешынықтыру) | орындарда өзін-өзі ұстау мәдениетін қалыптастыру, достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. |
| **Таңертенгіжаттығу / Утренняя гимнастика** | **Таңғы жаттығулар кешендері** №22(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет)<br>**Мақсаты**: Балаларға таңертеңгілік жаттығуларды жасату арқылы, балалардың белсенділігін арттыру, қимыл-қозғалыстарын жетілдіру, балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа үйрету | | | | |
| **Ұйымдастырылғаніс-әрекеткедайындық/ Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | Балалардың өз әсерлері мен бөлісуі ,бірлескен жоспарларды ,мәселелерді талқылауы ,қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы,ережелер туралы келісу жәнет.б.Ұйымдастырылған ісәрекетке заттарды дайындауға көмектесу (бірлескен әрекет,кезекшілік) | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет /ОД по расписанию организации образования .** | Дене шынықтыру<br>Музыка | | Дене шынықтыру. | | Дене шынықтыру. |
| | **Сергіту сәттері №26**(көркем әдебиет, қазақ тілі, дене шынықтыру.)<br>**Мақсаты**: сергіту сәттерін жасату арқылы, балалардың белсенділігін арттыру, қимыл-қозғалыстарын жетілдіру, балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа үйрету. Жақсы мен жамады ажырата білуге үйрету | | | | |
| **Серуенгедайындық / Подготовка к прогулке** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесу; шалбарын, бас киімі мен аяққиімдерін реттілікпен киюін қадағалау.<br>(сөйлеуді дамыту, өзін-өзіне қызмет көрсету) | | | | |
| **Серуен /Прогулка** | №29 | №30 | №31 | №32 | №33 |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | Балалардың бас киімін, шалбарын, түймелері ағытылған жейдесін, бәтеңкесін белгілі ретпен шешуі; жүйелі шешінуге дағдыландыру; киімдерін шкаф сөрелеріне орналастыру; қолдарын жуу; көбік пайда болғанша қолдарын көбітіп, жақсылап шаю, беттерін жуу, беттерін және қолдарын сүлгімен құрғату. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) | | | | |
| | **Қ/о: "Қыстайтын құстар"**<br>**Мақсаты:** балаларды жүгіруге, секіру кезінде жаттығуға, бір қимылдан екінші қимылға ауыса | **Д/О №25**<br>**«Көлік түрлері».**<br>**Мақсаты:** балаға көлік түрлерінмен таныстыру. | **Д/о №30**<br>**«Көзіңді жұмып, қолыңмен анықта»**<br>**Мақсаты:**Ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, үлкен- | **«Ауа райы»**<br>**Мақсаты :** жыл мезгілдерімен таныстыру, қандай өзгерістер барын | **Қ/о №29**<br>**«Ұшты ұшты»**<br>**Мақсаты:** Ненің ұшатынын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | білуге үйрету.<br>**(**дене шынықтыру,сөйлеуді дамыту,) | **(**сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | кіші ұғымдарын бекіту.<br>(математика негіздері,сөйлеуді дамыту) | айту.<br>**(**сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**)** | ненің ұшпайтынын, аңғарымпазды ққа тірбиелейді. |
| **Бесін ас/ Полдник** | Асың, асың асыңа<br>Береке берсін басыңа<br>Асқа адалдық<br>Деңге саулық<br>Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. Балалардың ұқыптылығын бағалау (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу, өзін-өзіне қызмет көрсету.) | | | | |
| **Балаларменжекеж ұмыс/ Индивидуальная работа с детьми** | Балалардың жеке даму карталарына сәйкес жұмыс. | | | | |
| | **Әлкен Ділназ**<br>**«Табиғат құбылыстары» дидактикалық ойыны.**<br>**Мақсаты**:<br>Балалардың табиғат құбылыстары жөнінде түсініктерін нығайту.<br>Шарты.<br>Педагогтің ауызша сипаттамасы бойынша суреттер тізбегінің арасынан сәйкес келетін табиғат құбылысының суретін табу.Сұрақтар қою.(қоршаған орта,сөйлеуді дамыту) | **Садвокасов Алинур**<br>Қыс келгенде, торғайым,<br>Үй алдына қон дәйім.<br>Ойна, жүгір, желкілде,<br>Тисем саған оңбаймын.<br>**Мақсаты:** тақпақты жаттата отырып, балалардың сөздік қорларының белсенділігін арттыру, тіл мәдиниетін жетілдіру.<br>(көркем әдебиет) | **Саятлекова Диляра**<br>Қағаз бетінде бағдарлай білуді, апта күндерін, жыл мезгілдерін ретімен атау.<br>(сөйлеуді дамыту)<br><br>"Жағдаятты шешу: ""Егер сен, құстың ұясын бұзып жатқандарды көрсең не істейсің?"".<br>Мақсат-міндеттер: логикалық ойлау қабілетін, табиғатты аялау сезімдерін дамыту."<br>(қоршаған ортамен | **Байдиллаев Нурислам**<br>**"Бұл ұяда не тұрады?" үстел үсті ойыны.**<br>**Мақсаты:** баланың есте сақтау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту. Барысы. Тәрбиеші ұядағы құстардың суреттерін көрсетеді. Балалар оларды атайды, құстарға сипаттама береді.<br>**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | **Мустах Ерхан Д/О: «Үй жануарлары»**<br>**Мақсаты:** жануарларға қамқорлық танытуға, оларды жақсы көру дағдыларын менгерту.<br>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көршаған ортамен таныстыру) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | танысу) | | |
| **Серуенгедайынды қ/ Подготовка к прогулке** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру. Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру,өз-өзіне қызымен көрсету.<br>Әңгәмелесу: ауа-райы құбылыстары мен табиғи объектілерді бақылау туралы Ересектердің көмегі мен ұйымдастырылған спорттық, қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі), еңбек қызметі. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі) | | | | |
| | ***Қ/О:***<br>**«Түрлі-түсті автокөліктер». (дене шынықтыру)**<br>**Мақсаты:**Ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу. | ***Қ/О:***<br>**«Нысанаға тигіз».**<br>**Мақсаты:**<br>Балалардың ойын ережелеріне бағынуын, жауапты рольдерді орындай алуға ұмтылдыру .<br>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі,) | **"Не (кім) қалай қимылдайды?" дамытушылық ойыны.**<br>**Мақсат:** балаларды жан-жануарлардың суретін көріп, қалай қимылдайтындарын айтуға машықтандыру; байланыстырып сөйлеуді жетілдіру, сөздік қорларын дамыту. | ***Қ/О:***<br>**«Қармен ойнау». (дене шынықтыру)**<br>Мақсаты: Балаларды қармен ойнауға үйрету. Нысанаға қарды дәлдеп атуды үйрету. | ***Қ/О:***<br>**«Бұлтпенжел»**<br>***Мақсаты:***<br>*Балаларды ойын ережесіне сай, жылдам әрекет ету қабілеттерін жетілдіру, ептілікті дамыту.*<br>*(*сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | Балалардыңдербесқимылбелсенділігіүшінжағдайжасау,спорттық-ойынжабдықтарыменспорттықжабдықтардыдұрыспайдаланутуралыбалаларменәңгімелесу.<br>Балалардың киіну реттілігін бақылау. Сыртқы киімдерін ауыстырып кимеуді қадағалау.<br>Балаларды реттілікпен киінуін (ауа-райына байланысты) бақылау (сөйлеуді дамыту,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту) | | | | |
| **Балалардыңдербе сәрекеті/ Самостоятельная деятельность детей** | **Д/О №28**<br>**Бұл ұяда не тұрады?" үстел үсті ойыны.**<br>**Мақсаты**: балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын | **Д/О №29 «Бұл қай кезде болады?»**<br>**Мақсаты**: жылдың төрт мезгілін бір-бірінен ажырата алу қабілеттерін дамыту. | Сурет кітапшаларын бояу.<br>Еркін ойын «Домино»,<br><br>«Лото», | **Д/О "Аквариум балықтары".**<br>**Мақсаты**: балаларды үлкен және | **Д/о «Өз үйіңді тап»**<br>**Мақсаты:**Түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | молайту.<br>Барысы. Тәрбиеші ұядағы құстардың суреттерін көрсетеді. Балалар оларды атайды, құстарға сипаттама береді. (көркем әдебиет,сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу) | Шарты: тақтаға төрт мезгілдің суретін іледі. Әр мезгілге байланысты әңгіме құрастырып айтады, қай жыл мезгілі екендігін жасырады. Қалған балалар қай жыл мезгілі екенін тауып айтады. **(**қоршаған ортамен танысу,қазақ тілі, сөйлеуді дамыту,) | «Пазлы» жинау<br><br>Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттері | кішкентай балықтардың бейнелерін, дөңгелек пен сопақша, үшбұрыш пішінді трафареттерді бастырып салу техникасына үйрету; балықтардың бейнелерін қағаз бетіне үйлесімділікте орналастыру.(сурет салу, сөйлеуді дамыту,қазақ тілі) | дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету<br><br>**Үстел үсті ойыны**: «Конструктрлар»<br><br>Сурет кітапшаларын бояу. Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттері |
| **Балалардыңүйгеқа йтуы /Уход детей домой** | Ата-аналармен сұрақ жауап. Балаларды жақсы көңіл-күймен шығарып салу. Ата-аналарға балалардың жетістігі жайлы айту. | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесініңциклограммасы**
**Наурыз 3 апта аралас топ**

**Топ / Группа:** «Балапан»
**/ Возраст детей:** 3-4 жас
**Жоспардыңқұрылукезеңі/ На какой период составлена:**17.03-21.03.2024ж

| **Күнтәртібініңүлгісі/ Примерный режим дня** | **Дүйсенбі / Понедельник 17.03.2024** | **Сейсенбі / Вторник 18.03.2024** | **Сәрсенбі / Среда 19.03.2024ж.** | **Бейсенбі / Четверг 20.03.2024ж.** | **Жұма / Пятница 21.03.2024ж.** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардықабылдау / Прием детей** | Балаларды қабылдау:таңертеңгі сүзгі,балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Ойын орталықтарындағы балалардың еркін ойындары<br>**«Көңілді күй»**. физминутка<br>**Мақсаты:** достықты және балалар ұжымына қатыстылық сезімен қалыптастыру.<br>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, ) | | | | |
| **Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру /Беседа с родителями, консультации** | Ақыл –кеңес: «Тәрбие отбасынан басталады»<br>**Мақсаты :**Бала тірбисіндегі балабақша мен отбасы ынтымақтастығын нығайту. Балалардың мінез-құлқы,бейімі,қызығушылығы, мүмкіндігін тереңірек зерттеу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Сөздік минимум:көктем,жаңбыр,қар,наурыз,әже,құстар,бәйшешек,,мереке. ( қазақ тілі, сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет) | | | | |
| | **Д/О № 24**<br>**«Не үлкен? Не кіші?»**<br>**Мақсаты:** балаларға заттардың бір-бірінен үлкен-кішілігін анықтай білуді үйрету. Матрешканың бөлшектеу және құрастыру, кіші матрешканы үлкен матрешканың ішіне салу, матрешканың жоғарғы және төменгі | **"Түлкі мен қырғауыл".**<br>**Мақсаты:** балаларды "Түлкі мен қырғауыл" ертегісінің мазмұнымен таныстыра отырып, мәтін бойынша кейіпкерлер сөзіне зейін қойып, мұқият тыңдауға үйрету. (Көркем әдебиет,сөйлеуді дамыту) | **Қ /о №10 "Бұл ненің бейнесі"**<br>**Мақсаты:** балаларды қимылдарды жаттығу мәтінінің ырғағына сай орындауға дағдыландыру; ойлау, елестету қабілетін, ұсақ қол моторикасын, жағымды | **"Мозаика",**<br>**Мақсаты**: логикалық ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>**(**математика негіздері, құрастыру)<br><br>**"Көктем" тақпағын жаттау.**<br>Көктем қырға төрледі,<br>Төрт түлік мал | **Д/о"Түстерді тап" үстел үсті ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың байқағыштығын, суретте бейнеленген заттардың ұқсастығы мен айырмашылығын таба білу іскерлігін тәрбиелеу; сөздік қорларын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жартысын үлкен-кішілігі және өрнектері бойынша салыстыру. **(**математика негіздері, құрастыру)<br><br>**«Моншақтар тізбегі» Мақсаты:**Түрлі түсті ермексазды дөңгелете отырып моншақ жасау. (мүсіндеу,сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен танысу)<br><br>**"Көктем" тақырыбында әңгімелесу (иллюстрацияларды қарастыру). Мақсаты**: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. (көркем әдебиет,сөйлеуді дамыту) | **Д/О "Бантик таққан балапан". Мақсаты:**Балаларды қағаз жолағын көлденең бойымен тең бөліктерге бүктемелеу амалдарына үйрету, жасалған гофра жинағын көлденең жіңішке жолақ арқылы жапсырып бөлуге машықтандыру. (құрастыру,сөйлеуді дамыту)<br><br>**Д/О «Қоржынды сәндейік» Мақсаты:** Ою өрнектер туралы түсінік қалыптастыру.Қағаз бетіндегі қоржын суретін ою-өрнекпен сәндеу. (Жапсыру,қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту) | эмоцияларды дамыту.<br><br>**Ұлттық үстел үсті ойын «Оюлар» Мақсаты:** Ою өрнектер туралы түсінік қалыптастыру.Б өлшектер арқылы оюды құрастыру. (құрастыру,қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту) | төлдеді.<br>Бәйшешектер құлпырып,<br>Деп тұрғандай: «Көр мені!»<br>Жылы мезгіл жетіпті,<br>Тастадық біз етікті.<br>Қар көктемге жеткізбей,<br>Тауға шығып кетіпті!<br>К.Ыбырайұлы **(көркем әдебиет)**<br><br>**Қ/о"Жапалақ" Мақсаты: балаларды шапшаңдыққа,ұйымшылдыққа үйрету.** Ойыншылар ішінен жапалақ таңдалады. Басқа балалар құстар, қоңыздар, көбелектер болады. Жапалақ ұйықтағанда қоңыздар ұшады,оянғанда тығылады. (денешынықтыру) | жетілдіру: ұқсас, әртүрлі, бірдей. Ойын ережесі: бірдей суреттерді жинау; кім қателеспесе, сол жеңеді. Ойын әрекеттері: бірдей суреттерді іздеу. **(**құрастыру,сөйлеуді дамыту, қазақ тілі ) \ **«Шаштараз» сюжетті рөлдік ойыныМақсаты:**Балалардың шаштараз мамандығына деген қызығушылығын ояту,қоғамдық орындарда өзін-өзі ұстау мәдениетін қалыптастыру,достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. |
| **Таңертенгіжаттығу / Утренняя гимнастика** | **Таңғы жаттығулар кешендері** №22(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет)<br>**Мақсаты**: Балаларға таңертеңгілік жаттығуларды жасату арқылы, балалардың белсенділігін арттыру, қимыл-қозғалыстарын жетілдіру, балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа үйрету | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылғаніс-әрекеткедайындық/ Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | Балалардың өз әсерлері мен бөлісуі ,бірлескен жоспарларды ,мәселелерді талқылауы ,қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы,ережелер туралы келісу жәнет.б.Ұйымдастырылған ісәрекетке заттарды дайындауға көмектесу (бірлескен әрекет,кезекшілік) | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет /ОД по расписанию организации образования .** | Дене шынықтыру<br>Музыка | | Дене шынықтыру. | | Дене шынықтыру. |
| | **Сергіту сәттері №26**(көркем әдебиет, қазақ тілі, дене шынықтыру.)<br>**Мақсаты**: сергіту сәттерін жасату арқылы, балалардың белсенділігін арттыру, қимыл-қозғалыстарын жетілдіру, балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа үйрету. Жақсы мен жамады ажырата білуге үйрету | | | | |
| **Серуенгедайындық / Подготовка к прогулке** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесу; шалбарын, бас киімі мен аяққиімдерін реттілікпен киюін қадағалау.<br>(сөйлеуді дамыту, өзін-өзіне қызмет көрсету) | | | | |
| **Серуен /Прогулка** | №29 | №30 | №31 | №32 | №33 |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | Балалардың бас киімін, шалбарын, түймелері ағытылған жейдесін, бәтеңкесін белгілі ретпен шешуі; жүйелі шешінуге дағдыландыру; киімдерін шкаф сөрелеріне орналастыру; қолдарын жуу; көбік пайда болғанша қолдарын көбітіп, жақсылап шаю, беттерін жуу, беттерін және қолдарын сүлгімен құрғату. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) | | | | |
| | **Қ/о: "Қыстайтын құстар"**<br>**Мақсаты:** балаларды жүгіруге, секіру кезінде жаттығуға, бір қимылдан екінші қимылға ауыса білуге үйрету.<br>**(**дене шынықтыру,сөйлеуді дамыту,) | **Д/О №25**<br>**«Көлік түрлері».**<br>**Мақсаты:** баларға көлік түрлерінмен таныстыру.<br>**(**сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | **Д/о №30**<br>**«Көзіңді жұмып, қолыңмен анықта»**<br>**Мақсаты:**Ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, үлкен-кіші ұғымдарын бекіту.<br>(математика негіздері,сөйлеуді дамыту) | **«Ауа райы»**<br>**Мақсаты :** жыл мезгілдерімен таныстыру, қандай өзгерістер барын айту.<br>**(**сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**)** | **Қ/о №29**<br>**«Ұшты ұшты»**<br>**Мақсаты:** Ненің ұшатынын ненің ұшпайтынын, аңғарымпаздыққа тірбиелейді. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес әрекеті (баяуқимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Ұлттық үстел үсті ойын №11**<br>**« Асықтар»**<br>**Мақсаты:** Ұлттық ойындарды таныстыру, асықтарды түстері мен үлкен кішілігіне қарап жапсыру.<br>(жапсыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br><br>**"Біздің көмекшілеріміз не?" үстел-үсті ойыны.**<br>Мақсат-міндеттер: ересектердің жұмысын жеңілдететін тұрмыстық заттар туралы балалардың білімдерін бекіту.<br>(қоршаған ортамен таныстыру.сөйлеуді дамыту,қазақ тілі,)<br><br>**«Анама гүл сыйлаймын»**<br>**Мақсаты:**Ұсақ қол моторикасын дамыту арқылы дайын гүл суретін ермексазбен | **Д/О №26**<br>**"Ұқсайды – ұқсамайды"**<br>балаларды заттарды салыстыруға түрі, түсі, формасы, көлемі, материалы бойынша ұқсастықтарын байқауға үйрету; байқағыштығын, ойлауын, тілін дамыту.<br>(математика негіздері, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)<br><br>**«Сиқырлы сурет».**<br>**Мақсаты:** балалардың қуанышты эмоцияларын ояту,майшаммен сурет салу әдісін игерпту.<br>(сурет салу,сөйлеуді дамыту)<br><br>**«Көбелектер»**<br>**Мақсаты:**<br>Ермексазды пайдалана отырып түрлі түсті | **"Қуыршақ театры шымылдығын әшекелейміз".**<br>**Мақсаты:**балаларды жазуға арналған жабысқақ қағазды бүктеу арқылы шырша, жүрекше және шеңбер пішіндерін қиып алуға, және оларды жіпке шеттерінен жапсыруға, қуыршақ театр шымылдығын безендіруге үйрету.(жапсыру,сөйлеуді дамыту)<br><br>**Д/о №33**<br>**«Тәтті бәліште безендірейік»**<br>**Мақсаты:**<br>Балалардың тұтас кесектен ұсақ бөліктерді үзу, жұлу дағдыларын қалыптастыру; ұсақ бөліктерді екі алақан арасында айналдыру тәсілін жетілдіру; жасалған мүсіндерден әртүрлі жидектерді жасай отырып дайын тәтті | **«Көшедегі үйлер»**<br><br>**Мақсаты:** Балаларға жалпы үйлер туралы түсінік беру. Көшедегі үйлерді әр түрлі фигуралардан қиып жапсыруға дағдыландыру.<br><br>(Жапсыру,қоршаған ортамен танысу)<br><br>**Д/о**<br>**"Құстарға жем шашайық".**<br>**Мақсаты:.**<br>Балалардың тұтас кесектен ұсақ бөліктерді үзу, жұлу дағдыларын қалыптастыру; ұсақ бөліктерді екі алақан арасында айналдыру тәсілін жетілдіру; жасалған мүсіндерді "құстарға жем" деп айтуға үйрету; құстарға еліктеп, дыбыстарын сөзбен айтуды жаттықтыру; құстарға деген қамқорлық сезіміне тәрбиелеу.<br>(мүсіндеу,қоршаған | **Д/ О №13:**<br>**«Алаша»**<br>**Мақсаты:**ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуін қалыптастыру.<br>(жапсыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br><br>**Д/о №30 «Сүйікті ойыншықтар»Мақсаты:** ойыншықтар туралы әңгіме құрауға, аттарын атай білуге үйрету, дыбыс артикуляциясын нақтылап бекіту.<br><br>(сөйлеуді дамытукөркем әдебиет, қазақ тілі)<br><br>**Д/ОN№31 «Ақ қаланың ілгегін тақ»**<br>**Мақсаты :** Түстерді ажыратуға үйрету. Саусақ қол моторикасын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | безендіру.(мүсіндеу,сөйлеуді дамыту)<br>**«Ертегі ойындар лобиринты» орталығы**<br>**«Анама сыйлық»**<br>**Мақсаты:**Зейін ойлауын дамыту,сұраққа жауап беру,қабілеттерін дамыту,негізгі түстерді бекіту,қағаз бетіне нысанды салуды үйрету.`(сурет салу,сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) | көбелектерді жасау.(мүсіндеу, сурет салу)<br><br>**Денсаулық сәті:**<br>**Қ/о. «Ақ серек көк серек»**<br>**Мақсаты:** балалардың денсаулығын, нығайтуға арналған қозғалмалы ойын. | бәліштің суретін безендіру. (мүсіндеу,сурет салу)<br><br>**«Болашақ зертханашы»**<br>**«Су қандай түсті?»**<br>**Мақсаты**: Суды бояу техникасымен таныстыру.<br>(сурет салу,қоршаған ортамен танысу) | ортамен танысу)<br>**Үстел-үсті ойыны**<br>**«Машина»**<br>**Мақсаты:**Құрлыс материалдарының негізгі бөліктері мен бөләктердің бөліктерін, түсімен шамасы бойынша ажыратуға үйрету. (Құрастыру)<br><br>**Д/О №27**<br>**«Қоян қайда»**<br>**Мақсаты:**Балалардың кеңістікті бағдарлау қабілетін күшейту; ересек адамның сөйлеуі туралы түсінігін жақсарту; сөздікті кеңейту. Ойыншықтардың қай жерде екенін білу; ойыншық отырғызылатын орынды дұрыс анықтау. Іс-әрекеттерде қателіктер жібермеу.(қоршаған ортамен танысу,математика негіздері,сөйлеуді дамыту) | дамыту.<br>Сызықтарды, дақтарды, бояуларды реттімен қолдана білу. (сурет салу,қазақ тілі.)<br>Шығармашылық<br>**«Ғажайып әлемі» орталығы**<br>**«Оқы да біл, ойна да күл»**<br>**Мақсаты:**<br>Ойын арқылы балаларды рөлдерге бөлу, кейіпкерлердің сөздерін дұрыс айтуға үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларменжеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми** | Балалардың жеке даму карталарына сәйкес жұмыс. | | | | |
| | **Әлкен Ділназ «Табиғат құбылыстары» дидактикалық ойыны.** **Мақсаты**: Балалардың табиғат құбылыстары жөнінде түсініктерін нығайту. Шарты. Педагогтің ауызша сипаттамасы бойынша суреттер тізбегінің арасынан сәйкес келетін табиғат құбылысының суретін табу.Сұрақтар қою.(қоршаған орта,сөйлеуді дамыту) | **Садвокасов Алинур** Қыс келгенде, торғайым, Үй алдына қон дәйім. Ойна, жүгір, желкілде, Тисем саған оңбаймын. **Мақсаты:** тақпақты жаттата отырып, балалардың сөздік қорларының белсенділігін арттыру, тіл мәдиниетін жетілдіру. (көркем әдебиет) | **Саятлекова Диляра** Қағаз бетінде бағдарлай білуді, апта күндерін, жыл мезгілдерін ретімен атау. (сөйлеуді дамыту) "Жағдаятты шешу: ""Егер сен, құстың ұясын бұзып жатқандарды көрсең не істейсің?"". Мақсат-міндеттер: логикалық ойлау қабілетін, табиғатты аялау сезімдерін дамыту." (қоршаған ортамен танысу) | **Байдиллаев Нурислам "Бұл ұяда не тұрады?" үстел үсті ойыны. Мақсаты:** баланың есте сақтау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту. Барысы. Тәрбиеші ұядағы құстардың суреттерін көрсетеді. Балалар оларды атайды, құстарға сипаттама береді. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | **Мустах Ерхан Д/О: «Үй жануарлары» Мақсаты:** жануарларға қамқорлық танытуға, оларды жақсы көру дағдыларын менгерту. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көршаған ортамен таныстыру) |
| **Серуенгедайынд ық/ Подготовка к прогулке** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру. Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру,өз-өзіне қызымен көрсету.<br>Әңгәмелесу: ауа-райы құбылыстары мен табиғи объектілерді бақылау туралы Ересектердің көмегі мен ұйымдастырылған спорттық, қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі), еңбек қызметі. (көркем әдебиет, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі) | | | | |
| | ***Қ/О:*** **«Түрлі-түсті автокөліктер». (дене шынықтыру)** **Мақсаты:**Ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу. | ***Қ/О:*** **«Нысанаға тигіз». Мақсаты:** Балалардың ойын ережелеріне бағынуын, жауапты рольдерді орындай алуға ұмтылдыру . (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі,) | **"Не (кім) қалай қимылдайды?" дамытушылық ойыны. Мақсат:** балаларды жан-жануарлардың суретін көріп, қалай қимылдайтындарын айтуға машықтандыру; байланыстырып сөйлеуді жетілдіру, сөздік қорларын дамыту. | ***Қ/О:*** **«Қармен ойнау». (дене шынықтыру)** Мақсаты: Балаларды қармен ойнауға үйрету. Нысанаға қарды дәлдеп атуды үйрету. | ***Қ/О:*** **«Бұлтпенжел»** ***Мақсаты:*** *Балаларды ойын ережесіне сай, жылдам әрекет ету қабілеттерін жетілдіру,ептілікті дамыту. (*сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | Балалардыңдербесқимылбелсенділігіүшінжағдайжасау,спорттық-ойынжабдықтарыменспорттықжабдықтардыдұрыспайдаланутуралыбалаларменәңгімелесу. Балалардың киіну реттілігін бақылау. Сыртқы киімдерін ауыстырып кимеуді қадағалау. Балаларды реттілікпен киінуін (ауа-райына байланысты) бақылау (сөйлеуді дамыту,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | | | | |
| **Балалардыңдерб есәрекеті/ Самостоятельная деятельность детей** | **Д/О №28 Бұл ұяда не тұрады?" үстел үсті ойыны. Мақсаты**: балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту. Барысы. Тәрбиеші ұядағы құстардың суреттерін көрсетеді. Балалар оларды атайды, құстарға сипаттама береді. (көркем әдебиет,сөйлеуді дамыту, қоршаған | **Д/О №29 «Бұл қай кезде болады?» Мақсаты**: жылдың төрт мезгілін бір-бірінен ажырата алу қабілеттерін дамыту. Шарты: тақтаға төрт мезгілдің суретін іледі. Әр мезгілге байланысты әңгіме құрастырып айтады, қай жыл мезгілі екендігін жасырады. Қалған балалар қай жыл мезгілі екенін тауып айтады. **(**қоршаған ортамен | Сурет кітапшаларын бояу. Еркін ойын «Домино», «Лото», «Пазлы» жинау Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттері | **Д/О "Аквариум балықтары". Мақсаты**: балаларды үлкен және кішкентай балықтардың бейнелерін, дөңгелек пен сопақша, үшбұрыш пішінді трафареттерді бастырып салу техникасына үйрету; балықтардың | **Д/о «Өз үйіңді тап» Мақсаты:**Түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету **Үстел үсті ойыны**: «Конструктрлар» Сурет кітапшаларын бояу. Балалардың қалауы бойынша |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ортамен танысу) | танысу,қазақ тілі, сөйлеуді дамыту,) | | бейнелерін қағаз бетіне үйлесімділікте орналастыру.(сурет салу, сөйлеуді дамыту,қазақ тілі) | дербес әрекеттері |
| **Балалардыңүйге қайтуы /Уход детей домой** | Ата-аналармен сұрақ жауап. Балаларды жақсы көңіл-күймен шығарып салу. Ата-аналарға балалардың жетістігі жайлы айту. | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесініңциклограммасы**
**Наурыз 4апта**

**Топ / Группа:** «Балапан»
/ **Возраст детей:** 3-4 жас
**Жоспардыңқұрылукезеңі/ На какой период составлена:** 26.03-29.03.2024ж

| **Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня** | **Дүйсенбі / Понедельник** | **Сейсенбі / Вторник 26.03.2024** | **Сәрсенбі / Среда 27.03.2024ж.** | **Бейсенбі / Четверг 28.03.2024ж.** | **Жұма / Пятница 29.03.2024ж.** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардықабылдау / Прием детей** | Балаларды қабылдау:таңертеңгі сүзгі,балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Ойын орталықтарындағы балалардың еркін ойындары<br>**«Көңілді күй»**. физминутка<br>**Мақсаты:** достықты және балалар ұжымына қатыстылық сезімен қалыптастыру.<br>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, ) | | | | |
| **Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру /Беседа с родителями, консультации** | Ақыл –кеңес: «Тәрбие отбасынан басталады»<br>**Мақсаты :**Бала тәрбисіндегі балабақша мен отбасы ынтымақтастығын нығайту. Балалардың мінез-құлқы,бейімі,қызығушылығы, мүмкіндігін тереңірек зерттеу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,** | Сөздік минимум:көктем,жаңбыр,қар,наурыз,әже,құстар,бәйшешек,,мереке. ( қазақ тілі, сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет) | | | | |
| | | **"Қасқыр мен қоян". Мақсаты:** балаларды "Қасқыр мен қоян" ертегісінің мазмұнымен таныстыра отырып, мәтін бойынша кейіпкерлер сөзіне зейін қойып, мұқият тыңдауға үйрету. (Көркем | **Қ /о №10 "Бұл ненің бейнесі" Мақсаты:** балаларды қимылдарды жаттығу мәтінінің ырғағына сай орындауға дағдыландыру; | **"Мозаика", Мақсаты**: логикалық ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **(**математика негіздері, құрастыру)<br><br>**Қ/о № 29"Жапалақ" Мақсаты:** балаларды шапшаңдыққа,ұйымш | **Д/о"Сыңарын тап" үстел үсті ойыны. Мақсаты:** Балалардың байқағыштығын, суретте бейнеленген заттардың ұқсастығы мен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **рассматривание книг и другие)** | | әдебиет,сөйлеуді дамыту)<br><br>**Д/О**<br>**"Бантик таққан балапан".**<br>**Мақсаты:**Балаларды қағаз жолағын көлденең бойымен тең бөліктерге бүктемелеу амалдарына үйрету, жасалған гофра жинағын көлденең жіңішке жолақ арқылы жапсырып бөлуге машықтандыру. (құрастыру,сөйлеуді дамыту)<br><br>**Д/О № 13 «Қоржынды сәндейік»**<br>**Мақсаты:** Ою өрнектер туралы түсінік қалыптастыру.Қағаз бетіндегі қоржын суретін ою-өрнекпен сәндеу. (Жапсыру,қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту) | ойлау, елестету қабілетін, ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.<br><br>**Ұлттық үстел үсті ойын «Оюлар»**<br>**Мақсаты:**<br>Ою өрнектер туралы түсінік қалыптастыру. Бөлшектер арқылы оюды құрастыру. (құрастыру,қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту) | ылдыққа үйрету. Ойыншылар ішінен жапалақ таңдалады. Басқа балалар құстар, қоңыздар, көбелектер болады. Жапалақ ұйықтағанда қоңыздар ұшады,оянғанда тығылады. (денешынықтыру) | айырмашылығын таба білу іскерлігін тәрбиелеу; сөздік қорларын жетілдіру: ұқсас, әртүрлі, бірдей. Ойын ережесі: бірдей суреттерді жинау; кім қателеспесе, сол жеңеді. Ойын әрекеттері: бірдей суреттерді іздеу. **(**құрастыру,сөйлеуді дамыту, қазақ тілі )<br>\<br>**«Шаштараз» сюжетті рөлдік ойыныМақсаты:**Балалардың шаштараз мамандығына деген қызығушылығын ояту,қоғамдық орындарда өзін-өзі ұстау мәдениетін қалыптастыру,достық қарым- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | қатынасты тәрбиелеу. |
| **Таңертенгіжаттығу / Утренняя гимнастика** | **Таңғы жаттығулар кешендері №23**(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет)<br>**Мақсаты**: Балаларға таңертеңгілік жаттығуларды жасату арқылы, балалардың белсенділігін арттыру, қимыл-қозғалыстарын жетілдіру, балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа үйрету | | | | |
| **Ұйымдастырылғаніс-әрекеткедайындық/ Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | Балалардың өз әсерлері мен бөлісуі ,бірлескен жоспарларды ,мәселелерді талқылауы ,қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы,ережелер туралы келісу жәнет.б.Ұйымдастырылған ісәрекетке заттарды дайындауға көмектесу (бірлескен әрекет,кезекшілік) | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет /ОД по расписанию организации образования .** | Дене шынықтыру<br>Музыка | | Дене шынықтыру. | | Дене шынықтыру. |
| | **Сергіту сәттері №26**(көркем әдебиет, қазақ тілі, дене шынықтыру.)<br>**Мақсаты**: сергіту сәттерін жасату арқылы, балалардың белсенділігін арттыру, қимыл-қозғалыстарын жетілдіру, балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа үйрету. Жақсы мен жамады ажырата білуге үйрету | | | | |
| **Серуенгедайындық / Подготовка к прогулке** | Балалардысеруенгеынталандыру; серуенгеойынжабдықтарыніріктеу; балаларменжекеәңгімелесу; шалбарын, бас киімі мен аяққиімдерін реттілікпенкиюінқадағалау.<br>(сөйлеуді дамыту, өзін-өзіне қызмет көрсету) | | | | |
| **Серуен /Прогулка** | №29 | №30 | №31 | №32 | №33 |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | Балалардың бас киімін, шалбарын, түймелері ағытылған жейдесін, бәтеңкесін белгілі ретпен шешуі; жүйелі шешінуге дағдыландыру; киімдерін шкаф сөрелеріне орналастыру; қолдарын жуу; көбік пайда болғанша қолдарын көбітіп, жақсылап шаю, беттерін жуу, беттерін және қолдарын сүлгімен құрғату. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) | | | | |
| | | **Д/О №28**<br>**«Көлік түрлері».**<br>**Мақсаты:** балаларға көлік түрлерінмен таныстыру.<br>**(**сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | **Д/о №30**<br>**«Көзіңді жұмып, қолыңмен анықта»**<br>**Мақсаты:**Ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, үлкен-кіші ұғымдарын бекіту. | **«Көктем»**<br>**Мақсаты :** жыл мезгілдерімен таныстыру, көктем мезгіліндегі қандай өзгерістер барын айту. | **Қ/о №29**<br>**«Ұшты ұшты»**<br>**Мақсаты:** Ненің ұшатынын ненің ұшпайтынын, аңғарымпаздыққа тірбиелейді. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | (математика негіздері,сөйлеуді дамыту) | **(**сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**)** | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяуқимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | | **Д/О №26 "Ұқсайды – ұқсамайды"** балаларды заттарды салыстыруға түрі, түсі, формасы, көлемі, материалы бойынша ұқсастықтарын байқауға үйрету; байқағыштығын, ойлауын, тілін дамыту. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)<br><br>**«Сиқырлы сурет».** **Мақсаты:** балалардың қуанышты эмоцияларын ояту,майшаммен сурет салу әдісін игерпту. (сурет салу,сөйлеуді дамыту)<br><br>**«Көбелектер»** **Мақсаты:** Ермексазды пайдалана отырып түрлі түсті | **"Қуыршақ театры шымылдығын әшекелейміз".** **Мақсаты:**балалардың жазуға арналған жабысқақ қағазды бүктеу арқылы оюларды , жапсыру арқылы қуыршақ театр шымылдығын безендіруге үйрету.(жапсыру,сөйлеуді дамыту)<br><br>**Д/о №33 «Тәтті бәліште безендірейік»** **Мақсаты:** Балалардың тұтас кесектен ұсақ бөліктерді үзу, жұлу дағдыларын қалыптастыру; ұсақ бөліктерді екі алақан арасында айналдыру тәсілін жетілдіру; жасалған мүсіндерден әртүрлі жидектерді жасай отырып дайын тәтті бәліштің суретін | **«Көшедегі үйлер»**<br><br>**Мақсаты:** Балаларға жалпы үйлер туралы түсінік беру. Көшедегі үйлерді әр түрлі фигуралардан қиып жапсыруға дағдыландыру.<br><br>(Жапсыру,қоршаған ортамен танысу)<br><br>**Д/оN№31 "Құстарға жем шашайық".** **Мақсаты:.**Балалардың тұтас кесектен ұсақ бөліктерді үзу, жұлу дағдыларын қалыптастыру; ұсақ бөліктерді екі алақан арасында айналдыру тәсілін жетілдіру; жасалған мүсіндерді "құстарға жем" деп айтуға үйрету; құстарға еліктеп, дыбыстарын | **Д/ О №13: «Алаша»** **Мақсаты:**ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуін қалыптастыру. (жапсыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br><br>**Д/о №30 «Сүйікті ойыншықтар»**<br><br>**Мақсаты:** ойыншықтар туралы әңгіме құрауға, аттарын атай білуге үйрету, дыбыс артикуляциясын нақтылап бекіту.<br><br>(сөйлеуді дамыту көркем әдебиет, қазақ тілі)<br><br>**Д/ОN№31 «Ақ қаланың ілгегін тақ»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | көбелектерді жасау.(мүсіндеу, сурет салу)<br><br>**Денсаулық сәті:**<br>**Қ/о. «Өз орныңды тап»**<br>**Мақсаты:** балалардың денсаулығын, нығайтуға арналған қозғалмалы ойын. | безендіру. (мүсіндеу,сурет салу)<br><br>**«Болашақ зертханашы»**<br>**«Су қандай түсті?»**<br>**Мақсаты**: Суды бояу техникасымен таныстыру. (сурет салу,қоршаған ортамен танысу) | сөзбен айтуды жаттықтыру; құстарға деген қамқорлық сезіміне тәрбиелеу. (мүсіндеу,қоршаған ортамен танысу)<br>**Үстел-үсті ойыны**<br>**«Машина»**<br>**Мақсаты:**Құрлыс материалдарының негізгі бөліктері мен бөләктердің бөліктерін, түсімен шамасы бойынша ажыратуға үйрету. (Құрастыру)<br><br>**Д/О №27**<br>**«Қоян қайда»**<br>**Мақсаты:**Балалардың кеңістікті бағдарлау қабілетін күшейту; ересек адамның сөйлеуі туралы түсінігін жақсарту; сөздікті кеңейту. Ойыншықтардың қай жерде екенін білу; ойыншық отырғызылатын орынды дұрыс анықтау. Іс-әрекеттерде | **Мақсаты :** Түстерді ажыратуға үйрету. Саусақ қол моторикасын дамыту. Сызықтарды, дақтарды, бояуларды реттімен қолдана білу. (сурет салу,қазақ тілі.) Шығармашылық<br>**«Ғажайып әлемі» орталығы**<br>**«Оқы да біл, ойна да күл»**<br>**Мақсаты:**<br>Ойын арқылы балаларды рөлдерге бөлу, кейіпкерлердің сөздерін дұрыс айтуға үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | қателіктер жібермеу.(қоршаған ортамен танысу,математика негіздері,сөйлеуді дамыту) | |
| **Балаларменжекежұмыс/ Индивидуальная работа с детьми** | Балалардыңжеке даму карталарынасәйкесжұмыс. | | | | |
| | | **Радионова Анастасия**<br>Қыс келгенде, торғайым,<br>Үй алдына қон дәйім.<br>Ойна, жүгір, желкілде,<br>Тисем саған оңбаймын.<br>**Мақсаты:** тақпақты жаттата отырып, балалардың сөздік қорларының белсенділігін арттыру, тіл мәдениетін жетілдіру.<br>(көркем әдебиет) | **Ботина Ая**<br>Қағаз бетінде бағдарлай білуді, апта күндерін, жыл мезгілдерін ретімен атау.<br>(сөйлеуді дамыту)<br><br>"Жағдаятты шешу: ""Егер сен, құстың ұясын бұзып жатқандарды көрсең не істейсің?"".<br>**Мақсаты:** логикалық ойлау қабілетін, табиғатты аялау сезімдерін дамыту."<br>(қоршағанортамент анысу) | **Қожақ Алимжан**<br>**"Бұл ұяда не тұрады?" үстелүстіойыны.**<br>**Мақсаты:** баланыңестесақтауқ абілеттеріндамыту, сөздікқорларынмолайту.<br>Барысы. Тәрбиешіұядағыққұстардыңсуреттерінкөрсетеді. Балаларолардыатайды, құстарғасипаттамабереді.<br>(сөйлеудідамыту, қоршағанортаментанысу) | **Бахит Расул**<br>**Д/О: «Үй жануарлары»**<br>**Мақсаты:** жануарларға қамқорлық танытуға, оларды жақсы көру дағдыларын менгерту.<br>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көршаған ортамен таныстыру) |
| **Серуенгедайындық/ Подготовка к прогулке** | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен / Прогулка** | Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру. Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру,өз-өзіне қызымен көрсету.<br>Әңгәмелесу: ауа-райы құбылыстары мен табиғи объектілерді бақылау туралы Ересектердің көмегі мен ұйымдастырылған спорттық, қозғалмалы және ұлттық ойындар (дене белсенділігі), еңбек қызметі. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі) | | | | |
| | | ***Қ/О:***<br>**«Нысанаға тигіз».**<br>**Мақсаты:**<br>Балалардың ойын ережелеріне бағынуын, жауапты рольдерді орындай алуға ұмтылдыру .<br>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі,) | **"Не (кім) қалай қимылдайды?" дамытушылық ойыны.**<br>**Мақсат:** балаларды жан-жануарлардың суретін көріп, қалай қимылдайтындарын айтуға машықтандыру; байланыстырып сөйлеуді жетілдіру, сөздік қорларын дамыту. | ***Қ/О:***<br>**«Қарменойнау».**<br>**(денешынықтыру)**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларды қармен ойнауға үйрету. Нысанаға қарды дәлдеп атуды үйрету. | ***Қ/О:***<br>**«Бұлтпенжел»**<br>***Мақсаты:***<br>*Балаларды ойын ережесіне сай, жылдам әрекет ету қабілеттерін жетілдіру, ептілікті дамыту.*<br>*(*сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | Балалардыңдербесқимылбелсенділігіүшінжағдайжасау,спорттық-ойынжабдықтарыменспорттықжабдықтардыдұрыспайдаланутуралыбалаларменәңгімелесу.<br>Балалардың киіну реттілігін бақылау. Сыртқы киімдерін ауыстырып кимеуді қадағалау.<br>Балаларды реттілікпен киінуін (ауа-райына байланысты) бақылау (сөйлеуді дамыту,өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту) | | | | |
| **Балалардыңдер бесәрекеті/ Самостоятельная деятельность детей** | | **Д/О №29**<br>**«Бұлқайкездеболады?»**<br>**Мақсаты**:<br>жылдыңтөртмезгілінбір-біріненажыратаалуқабілеттеріндамыту.<br>**(**қоршағанортаментаныс у,қазақ тілі,сөйлеудідамыту,) | Сурет кітапшаларын бояу.<br>Еркін ойын<br>«Домино»,<br><br>«Лото»,<br>«Пазлы» жинау<br><br>Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттері | **Д/О №36**<br>**"Балықтар"**<br>**Мақсаты**: балаларды үлкен және кішкентай балықтардың бейнелерін, дөңгелек пен сопақша, үшбұрыш пішінді трафареттерді бастырып салу техникасына үйрету; балықтардың | **Д/о №36 «Өз үйіңді тап»**<br>**Мақсаты:**Түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | бейнелерін қағаз бетіне үйлесімділікте орналастыру.(сурет салу, сөйлеуді дамыту,қазақ тілі) | |
| **Балалардыңүйг еқайтуы /Уход детей домой** | Ата-аналармен сұрақ жауап. Балаларды жақсы көңіл-күймен шығарып салу. Ата-аналарға балалардың жетістігі жайлы айту. | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**Сәуірдің 1 апта**

**Топ:** «Балапан»
**Балалардың жасы:**
**Қандай кезеңге жасалды** (апта күндерін, айды, жылды көрсету):

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 07.04.2024ж** | **Сейсенбі 08.04.2024ж** | **Сәрсенбі 09.04.2024ж** | **Бейсенбі 10.04.2024ж** | **Жұма 11.04.2024ж** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Күй қосу,**күй күмбірі** | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу,**күй күмбірі** | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу,**күй күмбірі** | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу,**күй күмбірі** | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу,**күй күмбірі** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Бала туралы маңызды ақпарат жинау (денсаулығы, мінез-құлқы, қызығушылықтары). Ата-аналарға баланың балабақшадағы күн тәртібі мен ережелері туралы түсіндіру. Баланың бейімделу кезеңінде ата-аналармен тығыз байланыста болу. | Ата-анамен жеке сөйлесу (мысалы, баланың мінез-құлқы, тіл дамуы, тамақтануы, ұйқы режимі). Топтық әңгімелесу – барлық ата-аналарға ортақ маңызды тақырыптарда кездесу ұйымдастыру (тәрбие, баланың психологиялық дамуы, ойын арқылы оқыту) | Баланың эмоционалды дамуы Баланы қалай дұрыс мақтау керек? Эмоцияларын реттеуге қалай көмектесуге болады? Балаға шектеулерді қалай дұрыс қою керек? | Балаңызды өз бетінше әрекет етуге қалай үйретуге болады? Неге бала кейде қырсығады және бұл жағдайда не істеу керек? Балабақшада мінез-құлық ережелерін сақтау жолдары. | Сөйлеу және танымдық даму 3-5 жас аралығындағы баланың сөздік қорын қалай байытуға болады? Үйде қарапайым дамытушы ойындар мен жаттығулар жасау. |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | Баспалдақпен түсіп-шыққанда, топта, топ алаңында бір-бірін итермеу жөнінде әңгімелеу. **Қауіпсіздік ережелері** | Логикалық ойлауды дамыту. Үш бірдей зат пен бір ерекше затты қойыңыз (мысалы, үш алма мен бір банан)."Қайсысы артық?" деп сұрап, баланың жауабын тыңдау **Танымдық дағдылар** | Зейінді дамыту. Баланың алдына 3-4 зат қойып, оларды есте сақтауын сұрау Кейін біреуін алып тастап, "Қай зат жоқ?" деп сұрау **Танымдық дағдылар** | «Шуақты көктем». Көктем мезгіліндегі ауа райы жайлы әңгіме **Әлеуметтік, танымдық дағдылар** | "Кім қайда тұрады?" Жануарлар мен олардың мекендейтін орындарын үйрету. "Балық қайда тұрады?" – "Суда!" "Қасқыр қайда тұрады?" – "Орманда!" "Сиыр қайда тұрады?" – "Аулада!" **Әлеуметтік, танымдық дағдылар** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)** | Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылытең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беруін қалыптастыру | Салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа,бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеуін дамыту | Балаларды геометриялық фигура дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру. | Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатыстыкеңістік бағыттарын анықтауды жетілдіру: оң-сол. | Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру дағдыларын пысықтау. |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ**<br>**3 жас** | **Дене тәрбиесі**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру; қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, аралықты сақтай отырып жүгіру; допты екі қолымен көкірек тұсынан кері лақтыру;<br>Сапқа бір-бірден тұру.<br><br>Қимылды ойын:<br>Құстардың ұшып келуі | **Дене тәрбиесі**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру;<br>аяқтың ұшымен жүгіру;<br>допты екі қолымен көкірек тұсынан кері лақтыру;<br>еңгіс тақта бойымен (20-30 см) жүру дағдыларын қалыптастыру;<br>Қимылды ойын:<br>Допты дәлдеп лақтыр | **Музыка**<br>Музыка тыңдау: Ересектердің орындауында және аудио-бейнежазбадан музыка тыңдап, музыкалық шығарманың көркем құралдарын: дауысы (ақырын-қатты), қарқыны (жылдам-баяу), көңіл-күйі (мұңды, көңілді ) байқауға үйренеді. | **Қазақ тілі**<br>Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша өздігінен қайталап айтуға баулу. | **Дене тәрбиесі**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: сапта бір-бірлеп жүру; қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, аралықты сақтай отырып жүгіру;<br>Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату;<br>еденге қойылған тақта бетімен еңбектеу<br>Қимылды ойын:<br>Торғайлар мен автомобиль |
| **4 жас** | **Дене тәрбиесі**<br>Жалпы дамытушы | **Музыка** | **Дене тәрбиесі**<br>Жалпы дамытушы | Музыка<br>Ән айту: Педагогтің | **Дене тәрбиесі**<br>Жалпы дамытушы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>Жүру;<br>тізені жоғары көтеріп жүргіру;<br>заттардың арасымен құрсауларды бір-біріне домалату;<br>арқанның бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру;<br>Қимылды ойын:<br>Тауықпен мен балапандар. | Ән айту: Педагогтің көмегімен аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға қалыптасады.<br>Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолданады | жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>аяқтың сыртқы қырымен жүру;<br>10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша еңбектеу;<br>заттардың арасымен құрсауларды бір-біріне домалату;<br>Қимылды ойын:<br>Қоймадағы тышқандар | көмегімен аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға қалыптасады.<br>Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолданады<br>**Қазақ тілі**<br>Сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға баулу | жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>тізені жоғары көтеріп жүргіру;<br>заттардың арасымен құрсауларды бір-біріне домалату;<br>аяқтың сыртқы қырымен жүру;<br>10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша еңбектеу;<br>Қимылды ойын:<br>Қояндар |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) 3 жас** | Баяғы заманда адамдар жер бетін төрт бұрышты деп ойлаған. Көп адамдар жердің шетін тауып сол жерге барып жердің шетінде не бар екенін көргісі келген. Атпен немесе жаяу жолға шығып көп жер жүріп, суға тірелген. Кейбіреулер кемеге мініп ары қарай жүрген. Соңында қайта айналып өзінің шыққан жеріне келіп, адамдар жердің шар тәрізді екенін білген. Содан соң олар ғарыш әлемін зерттей бастаған деп ғарыш | Балаларды кітап орталығына шақырып, ғарышкерлердің суреттері бар кітапты қарап шығуын ұйымдастыру.<br>Ғарышкерлердің есімдерін атау.<br>Тоқтар Әубәкіровтың үлкендеу суретін көрсетіп, ғарышкер туралы айтып таныстыру.<br>Сосын балаларды орталықтарға бөлу<br>**көркем әдебиет**<br>**Қоршаған әлеммен таныстыру** | Сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту:баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айтуды менгерту.<br>Ғарышкер ұшты ғарышқа.<br>Ғарышқа ұшты ғарышкер.<br>Айтшы, ғарыш алыс па?<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br><br>Алғашқы Қазақстандық ғарышкер кім еді? Ал әлем бойынша ғарышқа алғаш ұшқан кім екенін білесіңдер ме?<br>**Қоршаған әлеммен таныстыру** | Балалардан сұрау қалай ойлайсыңдар, қыздар ғарышкер бола ала ма?<br>Әлемдегі алғашқы әйел ғарышкер-Валентина Владимировна Терешкова.<br>Балалар ғарыш әлемінде адамдар тамақ ішеді ма?<br>Қалай тамақтанады?<br>Қандай тамақтарды ғарышқа алып баруға болады?суреттер қарап әңгіме құрастыру<br>**көркем әдебиет** | Лэпбуктан ғарыш туралы көрсету.<br>Балаларды әңгіме айтуға үйрету: бейтаныс заттар, құбылыстар туралы ақпаратты талқылауға баулу.<br>**сөйлеуді дамыту**<br>**Қоршаған әлеммен таныстыру**<br><br>Балаларды геометриялық фигура дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әлемінің макетін көрсетіп не білетіндерін сұрау, әңгімелету. Осы ғарышқа немен барамыз? Ғарыш кемесін кім басқарады? Ғарышкерлер қандай болады? Әңгімелету.<br>**көркем әдебиет**<br><br>Ғарышкерлер туралы фильм көрсету, оның көрікті жерлері, қала өмірінің ерекшеліктері туралы айту.<br>Ғарышкерлер қаласы екенін түсіндіру.<br>**Қоршаған әлеммен таныстыру**<br><br>Балаларға ғарыш кемесін құрастыру құралдарынан құрастыруды және Байқоңыр қаласының суретін салуды ұсыну.<br>Балаларды орталықтарға бөліп жұмыс жасату.<br>**(құрастыру және сурет салу)** | Зымыранның суретін бояту. Қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін дұрыс (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануды дамыту.<br>**(сурет салу)**<br>екінші орталықта балалар ғарыш кемесінің неше бөліктен тұратынын анықтап, табиғи қалдық заттардан ермексаздан құрастырғызу.<br>**(Мүсіндеу)** | Ғарышқа бірінші болып ұшқан орыс ғарышкер иттері Белка мен Стрелка болды.<br>Ғарышқа ұшқан және Жерге аман-есен оралған алғашқы жануарлар. Олардың ұшуы 25 сағаттан астам уақытқа созылды, осы уақыт ішінде Кеме жерді 17 рет айналып өтті.<br>Аспандағы жұлдыздар үлкен және кішкентай болатынын көріп келіпті. Біздің ғажайып сандықтан көптеген жұлдыздар шығады оларды салыстырып ойнайық.<br>Карточалармен жұмыс. Жұлдыздарды сәйкестендіру.<br>**(математика негіздері)** | **Қоршаған әлеммен таныстыру**<br><br>Әр түрлі азық түлік заттардан жиын жасату, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуін дамыту.<br>**(математика негіздері)** | беру.<br>Карточкаларға сәйкес фигураларды қойып шығуды ұйымдастыру.<br>**(математика негіздері)** |
| **4 жас** | Балалар,аспанда нелер бар?Жұлдыздар , ай, күн.Күн не үшін керек?Күн жылу береді, жарық береді.Ай не үшін керек?Түнде | - Кәне, балалар, тіл ұстарту жаттығуларын жасап алайық:<br>1.– ер, - ер, - ер<br>Біз боламыз |  Күн тірі жан иелерінің бәріне | -Жер — біздің тұрып жатқан мекеніміз, ортақ үйіміз.<br>Ал жоғарыда не бар?<br>Балалардың жауабы: Аспан әлемі. | Бір, екі, үш<br>Ғарышқа тез ұш.<br>Слайд аспан әлемі.<br>Көзімізді ашайық, мінекей балалар біз аспандамыз, енді ән |

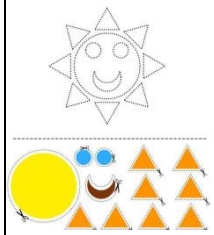
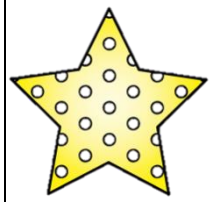
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жарық береді.Ғарышкер деп кімді айтамыз?Осы жұлдыздарды, ай мен күнді зерттеу үшін ғарышқа ғарышкерлерұшады. Әлемдегі тұңғыш ғарышкер Ю. Гагарин 1961 жылы 12 сәірде« Восток » ғарыш кемесімен , Жер шарын 1 рет айналып шықты. Содан бері 12 – сәуір Ғарышкерлер күні мерекесі болып есептеліп келеді. **Қоршаған әлеммен таныстыру** *Тәрбиеші:Балалар,ғарышқа ұшу үшін қандай көлік керек? Балалар:Зымыран Тәрбиеші: Дұрыс айтасыңдар, «зымыран» қажет.Зымыран ұшатын жерді «ғарыш айлағы» деп атайды. Ғарыш айлағы біздің Қазақстанда Байқоңыр қаласында орналасқан. Барлық зымырандар осы қалада орналасқан ғарыш айлағынан ұшады.*Балалар сендер қалай ойлайсыңдар, ғарышкер | ғарышкер.<br>2.- ға, - ға, - ға<br>Біз ұштық<br>Айға.**Көркем әдебиет**<br>Ай аспан денесі болып табылады,ай түнде ғана шығады.**Қоршаған әлеммен таныстыру**<br>Айдың түсі қандай?<br>-Түнде аспан қандай түске енеді?<br>Жарайсыңдар балалар,енді түнгі аспанның суретін салайық.<br>**Сөйлеуді дамыту,сурет салу**<br>заттардың үлгі бойынша олардың өзіне тән ерекшеліктерін: пішінін, пропорциясын және заттар мен олардың бөліктерінің орналасуын ескере отырып сурет салуға үйрету;<br><br>Мүсіндеудің таныс тәсілдерін пайдалана отырып, сазбалшықтан, қамырдан, ермексаздан айды | шуағын шашады Күннің қайда тұратынын, оның неге ұқсайтынын айтады. Алақандарын терезенің қасына апарады. Бірақ ол жаздағыдай жылытпайды.Әңгімеге араласады. Түн мен күн жарқырап шығып тұрған күндізгі уақыттың суреттерін салыстырады.<br><br>Күлімдеген күнге<br><br>жылу мен жарық береді. Ол бізді жылы әрі жарық сәулесімен қуантады, көңіл күйімізді көтереді. Елестетіп көрейікші: егер күн болмаса біз не істер едік?Жер беті қараңғы, салқын болар еді. Тіршілік иесінің бәрі жоғалып кетер еді. Ендеше бізге жарық пен жылу сыйлайтын күннің болғаны қандай тамаша!**Қоршаған әлеммен таныстыру**<br>Күннің көзіне беторамалды жайып, тез кептіруге бола ма? | — Балалар, сендер түнгі аспанды көрдіңдер ме?<br>— Сендерге ұнай ма?<br>Балалардың жауабы: Иә ұнайды.<br>Маған да ұнайды.<br>Олай болса балалар күн, жұлдыз, ай барлығы қайда орналасқан?<br>**Балалар**: Аспан әлемінде.<br>Түнгі аспан әдемі, сиқырлы сияқты.<br>Қалай ойлайсыңдар, жұлдыз деген не?<br>Олар неге ұқсайды?<br>Балалардың жауабы: Дұрыс балалар, біз жұлдыздарға қарағанда олар кішкентай, ұсақ болып көрінеді. Өйткені олар өте биік жоғарыда орналасқан.<br>Жарайсыңдар!<br>**Қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту**<br>Кешірімді баламыз,<br>Жұлдыздай болып жанамыз.<br>Кішіпейіл боламыз,<br>Құстай қанат қағамыз! | шырқайық.<br>Ән: «Мен ғарышкер боламын»<br>Балалар қараңдаршы жұлдыздар қандай көп, әр түрлі планеталар бар, білесіңдер ме аспаннан жерге қарағанда жеріміз доп сияқты дөңгелек, біз сол дөңгелек жерде тұрамыз.**Қоршаған әлеммен таныстыру,музыка,сөйлеуді дамыту**<br>  <br>түнгі аспан денелерін бейнелеу.**Жапсыру**<br>Ал ғарышта біз қандай заттарды кездестіруіміз мүмкін?<br>Спутниктер, кометалар, астероидтар мен метеориттер (суреттер көрсетіледі). Ал ғарышқа кімдер ұшады?<br>Дұрыс, ғарышкерлер.<br>Ең бірінші болып ғарышқа зерттеуге ұшқан ресейлік ғарышкер екен. Ол кім екен? (Ю. Гагарин) Ал |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ғарышта жүргенде зымыран ішінен шығады ма?(балалардың жауабы)<br>**Тәрбиеші**:-Иә шығады, өйткені олар жұмыстарын жасайды, зерттейді, әр түрлі планетаны зерттеп ашық аспанда жүреді.Бірақ балалар аспанда ауа жоқ, өте ыстық, ал ғарышкерлерге скафандр деген киім көмектеседі, арнайы ауасы бар, ыстықтан қорғайтын киім.Мына суретте ғарыштағы адам,ол үстіне арнайы киім скафандр киген. Ғарыш кеңістігінде ауа жоқ,сондықтан ол жақта тек осындай арнайы киіммен ғана жүруге болады. (суреті көрсетіледі)<br>-Балалар ғарышкерлер ғарышта ұзақ жүреді, ал олар қалай тамақтанады, не жейді, от жағып пісіре ме?(Балалардың жауабы)<br>**Тәрбиеші:**<br>Ғарышкерлерге әдейі | жасау.**Мүсіндеу** | Тексеріп көруге шақырады.<br>«Күн шұғыласы» ойынын ұйымдастырады<br>Айнаны пайдаланып, қабырғаға күн шұғыласын түсіреді.<br>Балаларды шұғыланы ұстауға шақырады.**Зерттеу іс-әрекеті,сөйлеуді дамыту**<br>**Тілді жаттықтыру.**<br>У-у-у-у су<br>Ел –ел- ел – жел<br>Ау-ау-ау-ауа<br>Үн-үн-үн-күн<br>**Көркем әдебиет** | Кешірімді баламыз, Жұлдыздай болып жанамыз.**Көркем әдебиет**<br>Құммен жұлдыздың суретін салу.**Сурет салу**<br>балаларды геометриялық пішіндерді (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш) және геометриялық денелерді (куб,шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету<br>**Математика негіздері** | әйел адамдардан В. Терешкова, кейін Қазақстаннан да ғарышкерлер ұшты. Олар: Т. Әубәкіров, Т. Мұсабаев.**Сөйлеуді дамыту**<br>Тоқтар ұшты ғарышқа<br>Талғат болды ғарышта<br>Таңқалдырып қазағым<br>Тағы ұшса ғой Марсқа.**Көркем әдебиет** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | арналған зымыранмен тамақ әкелінеді, тамақ оларға жабық түрде, езілген түрде, тіс пастасының қорабы сияқты қорапта беріледі, шай, суда солай әкелінеді, соны сығып жейді.<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>Көкке ұшамын,ұшқыш болар баламын,<br>Соңына ерем, ер ғарышкер ағаның.<br>Батыр болам , көк аспанды сүйемін,<br>Жұлдыздарға барып келіп жүремін.**Көркем әдебиет** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | ..... алақанға салып тік және дөңгелетіп есе үйрету;<br>-ересектер дайындаған түрлі пішінді қағаз бетіне заттарды орналастыруға үйрету | ..... балаларға арналған музыкалық аспаптарды ажыратқызу және үйрету | ..... қазақ оюының бөліктері туралы ұғымдарға ие | ..... адамның пішінін (дене бөліктерін: бас, кеуде, қолдары, аяқтары) мүсіндеп үйрету | .....<br>дөңгелек пішіндерді қиып үйрету;<br>-музыканың ырғағын дәл бергізіп үйрету |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар | Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. | Киініп-шешіну Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** |
| **Серуен** | Дидактикалық ойын «Ғажайып сандық» Сандықтан әр түрлі заттарды көрмей, ұстап сезу арқылы табу.<br><br>**Еркін ойындар** Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту | Қимылды ойын «Сақина жасыру» Балабақша ауласына ұшып келген құстарды санау, салыстыру. **(математика негіздері)**<br><br>**Қимылды ойын** «арқан тарту» | Құмнан зымыран жасау. **(құрастыру)**<br><br>**Қимылды ойын** «Мысық пен тышқан» | Еркін ойындар<br><br>**Қимылды ойын** «Ханталапай»<br><br>Құмда таяқшалармен еркін тақырыпта сурет салуын ұйымдастыру **(сурет салу)** | **Қимылды ойын** «Сақина жасыру.»<br><br>Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. **(құрастыру)** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)**<br>**3 жас** | Ғарышкер мен оның командасын не істейді суреттерге қарап әңгімелету. Зымыран, ғарышкер, аспан, ай жұлдызды танып атауын ұйымдастыру. Дидактикалық ойын «Сәйкесін тап» **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>Ғарыш кемесін ұлттық нақышта сәндеп көруді және ермексаздан ғарышкердің бас киімін жасап көруді ұсыну. Балаларды екі орталыққа қалаулары бойынша бөлу.<br>Бір орталықта ермексаздан бас киім жасату **(мүсіндеу)**<br>Екінші орталықта элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, | Балаларға ғарышкер болуды ұсыну. Біз алыс планеталарға ұшу үшін ғарыш кемесіне барамыз. Ғарышкерлер ұшар алдында ұзақ уақыт бойы жерде жаттығады, әртүрлі сынақтардан өтеді. Қалай шынығу керектігін айтып, балалардың ұсынысы бойынша жаттығулар жасату. Тапсырманы орындап болған соң өз қалаулары бойынша ғарыш кемесін жасап, ұшу. Ғарышкер болып ойнау. **(сөйлеуді дамыту және Дене тәрбиесі)** | Балалар бүгін космонавттар күні. Бұл күні ғарышқа алғаш Юрий Алексеевич Гагарин атты адам ұшқан. Оған батыр атағы берілген. Арнайы үлкен қоработардан жасалған зымран ішіне кіріп ойнауын ұйымдастыру, дербес шығармашылық әрекеттеріне жағдай жасау. **(мүсіндеу, жапсыру)** | **«Мен ғарышкер боламын»** *Ж.Смақов*<br>*Жаттауын жаттау.*<br>Аспан, аспан, арайлым,<br>Саған жиі қараймын.<br>Сені көзбен шоламын...<br>Мен ғарышкер боламын.<br>**(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)**<br>Баларады орталықтарға бөлу. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру.<br>**(жапсыру)** | Апта бойы жасаған жұмыстарды қорытындылау. Өздеріне ұнаған жұмысты қайталап жасауға болатынын айтып, балаларды орталықтарға бөлу. **сурет салу жапсыру немесе мүсіндеуді,**<br><br>Ұнататын әнін дауыстап және төмен дауыспен орындату **(музыка)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ғарыш кемесін безендіру **(жапсыру)** Ортаға жиналып көңілді ән ортындап, би билету. **(музыка)** | | | | |
| **4 жас** | Ермексаздан зымыран жасау. **Мүсіндеу**  геометриялық пішіндерден зымыранның бейнесін жабыстыру, пішіндерді ажырату. **Математика негіздері,жапсыру** Конструктордан зымыран құрастыру.**Құрастыру** Зымыранның суретін бояу.**Сурет салу** | Қағаздан айды құрастыру.**Құрастыру әрекеті** «Жұлдызды аспан әлемі» Ойын шарты: балалардың алдына аспанда болатын және жерде болатын денелердің арасынан тек аспанда болатын денелерді табу. Мысалы: гүл жерде, ай аспанда т.б. Шығармашылық жұмыс.Балалар майшам мен субояқты қолдану арқылы ғарыш әлемін салу. **Шығармашылық дағдылар** |  Күннің сууретін құрап жабыстыру,қандай гелметриялық пішіндер кездескенін айту. **Математика негіздері,жапсыру,құрастыру** Дәстүрден тыс әдіс арқылы күннің суретін салу.**Сурет салу** |  жұлдызға қиындыларды жабыстыру,ермексаздан жұлдыз жасау.**Жапсыру,мүсіндеу** | Балалар сендер ғарышкер болғыларың келеме? Білесіңдер ме ғарышкер болу үшін ең алдымен шынығу керек дейді, енді бәріміз орнымыздан тұрып жаттығу жасап алайық. Әуен арқылы жаттығу жасату.**Дене тәрбиесі** Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. **Шығармашылық дағдылар** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Бала тілінің дамуы жайлы әңгіме | Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме | Бала десаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме | Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме | Баланың қандай дағдыларды меңгере алмай жатқаны туралы әңгімелесу |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**Сәуір 2 апта аралас топ**

**Топ:** «Балапан»
**Балалардың жасы:**
**Қандай кезеңге жасалды** (апта күндерін, айды, жылды көрсету):

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 14.04.2024ж** | **Сейсенбі 15.04.2024ж** | **Сәрсенбі 16.04.2024ж** | **Бейсенбі 17.04.2024ж** | **Жұма 18.04.2024ж** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Күй қосу,**күй күмбірі** | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу,**күй күмбірі** | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу,**күй күмбірі** | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу,**күй күмбірі** | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу,**күй күмбірі** |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | "Кім қалай қозғалады?" Қимыл-қозғалысты дамыту.Жануарлардың атауын айтып, балалардан олардың қозғалысын салуды сұраңыз.Мысалы: "Қоян қалай секіреді?" – бала секіреді. **Физикалық дағдылар** | "Түйе, жылқы, қой"Қазақ халқының төрт түлік малға деген құрметін үйрету, жануарларды ажыратуға баулу. (жылқы – мініс малы, түйе – шөлге төзімді, сиыр – сүт береді, қой – жүн | "Бесікке бөлеу" Бесік жырын тыңдау арқылы ананың мейірімін сезіну, ұлттық дәстүрге баулу. Қуыршақ, кішкентай көрпе. Балаларға бесік туралы айтып беру.Бір бала "ана" рөлін, біреуі | "Бауырсақ қайда домалады?"Қазақ ертегілеріне қызығушылық тудыру, логикалық ойлау қабілетін дамыту. "Бауырсақ" суреті немесе ойыншық.Балаларға | "Жапырақтар су ішеді" Мақсаты: Өсімдіктердің су ішетінін көрсету. Қажетті заттар**:** Ақ түсті гүл немесе жапырағы бар өсімдік, боялған су. Ойын барысы:Гүлді немесе өсімдікті түрлі-түсті суға салыңыз.Біраз уақыттан кейін оның |

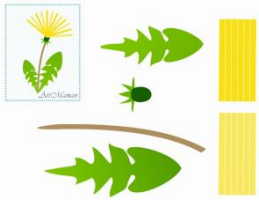
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | береді).Балаларға әр малдың дауысын салып, қимылмен көрсетуін сұраңыз:Жылқы – шабадыТүйе – ақырын қозғаладыҚой – маңырайды **Бір тұтас тәрбие** | "сәби" рөлін атқарады."Ана" бесік жырын айтып, "баланы" тербетеді.Қалған балалар тыңдап, бірге қосылып айтады. Бұл ойын ананың қамқорлығын сезінуге көмектеседі. **Бір тұтас тәрбие** | "Бауырсақ" ертегісін айтып беру."Бауырсақ қасқырға барды ма?" – балалар "Иә" немесе "Жоқ" деп жауап береді."Бауырсақ неге қашты?" – балалар ойларын айтады.Бұл ойын ертегілерге қызығушылық арттырады. **Бір тұтас тәрбие** | жапырақтары немесе гүлдері боялады.Балалар өсімдіктердің тамыры арқылы су ішетінін түсінеді. **Экологиялық тәрбие** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)** | Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен | Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіруді. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын | Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. | Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал жасауды үйрету | Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануды дамыту. | қалыптастыру. | | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ**<br>**3 жас** | **Дене тәрбиесі**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: тізені жоғары көтеріп жүру;<br>аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп,<br>жүгіру;<br>тұрған жерінен ұзындыққа секіру;<br>шеңберге шағын топтармен және барлық топпен қайта тұру дағдыларын қалыптастыру;<br>Қимылды ойын: Торғайлар мен автомобиль | **Дене тәрбиесі**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: тізені жоғары көтеріп жүру;<br>шеңбер бойлап жүгіру;<br>тұрған жерінен ұзындыққа секіру;<br>тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен жүру.<br>Қимылды ойын: Поезд | **Музыка**<br>Ән айту: Ән сөздерін дұрыс және анық айтуға, әннің сипатын бере білуге (көңілді, мұңды, ойнақы, әуенді) қалыптасады | **Қазақ тілі**<br>Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.<br>Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу. | **Дене тәрбиесі**<br>Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Қимылды ойындарды ойнату.<br>Қимылды ойын: Допты дәлдеп лақтыр |
| **4 жас** | **Дене тәрбиесі**<br>Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау,<br>Дене тәрбиесі құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру | **Музыка**<br>Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, | **Дене тәрбиесі**<br>Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту | **Музыка**<br>музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау.<br><br>**Қазақ тілі**<br>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің | **Дене тәрбиесі**<br>Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) 3 жас** | Көктемнің екінші айы сәуір екенін. «Сәуір болмай тәуір болмайды» деген мақалдың мағынасын түсіндіру. Табиғаттағы өзгерістер. Қызғалдақ, бәйшешек, наркес гүлдері туралы ақпарат беру. Топтағы гүлдерге күтім жасау туралы ақпарат алып, топтағы гүлдерге күтім жасату. **сөйлеуді дамыту Қоршаған әлеммен таныстыру**<br><br>Балаларды екі гүлге сәйкес топтарға бөлу. Ал екінші орталық | Ғажайып қорапшадан қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлері шығарылады. Балалар оларды атайды, содан соң санап салыстырады. Қандай қызмет атқаратынын, қандай дыбыс шығаратынын айтып беруді үйрету. Әшекей заттардан гүлдердің бейнесін табу. Сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде қолдана білуге үйрету **(сөйлеуді дамыту,** | Топтағы күн тәртібі бейнеленген тақтаға назарларын аудару. Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауды қалыптастыру: күндіз-түнде, таңертең-кешке.Жеке қима суреттер арқылы анықтату. **(математика негіздері)**<br><br>«Қара жорға» әнін айтқызу, би қимылдарын қамшым ен жасату. **(музыка)** Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Балаларда «дұрыс» немесе «дұрыс емес», | Таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту. **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>Құмда сурет салу. **(сурет салу)**<br><br>Менің Отаным – Қазақстан. Балабақшаның үй-жайлары мен ауласында тәртіп пен тазалық сақтауға үйрету. **Қоршаған әлеммен таныстыру** | Қайырлы таң, балалар! Арайланып таң атты, Алтын шапақ таратты, Қайырлы таң, балалар!<br><br>Тақпағын жаттату Зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануды және зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдануды үйрету. Жеке балалармен үстелде ойыншықтарды ойнату **(сөйлеуді дамыту)** заттардың атқаратын қызметтерін түсінуін меңгерту |

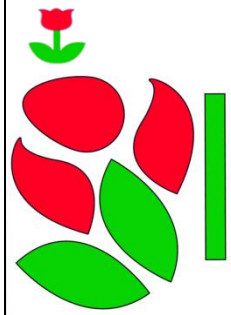
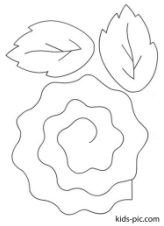
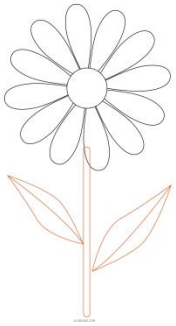
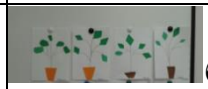
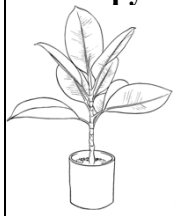
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | гүлдер бағын құрастырады. Бірінші топ гүлдерді қағаздан жасату. **(құрастыру, жапсыру)** | **математика негіздері)** Дайын әшекей бейнелеріне гүлдерді салдыру, бояту **(сурет салу)** | «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерді дамытуды жетілдіру **Қоршаған әлеммен таныстыру** | | **Қоршаған әлеммен таныстыру** |
| **4 жас** | Терезелердің алдында не тұрады?<br>- Гүлдер.<br>Гүл дегеніміз - өсімдік, олар өмір сәні, табиғат көркі. Гүлдер терезелердің алдына сән бергенімен қоймай, бөлме ауасын тазартады, адамдарға жақсы көңіл - күй сыйлайды. Гүлдердің де жаны бар, адамдармен сөйлескендей олармен де сөйлесіп, өз ілтипатыңды білдіріп, баптап, күтіп, сүйіспеншілікпен қарап, еркелетіп тұру қажет.<br>Гүлдердің құрлысы: тамыры, сабағы, жапырағы, тостағаншасы, күлтешелері, аталығы мен аналығы. - Балалар, мен сендерге тәжірибе | Гүлдер, гүлдер көп гүлдер<br>Не деген бұл шоқ гүлдер,<br>Түрлі түске боялған<br>Исі жұпар аңқыған<br>**Көркем әдебиет**<br>Раушан гүлі - хош иісті гүл. Бұл гүл далада өседі. Оны мерекелерде, сый құрметтерде беріледі.<br>**Қоршаған әлеммен таныстыру**<br>Ойын:<br>«Жеті қазына»<br>Шарты:<br>Қоржыннан түрлі-түске боялған асықтарды, балалар бір-бірден шығып, алады. Қандай түсті<br><br>алса тура сол түсті гүлдің шоғырын алып, |  түймедақ гүлінің тұқымын көктемде топыраққа салады,көктемнің ортасында одан сабақ шығады,жаздың басында жапырақтарымен түймедақ гүлі өсіп шығады,гүлін ашады.Түймедақ гүлінің түсі ақ ,ортасы сары болады,оның гүлі сабағының ұшында орналасады,жапырақтары жасыл түсті.Түймедақ гүлі –хош иісті,өте нәзік,күн шуағысыз өмір сүре алмайды. Балалар сендер түймедақ гүлінен басқа | Үстелдің үстіне қойып ,жанына екінші гүлмен салыстыру үшін қою.Балалар салыстырады, қураған гүлге көмек керек екенін айту. (жері кеуіп қалған,жапырақтары қураған)Көмектеспей тұрып, алдымен есімізге түсірейікші-Гүл – тірі өсімдік, қай табиғатқа жатады?Әрине тірі табиғаттқа жатады.-Балалар, гүлдер не үшін керек?Гүлдер әдемілік үшін керек, гүлді туған күн иесіне, мерекеде аналарға сыйлау үшін керек. Гүлдер ауаны тазартады.-Гүлдер қайда өседі? |  <br>Балалардың табиғат бұрышындағы бөлме өсімдіктері туралы білімдерін толықтыру .Қазтамақ, фикус, кактус гүлдері туралы айтып, оларды бір – бірінен ажырата білуге, тани білуге үйрету және күту ерекшеліктерімен таныстыру . Бөлме өсімдіктерін қалай күту керектігін іс жүзінде көрсету арқылы еңбекқорлыққа баулу . Гүлдің атауларын,сырт келбетін,жеке бөлшек атауларын дұрыс айтуын,оларды баптап күту ережелерімен таныстыру. Өсінді отырғызу жолын |

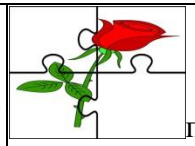
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жүзінде гүлді қалай отырғызу, қалай күтіп баптау керектігін көрсетемін. Алдымен, гүлдің өскінін қиып алып, оның тамыры шыққанша суға салып қоямыз. Шелекке құнарлы топырақ салып, тамыры бар өскінді сол топыраққа отырғызамыз. Тамыры топырақтың астында болады, олар көрінбейді, гүлдердің су ішуіне көмектеседі, сондықтан да оларға су құйып тұру қажет. Гүлдердің тамыры дем алып тұру үшін, топырағын қопсытамыз. Педагог гүлге су құйып, топырағын қопсытып көрсетеді. (Балалар қарайды, үйренеді.)**Қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту,зерттеу іс-әрекеті** Гүлдер, гүлдер, көп гүлдер,<br>Қызыл гүлдер, көк гүлдер.<br>Өсе берші нұрланып,<br>Өсе берші ырғалып.**Көркем** | оның ішіндегі суретін атап әңгімелейді. **Сөйлеуді дамыту**  раушан гүлінің суретін бояу **Сурет салу** | қандай гүлдерді білесіндер? **Қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту** Балалар трафаретті пайдалып түймедақ гүлін ақ түске губканы батырып бастыру арқылы салады.Бас бармақтарын сары түсті бояуға батырып гүлдің ортасын басады,кездескен пішіндерді атайды,**Сурет салу,математика негіздері** -Түймедағы гүлінің күлтелерінің түсі қандай екен?Сары түсті ермексазды алақанға салып домалақтаймыз,алақанмен басып сәл жалпайтамыз.Күлте жасау үшін біз 7 бірдей домалақ жасап алуымыз керек Саусақтарымыздың көмегімен сопақша пішінге келтіріп,оны жалпақтап,екі ұшын сұқ саусақ,ортанғы саусақ көмегімен домалатып,күлтелерін жасаймыз Тәрбиешінің | (есік алдында, тауда)Далада, бөлмеде, алаңда, орманда.Дұрыс балалар, гүлдер екіге бөлінеді дала гүлдері және бөлме гүлдері Гүлдер әдемі болып өсу үшін не қажет? Топырақ, күннің көзі, су қажет.- Балшыққа отырғызуға бола ма?Жоқ!- Балалар, гүлдер қалай қоректенеді екен? Гүлдер тамыр арқылы қоректенеді.- Тамыр не үшін керек?Гүлдерді тамыр ұстап тұрады, тамы р арқылы су жібереді. Кәне кім гүлдің құрылымын сурет арқылы жинап, айтып береді. Тамыры, сабағы, жапырағы, гүлдері.**Қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту** Үлбіреген бақбақ,<br>Үлпілдеген аппақ.<br>Ұшып жүрген қаптап,<br>Мен әдемі бақбақ..Үлгі суретті | көрсетіп,табиғатты аялауға,сүюге тәрбиелеу.**Қоршаған әлеммен таныстыру** Үйде тұрып өсетін<br>Әкеп гүлдің көшетін<br>Топырақты салдым да<br>Отырғыздым қалбырға **Көркем әдебиет** Гүл отырғызу үшін ең әуелі бізге ыдыс қажет. Ыдысты алып түбіне бірінші тастарды саламыз. Ыдыстың түбі тесік болады. Содан кейін топырақ саламыз. Жәй даладағы топырақ емес құнарлы арнайы гүл отырғызуға арналған топырақты саламыз. Содан соң топырақ ортасынан құдықша жасап,гүл өсіндісін отырғызамыз. Енді бұл гүлімізді табиғат бұрышына қоямыз. Балалар гүл отырғыздық, енді тек осылай қоямыз ба? Жоқ гүлге су құю керек. Гүлге су құйып, жапырағын сүртіп, су бүркегішпен су шашып, топырағын қопсытып, тыңайтқыш сеуіп тұру керек. Гүлдерді жазда |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **әдебиет** | | нұсқауы бойынша түймедақ гүлін дұрыс әрі әдемі етіп мүсіндеп шығарады.**Мүсіндеу** | көрсетіп,тәрбиеші талдау жасайды.Құрылысын а тоқталады, сабағы,жапырағы және гүлі.**Көркем әдебиет**<br>  <br>бақбақ гүлін сары және жасыл ермексаздан жасау,қандай пішін кездесетінін айту.**Математика негіздері , мүсіндеу**<br>  <br>Бақбақ гүлін құрастырып жабыстыру.**Құрастыру,жапсыру** | көбірек, ал қыста сирек суарады. Оларды суқұйғышпен суарады. — Жылына бір рет топырағымен, ыдысын ауыстырып тұру керек. — Гүлдерді бөлме температурасындай сумен суару керек, өйткені гүлдер ауырып, өліп қалуы мүмкін. Гүлге бірден суық су құюға болмайды. Суды ыдысқа бір күн бұрын құйып қою қажет. Содан соң ғана суаруға болады. — Тамыры топырақтың астында болады, олар көрінбейді, өсімдіктердің су ішуіне көмектеседі, сондықтан да оларға су құйып тұру қажет. Гүлдердің тамыры дем алып тұру үшін топырағын қопсытамыз. Балалар гүлдердің жақсы жайнап өсуі үшін гүлдерге су, жарық, жылу, топырақ қажет . Гүлге су құйып, жапырағын сүртіп, су бүркегішпен су шашып, топырағын қопсытып, тыңайтқыш сеуіп тұру керек.**Зерттеу іс-** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **әрекеті,сөйлеуді дамыту** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | ..... Тірі және өлі табиғат туралы білімдерін қалыптастыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету | ..... Отбасылық суреттерді қарауға және отбасы мүшелері мен олардың әрекеттерін атауға үйрету | ..... Өзінің отбасы, отбасылық қарым – қатынас туралы әңгімелеп беру дағдыларын қалыптастыру | ..... Отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды, отбасы мүшелері туралы әңгімелейді, оларға өзінің қарым-қатынасын білдіреді | ..... мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауда дербестік танытып үйрету |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | Киініп-шешіну Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** |
| **Серуен** | Дидактикалық ойын «Ғажайып сандық» Сандықтан түрлі | Ауа райының өзгерістері туралы айту, бақылату. | Қимылды ойын «Сақина жасыру.» | Еркін ойындар Тақпақтарын қайталау, бүгінгі | Қимылды еркін ойындар Еркін ойындар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әшекей заттарды бір бірден әр бала алып, көруін және сипап сезу арқылы зерттеу жасауын ұйымдастыру **(математика негіздері)** | **(қоршаған ортамен танысу)**<br><br>Қимылды ойын «Сақина жасыру.» | | күннің ерекше сәттерін еске алу, әңгімелету<br>**Қимылды ойын** «Ханталапай» | Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) 3 жас** | Қалаулары бойынша шығармашылықпен айналысуға жағдай жасау Ермексаздан қызғалдақ жасату. **(мүсіндеу)**<br><br>Балалар ұнататын | Балаларға әдебиет орталығында «Жалқау қыз» ертегісін оқып беру. Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, | Балаларды орталықтарға бөлу. Ер балаларға дәндерді жапсырып құмыраны сәндету **(мүсіндеу)**<br><br>Қыз балаларға | Балбақша құрастыру. Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденеңнен | «Гүлдер саябағы» Құрылыс материалдарынан құрастыру ойындары. Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарату, ойнап болған соң оларды жинату және |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әндерін қайталап айтқызып, би билету **(музыка)** | бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу **(көркем әдебиет)** Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндету, оларды таяқшамен безендіруді. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. **(мүсіндеу)** | кілемшені «қызғалдақ» оюларымен безендіруді үйрету. элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтауды қалыптастыру. **(сурет салу)**<br><br>«Жалқау қыз» ертегісін сахналау. **(көркем әдебиет)** | орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру дағдыларын пысықтау. **(құрастыру )**<br><br>Балалардың сұранысы бойынша кітаптан ертегі оқып беру. Әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін адамгершілік нормалары мен түсініктері тұрғысынан салыстырып бағалату **(көркем әдебиет)** | орнына қойғызу, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды менгерту. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту. **(құрастыру)**<br><br>Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдануды пысықтау. Кескішті қолдануды үйрету қызғалдақ гүлін мүсіндеуін ұйымдастыру. **(мүсіндеу)** |
| **4 жас** |  <br>Көктемгі гүл қызғалдақты |  <br>раушан гүлінің трафаретіне түсіне сай ермексазды ыңғайлап жабыстыру.**Мүсіндеу, жапсыру** |  <br>түймедақ гүлінің трафаретіне түрлі түсі | Ақ пва клеймен немесе сары горохпен,кисточканы ұрғылау әдісімен бақбақ гүлінің суретін салу.**Дәстүрден тыс сурет салу** |  бөлме өсімдігі фикус гүлін жабыстыру.<br>**Жапсыру**<br>  <br>фикус |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құрастырып жабыстыру,пішіндерін ажырату.**Жапсыру,құрастыру,математика негіздері** Ермексаздан қызғалдақ жасап картонға жабыстыру**. Мүсіндеу** Шанышқы және акварель көмегімен қызғалдақтың суретін салу.**Дәстүрден тыс сурет салу** |  пазл жасау.**Құрастыру** | қағаз көмегімен әсемдеу,кездескен пішіндерді атау**. Математика негіздері ,жапсыру** |   | гүлінің суретін бояу.**Сурет салу** Ермексаздан бөлме гүлін жасау**.Мүсіндеу** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | «Баланы суықтап қалудан сақтан-дыру» кеңес беру. | Мозайкамен көктемгі гүл құрастыру. | «Балаңызды бақшаға мезгілге орай қалай киіндіру керек» әңгіме. | Балалармен логикалық ойындар ойнау. | «Бала демалысын ұйымдастыру» Еркін ойындар |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**Сәуір 3 апта аралас топ**

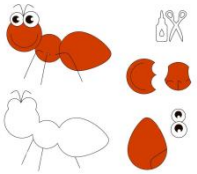
**Топ:** «Балапан»
**Балалардың жасы:**
**Қандай кезеңге жасалды** (апта күндерін, айды, жылды көрсету):

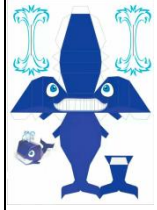
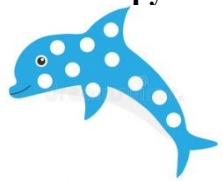
| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 21.04.2024ж** | **Сейсенбі 22.04.2024ж** | **Сәрсенбі 23.04.2024ж** | **Бейсенбі 24.04.2024ж** | **Жұма 25.04.2024ж** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Күй қосу,**күй күмбірі** | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу,**күй күмбірі** | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу,**күй күмбірі** | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу,**күй күмбірі** | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу,**күй күмбірі** |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Баланың үйдегі көңіл күйін сұрау | Баланың бойындағы өзерістер мен ерекшеліктер жайлы әңгіме | Баланың тәртібі мен денсаулығы жайлы әңгіме | Баланың қалай бейімделіп,не үйреніп жатқаны туралы әңгіме | Баланың тілдік дамуы жайлы әңгіме |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | «Әдемі кілемшелер бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Танымдық дағдылар** | «Таныс пішіндер доминосы» геометрия лық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; көп заттың ішінен біреуін таңдауға жаттықтыру. **Танымдық дағдылар** | «Өз үйіңді тап» түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету **Танымдық дағдылар** | «Зейінді бол» Күрделі геометриялық суреттен үшбұрышты, төртбұрышты, шеңберді көрсете білу. **Танымдық дағдылар** | «Мынау қай пішін?» Геометриялық пішінді сипалап анықтау арқылы айта білу. **Танымдық дағдылар** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы |

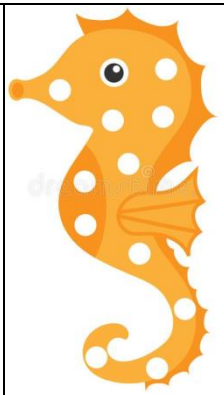
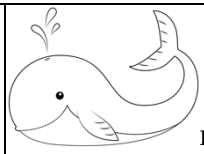
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) | музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату | | жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)** | Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. | Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың көктемгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу. | Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауды дамыту (саңырауқұлақтар мен жидектерді жемеу, жануарларға тиіспеу, қоқыс қалдырмау, қоқысты жинау, бұтақтарды сындырмау) | кейбір көгөністер мен жемістердің түрін тану және атау, қарапайым түсініктерді қалыптастыру пысықтау. | Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру,табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру. |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ 3 жас** | **Дене тәрбиесі**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: тізені жоғары көтеріп жүру аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіре жүру; шеңбер бойлап жүгіру; допты екі қолымен жоғарыға, еденге (жерге) қарай төмен лақтыру;<br>Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 | **Музыка**<br>Аспапта ойнау:<br>Балаларға арналған музыкалық аспаптарда және металлофонда (бір пластинада) ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге талпынады. | **Дене тәрбиесі**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: тізені жоғары көтеріп жүру аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіре жүру; шеңбер бойлап жүгіру; допты екі қолымен жоғарыға, еденге (жерге) қарай төмен лақтыру;<br>Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 | **Қазақ тілі**<br>Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануды пысықтау. | **Дене тәрбиесі**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі жүру; аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп жүгіру;<br>Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып секіру; еңгіс тақта бойымен |

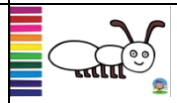
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен жүру;<br>Қимылды ойын:<br>Күміс алу | | см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен жүру;<br>Қимылды ойын:<br>Күміс алу | | (20-30 см) жүру дағдыларын қалыптастыру;<br>Қимылды ойын:<br>Құстардың ұшып келуі |
| **4 жас** | **Дене тәрбиесі**<br>Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, Дене тәрбиесі құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру | **Музыка**<br>Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, | **Дене тәрбиесі**<br>Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту | **Музыка**<br>музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау.<br><br>**Қазақ тілі**<br>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. | **Дене тәрбиесі**<br>Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік,** | Көктемде балалар, айнала құлпыра түседі, құстар ән салады, | Ара туралы видео көрсету,таныстыру.**Қоршаған әлеммен** | Балалар, бүгін біз құмырсқа туралы әңгімелесеміз. | Көбелек-ау, көбелек,Әдемісін керемет!Гүлге келіп | Ұзын құйрық инелік Инелікке тимелік Верталетты жасады |

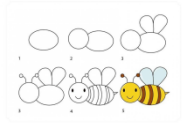
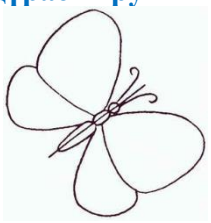
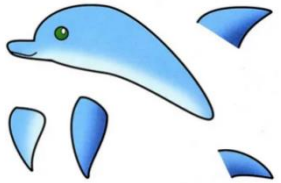
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) 3 жас** | ағаштар гүлдейді, табиғат оянып, гүлдер өседі. Күн жылынып, адамдар жеңіл киімдер киеді.<br>- Ал шөптің арасында нелер пайда болады?<br>- Гүлдерге нелер қонады?<br>- Ал олардың бәрін бір сөзбен қалай атаймыз?Әр жәндікпен жеке таныстыру.**Қоршаған әлеммен таныстыру**<br>Мынау не?<br>- Жәндіктердің аяғы нешеу? 4, 2, 6<br>- Олар иісті сезе ме?<br>- Ұша алатын (секіретін, жорғалайтын) жәндіктерді атаңдар.<br>- Ең мазасыз жәндікті кім біледі?<br>Ызыңдап ән салады<br>Жұп – жұқа қанаты<br>Тәттіге тамсанып<br>Қоқысқа қонады Ол не?<br>- Қалай ойлайсыңдар, ара пайдалы жәндік пе, әлде зиянды жәндік пе?<br>Гүлдерге қонады<br>Шырынын сорады<br>Түр – түсі сары – ала<br>Бұл не?<br>- Қандай жәндікті еңбекқор деп айтуға | **таныстыру**<br>Бөренені аралар<br>Әрбір үйде ара бар.<br>Ағаш кессең,<br>балалар,<br>Тістеріне қарап ал,<br>Ара кетік болмасын,<br>Ақ бөпелер<br>тоңбасын. Балаларды тақпақтар мен өлеңдерді түсініп, есте сақтауға, таныс ертегілердің мазмұнын айтуда мазмұнның жүйелілігін сақтай білуге үйрету.**Көркем әдебиет**<br>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.**Сөйлеуді дамыту**<br>  <br>Араны пішіндерден жасау, геометриялық пішіндерді тану және атау, пішіндерді | Құмырсқаның суретін «сиқырлы экранның» ортаңғы әйнегіне қойып, сұрақтар қою:-Құмырсқа тірі табиғаттың қай жүйесіне жатады-Құмырсқа қандай? Денесі қандай? Түсі ше? Аяқтары неше?Мұртшалары бар ма?**Қоршаған әлеммен таныстыру**<br>Илеу – құмырсқаның жерде жасаған үйі – балаларға түсіндіру.-Сонда олар илеуінен шығып, не істеп жүреді жаз бойы?-Құмырсқалар немен қоректенеді?-Құмырсқалар адамға зиян келтіре ме?-Олардың илеуін бұзуға болады ма?- Қандай тағы да жәндіктерді білесіңдер?**Сөйлеуді дамыту**<br>Кіп – кішкентай құмырсқаБейім барлық жұмысқа<br>Еңбекшіл, жоқ зияны,Қиянат етпе сен босқа **Көркем әдебиет** | қрна ғой,Өзің де гүл бола ғой **Көркем әдебиет**<br>Көбелектің түсіп қалған қанатын тауып, құрастыру.<br>Бүгін осы көбелектер туралы көп нәрсе үйренеміз.<br>1. Олар көрмейді және естімейді<br>2. Тек жылы мезгілде ғана тіршілік етеді.<br>3. Олар қуыршақтан пайда болады.<br>4. 4 қанаты бар, өте нәзік, гүлмен қоректенеді.<br>5. Қыста ұйықтап жатады.**Құрастыру, Қоршаған әлеммен таныстыру**<br>  <br>Көбелекті ермексаздан жасау<br>**Мүсіндеу**<br>Бұл көбелек.<br>Бала схема арқылы айтып береді.<br>Балалар бейнетаспа бойынша әңгімелеп береді. «Көбелектер | Иненіктен үйреніп **Көркем әдебиет**<br>Иненіктің суретін көрсету арқылы дене мүшелерін және көбейу жолдарын түсіндіру.**Қоршаған әлеммен таныстыру**<br>  <br>Ермексаздан инелік жасау, геометриялық пішіндерді тану және атау, пішіндерді зерттеу дағдыларын қалыптастыру.<br>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру.<br>**Математика негіздері,сөйлеуді дамыту,мүсіндеу**<br>тәулік бөліктерін тану және атау - таңертең, күндіз, кеш, түн<br>**Математика негіздері** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | болады?<br>Қылдай белі бүгілген<br>Өзінен де жүгі үлкен.<br>Ол не?<br>Құмырсқаның үйі неге «илеу» деп аталатынын түсіндіреді. Біреуі илеу салады, бірі илеуге кіріп – шығатын жол салады, азық тасиды<br>- Қалай ойлайсыңдар, құмырсқалар жалғыз тұра ма, әлде топтанып па?<br>- Құмырсқа қысқа азық жинай ма?<br>- Құмырсқаның илеуін бақылап, жауынның жауатынын қалай білуге болады? (илеуге кіретін тесікті бекітіп тастайды) Қалай ойлайсыңдар, жәндіктер не үшін керек?**Сөйлеуді дамыту**<br>Қоңызды геометриялық пішіндерден жасау, геометриялық пішіндерді (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш) және геометриялық денелерді (куб,шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету<br>**Математика негіздері** | зерттеу дағдыларын қалыптастыру.<br>**Математика негіздері** |  <br>қағаздың мүмкіндіктері туралы түсініктерді жетілдіру<br>**жапсыру**<br>Уақытты бағдарлау. тәулік бөліктерін тану және атау - таңертең, күндіз, кеш, түн<br>**Математика негіздері** | жазық далада, гүлден гүлге қонып, өсімдіктердің жапырақтарына жұмыртқалайды. Жұмыртқалары жұлдызқұртқа айналады. Олар жұпты аяқтарымен қозғалады.**Сөйлеуді дамыту** | |
| **4 жас** | Ғаламшарды айналдырсақ бірақ түсті | Интерактивты тақтадан су асты | Атбасты балық - орташа балық. Оның басы атқа | - Су астында көптеген балықтар, | **Ойын ойнауды, музыка тыңдағанды** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ғана болып көрінеді. Себебі, жер бетінде су өте көп. Сондықтан, картада, ғаламшарда суды көк түспен белгілейді. Көк түс судың түсі. Мұхиттардың, теңіздердің, өзен–көлдердің түсі көк. Теңіздің суы тұзды, оны ішуге болмайды. — Дұрыс, бірақ теңіздің суы тұзды болғанымен денсаулыққа өте пайдалы. Одан дәрі жасайды, ал біз тамағымызды ауырмас үшін тұзды сумен шаямыз ғой, солай емес пе?**Қоршаған әлеммен таныстыру** Су – тіршілік білсеңдер, Судан ырыс күткен жер,Суды лайлап түкірме!Деп үйретер үлкендер **Көркем әдебиет**  Медуза – ол домалақ болып келеді, шар сияқты. | әлемінің суреті көретіледі. Неткен керемет, жан жағымызға зер салып қарайықшы, нені көріп тұрсыңдар? Балалар біз бүгін су асты әлемімен және оның тұрғындарымен танысатын боламыз. Су асты тұрғындары туралы слайд көрсете отырып, жаңа сөздердің мағынасын түсіндіру. Теңіз жұлдызы - жыртқыш, бір орында тұратын сияқты, бірақ ол теңіз түбінде әрқашан ақырын жылжып жүреді**Қоршаған әлеммен таныстыру**  теңіз жұлдызын ермексаздан жасау.**Мүсіндеу** Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және | ұқсайды. Оның денесінде өсіп тұрған талшықтары жауларынан қорғайды Балықтар - негізінен судағы тіршілікке бейімделген жануар.Жүзу жағынан олар өзге жануарлардан асып түседі: Балықтар өкпе арқылы емес, желбезек арқылы тыныс, дем алады.Желбезек арқылы балықтарға суда араласқан оттегі түседі. Жануарлар мен жәндіктер жерде және суда тіршілік етіп көбейсе, ал балықтар тек қана суда ғана тіршілік етіп көбейеді..**Қоршаған әлеммен таныстыру** Табиғаттың бұйрығы Ол балықтың жүйрігі Құйрығы оның сияқты Қарлығаштың құйрығы. **Көркем әдебиет** | суасты тіршілік иелері жүзіп жүр екен.Және біздің бүгінгі танысатын суда тіршілік ететін тағы бір балықтың түрі - ол **кит.**Ол теңіздегі ең үлкен сүтқоректі. Ұзындығы -30 метр, салмағы - 150 тоннаға дейін жетеді. оның бойының ұзындығын түсіну үшін көз алдымызға бес қабатты үйді елестетуіміз керек. Мына суреттерден киттің қаншалықты үлкен екенін көруге болады. **Қоршаған әлеммен таныстыру**  қағазд ан кит жасау. Киттің түсі қандай?ол немеен қоректенеді?Үлкенді гі қандай?**Құрастыру,с өйлеуді дамыту** | **жақсы көреді.** Әрі өз арларындаа, әрі адамдармен жақсы достық қарым-қатынас құра алады Дельфин жайлы видео **Қоршаған әлеммен таныстыру**  қиындыларға жапсыру,пішіндерді атау,ермексазды жабыстыру. **Математика негіздері,жапсыру,мүсіндеу** Халық жақсы біледі Денесі зор дельфинді. Көк мұхитта жүреді Бұзып-жарып толқынды. **Көркем әдебиет** Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу **Сөйлеуді дамыту** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жалпақ келген, олар көбінесе улы, адам сақтану керек. Кей кезде адам денесіне тисе күйдіруі мүмкін.**Қоршаған әлеммен таныстыру** Пазл құрастыру. **Құрастыру** | қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу **Сөйлеуді дамыту** |  қиындыларға түсіне сай ермексаз жабыстыру, қандай пішіндер барын ажырату **Мүсіндеу,жапсыру,математика негіздері** |  киттің суретін бояу.**Сурет салу** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Тілдік жаттығу жасату | Жұмбақ үйрету | Бәйшешек гүлінің суретін үзік сызықтардан бастыру | Санамақ айтқызу | Нейрожаттығу жасату |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді** | Киініп-шешіну Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).** | **ұсақ мотрикаңы дамыту).** | **дамыту).** | |
| **Серуен** | Табиғат бұрышынан өзгерістерді анықтату өсімдіктерді бойларына қарай салыстыру **(математика негіздері)** қуырмаш»<br>Еркін ойындар<br>Жеке әңгімелесулер | Кітаптан ертегі суреттерін қарату. **(көркем әдебиет)**<br>Қ/О «Ақ доп, қызыл доп».<br>Балалардың дербес әрекеттері | Қ/о «Сақина жасыру».<br>Балалардың дербес әрекеттері<br>Еркін ойындар | Қ/о «Қуыр-қуыр қуырмаш»<br>Бүгінгі күннің ерекше ойын сәттері жайында әңгімелесу<br>Балалардың дербес әрекеттері | Қ/О «Сақина жасыру»<br><br>Балалардың дербес әрекеттері<br><br>Еркін ойындар |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.<br>Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету.<br>Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.<br>Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.<br>Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.<br>Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.<br>Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету.<br>Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.<br>Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.<br>Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.<br>Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.<br>Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету.<br>Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.<br>Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік,** | Қоңыздың суретін табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, |  Ермексаздан |  | балаларды қағаздың мүмкіндіктері туралы түсініктерді | қағаздың мүмкіндіктері туралы түсініктерді жетілдіру: жыртылады, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) 3 жас** | мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан жасау,**Құрастыру** заттардың үлгі бойынша олардың өзіне тән ерекшеліктерін: пішінін, пропорциясын және заттар мен олардың бөліктерінің орналасуын ескере отырып сурет салуға үйрету; Мүсіндеудің таныс тәсілдерін пайдалана отырып, сазбалшықтан, қамырдан, ермексаздан мүсіндеу, Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. **Жапсыру,сурет салу,мүсіндеу** | ара жасау.**Мүсіндеу**  қағаздың мүмкіндіктері туралы түсініктерді жетілдіру: жыртылады, мыжылады, оңай мыжылады. **Жапсыру** қағаздан құрастыру. Қағаз беттерін көлемді пішіндерге өзгертуге үйрету. **Құрастыру**  Араның суретін салу.**Сурет салу** | құмырсақынң суретін бояу.заттардың үлгі бойынша олардың өзіне тән ерекшеліктерін: пішінін, пропорциясын және заттар мен олардың бөліктерінің орналасуын ескере отырып сурет салуға үйрету;**Сурет салу** Ермексаздан құмырсқа жасау **Мүсіндеу**  | жетілдіру: жыртылады, мыжылады, оңай мыжылады. **Жапсыру құрасытру**  көбелектің суретін салу,бояу. **Сурет салу** | мыжылады, оңай мыжылады. **Жапсыру құрасытру** |
| **4 жас** | Ермексаздан медуза жасау,пішінін атау .**Математика негіздері, Мүсіндеу** Түрлі түсті қағаздан медуза жасау көк түсті бетке жабыстыру | Теңіз жұлдызын түрлі түсті қағаздан жасау,табиғи материалдан құрасытыру және суретін салу.**Шығармашылық дағдылар** |  ат басты балықтың суретін бояу.**Сурет салу** |  қиындыларға жапсыру,пішіндерді атау,ермексазды жабыстыру. **Математика негіздері,жапсыру,мүсіндеу** Кит деген бір |  Дельфиннің суретін құрастырып,жабыстыру. Ұжымдық сюжетті композицияны |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **.Жапсыру**  Құмда медузаның суретін салу.**Сурет салу** | | Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. **ҚҰрастыру** | керемет Көк мұхиттың көркемі, Жан-жануар, балықтың Бәрінен де үлкені! **Көркем әдебиет** | құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау**Жапсыру** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Баланың киім киіп үйренуі туралы әңгіме | Үстел үстінде қалай отыратыны,қалай тамақтанатыны жайлы әңгіме | Баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы әңгіме | Баланың эмоционалды көңіл-күйі жайлы әңгіме | Баланың демалыс күні немен айналысатыны жайлы әңгіме |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**Сәуір 4 апта аралас топ**

**Топ:** «Балапан»
**Балалардың жасы:**
**Қандай кезеңге жасалды** (апта күндерін, айды, жылды көрсету):

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 28.04.2024ж** | **Сейсенбі 29.04.2024ж** | **Сәрсенбі 30.04.2024ж** | | **Жұма 02.05.2024ж** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу.Күй қосу,**күй күмбірі** | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу,**күй күмбірі** | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу,**күй күмбірі** | | Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу,**күй күмбірі** |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу | | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | "Бұлт жасаймыз" Бұлт пен жауынның пайда болуын түсіндіру. Қажетті заттар: Жылы су, мөлдір стакан, қырынуға арналған көбік, бояу. Ойын барысы:Стаканға су құйып, үстіне қырыну көбігін салыңыз (бұлт ретінде).Көбікке бояу тамызсаңыз, бояу суға | "Топырақ тірі ме? Балаларды топырақтың құнарлылығы және тіршіліктің көзі екенімен таныстыру. Қажетті заттар: Қара топырақ, суы бар стакан. Ойын барысы: Балаларға құрғақ топырақ беріңіз. Су қосқанда, | "Күн гүлге көмектеседі" Мақсаты: Күн сәулесінің өсімдікке әсерін көрсету. Қажетті заттар**:** Екі гүл немесе өсімдік (біреуі жарықта, екіншісі қараңғыда өсіріледі). Ойын барысы: Бір өсімдікті күн көзіне, екіншісін қараңғы жерге қойыңыз. Бірнеше күннен кейін балалар | | Кімнің үйі ұя, апан ін көрсетіледі оларда тұратын жануарларды тауып орналастырады. **Әлеуметтік дағдылар** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тамшылап түседі.Балалар жаңбырдың бұлттан қалай түсетінін көреді. **Экологиялық тәрбие** | топырақтан кішкентай ауа көпіршіктері шығады. Бұл топырақта ауа бар екенін және оның тіршілік үшін маңызды екенін көрсетеді. **Экологиялық тәрбие** | өсімдіктің жарықсыз өспейтінін байқайды. **Экологиялық тәрбие** | | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату | | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)** | Балабақшаның үй-жайлары мен ауласында тәртіп пен тазалық сақтауға үйрету. | Өзінің, құрдастарының шығармашылық жұмыстарының нәтижелеріне, суреттеріне, бұйымдарға құрметпен қарауға, оларға ұқыптылықпен қарауға баулу. | жақындарына қамқорлық танытуға баулу | | заттардың атқаратын қызметтерін түсінуін меңгерту |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** **3 жас** | **Дене тәрбиесі** Жалпы дамытушы | **Музыка** Ән айту: Ән сөздерін | **Дене тәрбиесі** сапта бір-бірден, | | **Дене тәрбиесі** Қолды алға, жан-жаққа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жаттығулар.<br>Негізгі қимылдар:<br>сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру;<br>Сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі жүгіру;<br>Тура бағытта 4–6 метр арақашықтықта, "жыланша еңбектеу;<br>Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып секіру;<br>Қимылды ойын:<br>«Күміс алу | дұрыс және анық айтуға, әннің сипатын бере білуге (көңілді, мұңды, ойнақы, әуенді) қалыптасады | екеуден (жұппен) жүру;алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура жүгіру. аяқтарын алшақ қойып, отырып, 1,5–2 метр қашықтықтан допты бір-біріне домалату доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр) еңбектеу.<br>15-20 сантиметр биіктіктен секіру саптағы, шеңбердегі өз орнын табуға үйрету. | | созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу. Солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта); аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта) Қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру;<br>Қимылды ойын:<br>«Допты дәлдеп лақтыр» |
| **4 жас** | **Дене тәрбиесі**<br>**Негізгі қимылдар:**<br>Еденге қойылған заттардан аттап жүру, жан-жаққа баяу айналу. Бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр) тепе-теңдікті сақтап жүру,шеңбер бойымен, | **Музыка**<br>Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру.<br>«Қамажай» биін үйрету. | **Дене тәрбиесі**<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар қ**олды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен); заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан | | **Дене тәрбиесі**<br>Мәдени-гигиеналық дағдылар.<br>Бұрын игерген біліктерін бекіту және олардың орындалу сапасын жоғарылату. Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «жыланша», шашырап жүгіру;<br>Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 метр қашықтық),<br>еденге қойылған тақтай бойымен, арқанның, доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр)құрсаудан құрсауға секіру<br>Саптағы, шеңбердегі өз орнын табуға үйрету. | | жоғары көтеру; солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта);аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта);отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру. | | жетілдіру. Гигиеналық шараларды орындау: жуыну, шашын тарау, қолды сабынмен жуу, қол орамалды қолдану |
| **2-ші таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу | Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу | | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген | | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотрикаңы дамыту** | игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотрикаңы дамыту** | қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотрикаңы дамыту** | | қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотрикаңы дамыту** |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) 3 жас** | -Балалар біз қай елде, қай Республикада тұрамыз? Қазақстанның Елордасы қай қала? Қазақстан Республикасы елбасы кім? Қазақстан Республикасының мемлекеттік тілі қай тіл? Қазақстан Республикасында қандай ұлттар тұрады? -Қазақстан Республикасында көп ұлтты адамдар қай тілде сөйлеседі? Қазақстан Республикасы бейбітте, байтақ, кеңпейіл, қонақжай ел. Қазақстанхалқыныңөзін іңқазақтілі, ұлттықкиіміміз, салт – дәстүріміз бар. СолсияқтыбіздіңҚазақст | Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыру **Математика негіздері** Видеоролик арқылы балаларды әр халықтың киімін киімімен таныстыру,сұрақтар қою **Сөйлеуді дамыту,Қоршаған әлеммен таныстыру.** Бізбалдырғантеңбасқан! Досқұшағынкеңгеашқан. Тілегімізәділдік! Ашықболсынкеңаспан! **Көркем әдебиет** | Қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру; қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу; балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты қалыптастыру.**Сөйлеуді дамыту** Ертегі кейіпкерлерінің образына кіріп ойнау дығдыларын қалыптастыру **Көркем әдебиет** Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыру **Математика негіздері** | | Көгершін – көп халықтарда бейбітшіліктің белгісі, ол жер бетіне тыныштық пен береке әкелетін құс деп саналады. Көгершінді ерте заманда елдер арасында «хат тасушы құс» деп санаған. **Қоршаған әлеммен таныстыру** Ақ көгершін, көгершін, Қолғанат құс сен едің Бар кезіп қайт ел үшін Кең дүниенің көлемін Әділеттің құсы деп Көз алмастан жолыңнан Бақыт құсы болсын деп Ұшырамын қолымнан **Көркем әдебиет** Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыру **Математика негіздері** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | андабасқадаұлттартұрады. Өзбек, орыс, қырғыз, татар жәнетағыбасқа да ұлтөкілдерітұрады.**Сөйлеуді дамыту,Қоршаған әлеммен таныстыру.** | | | | |
| **4 жас** | Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрімен таныстыру, Қазақстанда қаншама ұлт өкілдері тұратынын айту.<br><br>**(математика негіздері)** Алдынғы жасаған жұмыстарын көрсетіп, жұлдыздардың қасына не жетпейтін сұрап, айдың суретін салғызу және жапсырту. **(жапсыру және сурет салу)** | Кеше немен танысқандарын естеріне түсіру. Кемені көрсету. Балаларды таңдауы бойынша орталықтарға бөлу. Бірінші орталықта баклашкадан немесе картон қазағдардан кеме құрастыртқызу. **(құрастыру)** Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйретіп, топтағы құрастыру материалдарынан кемені ұжымдасып құратқызу. Жеке балаларға да қағаз бетінде геометриялық фигуралардан кеме құрастырғызу **(математика негіздері және** | Балаларды ұлттық бұрышқа алып бару. Заттардың арасынан ай жұлдыздың бейнелерін көрсету. Ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздерін қолданумен байыту. **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>Ай мен жұлдызды қазақтың ұлттық әшекей заттарына салу арқылы сәндеуді менгерту **(сурет салу)** | | Балаларды жарты шеңбер етіп отырғызу. Суреттердің бір бөлігін көрсетіп, оның не зат екенін таптырту. Ол затты тапқан бала ол туралы ән тақпақ немесе ойдан ертегі құрап немесе ол қалай пайда болды айтып беруі керек **(көркем әдебиет)**<br><br>**Сергіту сәті**<br>Балаларды екі орталыққа бөлу. Бір орталықта өдері таңдаған заттың суретін салса **(сурет салу)**<br>Екінші орталықта геометриялық денелерді(куб, шар, цилиндр) танып, атап тапқан затпен сәкестендіргізу.<br>«Кім тапқыр» ойынын ойнату. Ойын бойынша топтағы заттардан осы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **сөйлеуді дамыту)** Біз бақытты баламыз әніне музыка қосып сергіту сәтін жасату. **(музыка)** Балалар жұмыстарын орындап болған соң, қалаулары бойынша бояулармен сурет салуды ұсыну. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту дағдыларын дамыту. **(Сурет салу)** | | | денелерге ұқсасын тапқызып жинату. **(математика негіздері)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | "Менің отбасым" Мақсаты: баланың сөздік қорын туысқандарының атауларын білдіретін сөздермен байыту. | ойыншықтардың түрлері жайлы Т/ж/о: «Ғажайып қапшық» Мақсаты: баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту. | «Соқыр теке». .М/ы.Балаларды ұйымшылдыққа тапқырлыққа үйрету | | Т/ж/ойын: «Жыл мезгілдері» |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту,** | Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. | Киініп-шешіну Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар | | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотормканы дамыту).** | Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотормканы дамыту).** | ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотормканы дамыту).** | | **дағдылары, ірі және ұсақ мотормканы дамыту).** |
| **Серуен** | Бақылау: Балабақша ауласын бақылау. Балабақша үлескесіндегі қандай өзгерістер болғанын әңгімелеп бақылату. Үлескедегі еңбек: Балабақша үлескесіндегі тас жолдарды тазарту. Сыпырғышпен тазалауға үйрету. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Кім жүйрік», «Сап құру» жылдамдықпен ойнауға үйрету. Жеке жұмыс: жұмбақтар шешу: Екі айыр құйрығы, | Бақылау: Күнді бақылау. Балаларға күннің қызуын бақылай отырып, сипаттай білу. Күнім – ау, күнім-ау Тұрасың күліп – ау Жылуың шашырап. Үлескедегі еңбек: Ауланы жинау. Балаларды айналаны таза ұстауға, тазалықты сүйе білуге үйрету. Қимылды ойын: «Соқыр теке» Мақсаты: | Бақылау: Құстың ұясын бақылау. Тал басында бір отау (Ұя) Балаларды құстың ұясын бұзбауға, оған қамқор болуға , жанашырлық жасауға үйрету. Үлескедегі еңбек: Жыра жүргізу. Күннің көзіне еріп жатқан қарлардан жыра арқылы жүргізу. Қимылды ойын: «Тақия тастамақ». Қимыл – іс әрекетін дамыту, аңғарымпаздылыққа ,ептілікке тәрбиелеу. | | Бақылау: Аспан әлеміне бақылау жасау. Аспан әлеміндегі бұлт, күн, ай, жұлдыздар туралы әңгімелеу. Көгілдір түстің біздің туымызбен бірдей екенін сезіну. Көктемгі көрініс ті байқау, бұлттың түсін, көлемін анықтау. Үлескедегі еңбек: Ойын құралдарын тазалау. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Ұқыптылыққа баулу, өз заттарын таза ұстауға үйрету. Қимылды ойын: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қияқ мұрт қанаты Ұшқырлардың жүйрігі (Қарлығаш) Өзіндік іс – әрекет: балабақша үлескесіндегі ағаштардың аттарын атай білуге дағдыландыру. | балалардың тілін дамыту, ептілікке баулу. Жеке жұмыс: Тіл ұстарту. Ауыл маңын араларда Мысық көрсе анық танып, Дабыл қағар қара қарға Қар – рық Қар – рық, қар – рық... Өзіндік іс – әрекеті: күн туралы тақпақтар жаттату. | Жеке жұмыс: Балалардың тілін дамыту. 1 дегенім – біреу, 2 дегенім – егеу, 3 дегенім – үсік, 4 дегенім – төсек Өзіндік іс – әрекет: құстың ұясын жасап үйрену. | | «кім бірінші жетеді», «Ине мен жіп». Мақсаты: тапқырлыққа, жылдамдыққа, бірлесіп ойнауға үйрету, ептілікке баулу. Жеке жұмыс: Сан таңбаларын қайталау. Үлкен санға дейін санау таңбасын таба білуге үйрету. Өзіндік іс – әрекет: Бұлттардың қалай қозғалатынын байқау. |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет,** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет,** | | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **дербес ойын әрекеті).** | жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | **дербес ойын әрекеті).** | | **дербес ойын әрекеті).** |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) 3 жас** | Ортақ мекен жер шары, Төбемізде біра спан. Барлық ұлттың баласы, Достығымыз жарасқан. **Көркем әдебиет** | Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыру **Математика негіздері** | Қырғыз ұлтымен таныстыру видео арқылы **Қоршаған әлеммен таныстыру** Қылқаламмен қырғыз халқының бас киімін бояу**,**жабыстыру **Сурет салу,жапсыру** Қырғыз ұлтының ұлттық спаптары пазл құрастыру**.Құрастыру** Қаиырдан мүсіндеп жасау**.Мүсіндеу** | | Көгершінді ермексаздан мүсінду,суретін бояу,қағаздан құрастыру және жабыстыру.**Шығармашылық дағдылар** Балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты қалыптастыру. **Сөйлеуді дамыту** |
| **4 жас** | Балаларды кітап орталығына жинап тіл ұстарту жаттығуын айтқызу ай-ай-ай Көңілің болсын жай! Ай-ай-ай, Ұшып кетті торғай **(көркем әдебиет)** Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлу. Ермексаздан айдың бірнеше пішінін жасату. **мүсіндеу)** | Балаларды екі орталыққа қалауы бойынша бөлу. Қағаздан ұшақ жасату және ермексаздан кеме жасауды ұсыну **(мүсіндеу және жапсыру)** | Балаларды кітап орталығына шақырып отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру. Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға, отбасын, отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу **(Қоршаған әлеммен таныстыру)** Балаларды орталықтарға бөлу. Қалаулары бойынша | | Балаларды орталықтарға бөлу. Балалардың дербес шығармашылық әрекеттерін ұйымдастыру. Апта бойы жасалған жұмыстардың ішінен ұнағанын қайта жасауға мүмкіндік беру. **(мүсіндеу) (жапсыру) (құрастыру)** Ұнатып айтатын әндерін билерін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | дербес шығармашылық әрекеттер ұйымдастыру. **(мүсіндеу) (жапсыру)** | | пысықтау. **(музыка)** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Ата –аналарға бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту. | Бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | Әңгімелесу әдептілік сөздерді үйретуін ескерту | . | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**Мамыр 1 апта**
3-4 аралас топ

**Топ:** «Балапан»
**Балалардың жасы:** 3-4 жастағы балалар.
**Қандай кезеңге жасалды** (апта күндерін, айды, жылды көрсету):

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 05.05.2024ж** | **Сейсенбі 06.05.2024ж** | **Сәрсенбі 07.05.2024ж** | **Бейсенбі 08.05.2024ж** | **Жұма 09.05.2024ж** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | "Сиқырлы есік" арқылы қарсы алу<br>– Тәрбиеші қолына сиқырлы таяқша ұстап, әр баланың атын атап: «Сиқырлы есіктен тек күлімдеген бала өтеді!» деп қарсы алады. | "Бетперде шоу" қарсы алуы<br>– Тәрбиеші аң-құс бетпердесін киіп, сол кейіпкер ретінде сөйлеп, балалармен амандасады. | | "Құшақ сыйлау" күні<br>– Келген балаға «Жылы құшақ», «Жүрекшелі қол бұлғау», «Құпия қошемет» секілді таңдау ұсынылады. | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу | | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | «Біз еңбекқ ормыз» фотосуреттерін қарастыру<br>– Балалар өздерінің тазалық, еңбекке көмектесу сәттері бейнеленген суреттерді көреді<br>– «Мына бала не істеп жатыр?», «Сен үйде осылай көмектесесің бе?» деген сұрақтар қойылады **Әлеуметтік** |  Қимылды ойын: «Жалау шаны тап»<br>Ойын шарты: Балалар залда қозғалады. ір бұрышқа жалаушалар жасырылады. Тәрбиеші:<br>– «Қызыл | | Өсімдікке су қажет пе?»<br>Мақсаты:<br>– Өсімдік тіршілігіне су қажет екенін қарапайым бақылау арқылы түсіндіру<br>– Табиғатқа қамқорлық сезімін тәрбиелеу<br>– Күтіп-баптау дағдысын қалыптастыру | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **дағдылар**<br>  | жалаушаны тауып кел!»<br>– «Көк жалауша кімде?»<br>Жалаушаны тапқан бала оны биікке көтеріп, "Таптым!" дейді.<br>**Дене тәрбиесі** | |  <br>**Экологиялық тәрбие** | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату | | Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату | |
| | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)** | Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауды дамыту (саңырауқұлақтар мен жидектерді жемеу, жануарларға тиіспеу, қоқыс қалдырмау, қоқысты жинау, бұтақтарды сындырмау)**Қоршаған әлеммен таныстыру** | . | Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру<br>**Қоршаған әлеммен таныстыру** | | Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану<br>**Жапсыру** |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Дене тәрбиесі** | **Дене тәрбиесі** | **Музыка** | **Қазақ тілі** | **Дене тәрбиесі** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **3 жас** | Қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу. Солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта); аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта) Қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру;<br><u>Қимылды ойын:</u><br>«Күміс алу» | сапта бір-бірден, екеуден (жұппен) жүру;<br>алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура жүгіру.<br>аяқтарын алшақ қойып, отырып, 1,5–2 метр қашықтықтан допты бір-біріне домалату доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр) еңбектеу.<br>15-20 сантиметр биіктіктен секіру саптағы, шеңбердегі өз орнын табуға үйрету.<br><br><u>Қимылды ойын:</u><br>Поезд | <u>Музыка тыңдау:</u><br>Музыкалық шығарманы иллюстрацияларме н салыстыра білуге қалыптасады.<br><u>Ән айту</u>: Ән сөздерін дұрыс және анық айтуға, әннің сипатын бере білуге (көңілді, мұңды, ойнақы, әуенді) қалыптасады.<br><u>Музыкалық-ырғақты қимылдар</u>: Музыкаға сәйкес қимылдарды орындауға, қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтауға үйренеді. Билейтін музыкаға сәйкес би қимылдарын өз бетінше орындауға, таныс би қимылдарын ойындарда қолдануға талпынады. | Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге,сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге баулу.<br>Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу. | <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br>тізені жоғары көтеріп жүру<br>аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіре жүру;<br>Сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі жүгіру;<br>аяқтарын алшақ қойып, отырып, 1,5–2 метр қашықтықтан допты бір-біріне домалату доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр) еңбектеу.<br>15-20 сантиметр биіктіктен секіру саптағы, шеңбердегі өз орнын табуға үйрету.<br><u>Қимылды ойын:</u><br>«Допты дәлдеп лақтыр» |
| **4 жас** | **Дене тәрбиесі**<br>Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын | **Музыка**<br>Әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен | | **Музыка**<br>Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдыменөкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылайотыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. | сүйемелдеу,қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату. | | (тәрбиешіні көмегімен). Әнді мәнерлеп айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).<br><br>**Қазақ тілі**<br>Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің іс-әрекетіне өз ойын білдіруге баулу. | |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотрикаңы дамыту** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотрикаңы дамыту** | | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотрикаңы дамыту** | |
| **Серуен** | Бақбақ гүлін бақылау Мақсаты: бақбақ гүлі туралы білімдерін | Жолжелкенді бақылау Мақсаты:емдік өсімдіктер туралы | | Жәндіктерді бақылау Мақсаты: «Жәндіктер» сөзінің мағынасы | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тиянақтау (гүлдеудің алғашқы кезеңіне көңіл аудару );<br>— табиғатты қорғау және сақтауға деген ынталары мен іскерліктерін қалыптастыру;<br>— емдік өсімдіктер туралы білімдерін тиянақтау.<br>Бақылау барысы<br>Көркем сөз.<br>Аппақ, аппақ бақбақтар,<br>Үлбіреген бақбақтар,<br>Құдды киіз ақ үйлер.<br>Парашюттен аумайды.<br>Төнеді кеп жан-жақтан,<br>Сәл-пәл самал жел<br><br>соқса,<br>Тамашалап сәбилер.<br>Ақ ұлпалар заулайды.<br><br>Кәдімгі бақбақ көктемнің тұңғышы. Халық оны «Жер күні», «денсаулық эликсирі» деп атайды. Бақбақ көп жылдық шөптес өсімдік. Олар көбінесе үлкен жүргінші жол бойында, егістікте, шабындықта, жаңа тыңая бастаған жерлерде өседі. Бақбақтың гүлді | түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамытуды жалғастыру. Жолжелкеннің ерекшелігі мен емдік қасиеті туралы білімдерін молайту.<br>Бақылау барысы<br>Тәрбиеші әңгімесі<br>-Жолжелкен қазақстанның барлық жерінде өседі. Көше бойлап келе жатсаң жол жиегінде, өзен бойы, шалғындық алқаптарда көптеп кездеседі. Сондықтан да болар бұл өсімдікті «жолжелкен» деп атайтыны. Адам аяғы баспайтын жерлерде жолжелкенді кездестірмейсің. Күзде жолжелкеннің гүлдері тұқым шашқан кезде, ол аяққиімге жабысып барып, басқа жерлерге дәннің түсуіне байланысты, кез келген жерде өсіп шығады. Жолжелкен маусымнан қыркүйек аралығында гүлдейді. Оның жапырақтарын маусым, шілде айларында жинайды. Жолжелкеннің жапыраған сабағымен | | туралы түсініктерін тиянақтау;<br>— Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету.<br>Бақылау барысы<br>Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:<br>- Гүлдің нәрін жинайды,<br>Адамға бал сыйлайды.<br>Еңбекқорды аялайды,<br>Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара)<br>- Қанды сорып сүліктей,<br>Ызыңдап кеп шағады.<br>Бұл қандай бүлік дой? (маса)<br>- Ызыңдап ән салып,<br>Жұп-жұқа қанаты.<br>Тәттіге тамсанып,<br>Қоқысқа қонады.<br>Бұл не? (шыбын)<br>- Құжынаған жұмыскер,<br>Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа)<br>- Тор тоқуға шебер-ақ,<br>Бірақ киім тікпейді.<br>Өнері де өнер-ақ,<br>Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші)<br>Тәрбиеші сұрақтары. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сабақтары жапырақсыз, ең ұшында бір ірі гүл табақшасы болады. Бақбақ басын күн қызуына қарай бұрады. Күн батқан кезде гүл жапырақтары жабылып қалады, ал, таңертең күн сәулесімен бірге ашылады. Бақбақ-тың гүл оралғысы екі қабат. Сәуір айынан қыр-күйек айына дейін гүлдейді. Гүл жарып болған кезде гүлдері ұлпа үлпілдек «парашюттерге» ай-налады. Бақбақтың барлық бөлігі, әсіресе сабағы сүт сымаққа бай. Бақбақ дәрілік өсімдік. Дәрі жасау үшін бақбақтың тамырын, гүлін, жапырағын пайдаланады. Бақбақтан жасалған дәрілер тәбетті ашуға, ас қорытуға, қан қысымын түсіруге, қатты ісіктерді басуға, ыстықты түсіруге тағы басқа көптеген ауруларды емдеуге пайдаланады. Бақбақты ең қажет дәрілік өсімдік ретінде сақтап, қорғау керек. Балаларға сұрақтар.<br>♦ Бақбақ гүлінің | қоса бүлдірмей алып, көлеңке жерде кептіреді. Жолжелкеннің жапырақтары дене сыртындағы аққан қанды тоқтатуға, күйген жараға, іріңді ісікке, шиқанға қолданылады. Жолжелкеннің шырынын жәндіктер шаққан жерге, асқазан ауруына, шаншуға, мұрыннан қан аққанда және дизентерияға пайдаланады. Балаларға сұрақтар:<br>♦ Мамыр айын халықта қалай атайды? (шешек айы)<br>♦ Өсімдіктер қай жерде бар да, қай жерде жоқ? (күннің көзі көп түскен жерде бар)<br>♦ Көлеңке, ылғал жерлерге әлі шөп шықпаған, неге? (өйткені ло жер әлі салқын)<br>♦ Мамыр айындағы жаңбырдан соң шөптерде қандай өзгерістер болады? (олар бұрынғыдан да жасылдана түседі)<br>♦ Мына өсіп тұрған өсімдік қалай аталады? (жолжелкен)<br>♦ Оны неге олай | | ♦ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер)<br>♦ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (көбелек, құрт т.б)<br>♦ Қандай жәндік гүлдерді тозаңдандырады? (аралар)<br>♦ Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады)<br>♦ Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.)<br>♦ Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (ара, жібек құрты, құмырсқа).<br>♦ Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа)<br>♦ Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды) | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | түрі қандай??<br>♦ Ол жылдың қай мезгілінде әдемі болып көрінеді?<br>♦ Бақбақтың қандай лақап аттары бар?<br>♦ Бақбақты неге дәрілік өсімдік дейміз?<br>Зерттеу жұмыс:<br>Бақбақтың сабағын кесіп, сүт сияқты сұйықты қарау.<br>Еңбек. Гүл егілген алаң айналасын тазалау.<br>Мақсаты:Үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу.<br>Қимылды ойын «Өз гүліңді тап».<br>Мақсаты:<br>— түстерді айыра білуге, белгі бойынша әрекет етуге үйрету.<br>Жаттығу ойыны.<br>Қимылдарын дамыту<br>Мақсаты:- Қимыл белсенділіктерін арттыру;<br>- Ұзындыққа секіруге жаттықтыру. | атаған?<br>♦Жолжелкеннің қандай көмегі бар, кім біледі?<br>Зерттеу жұмысы<br>Лупа арқылы жолжелкен жапырақтарын қарау, ерекшеліктерін табу.<br>Өгейшөппен жолжелкеннің айырмашылық-тары мен ұқсастықтарын айыру.<br>Еңбек: Ойын алаңын тазалау.<br>Мақсаты: бірлесе еңбек етуге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>Қимылды ойын: «Бәйге».<br>Мақсаты: жеңіске деген құштарлықтарын арттыру, жылдамдықтарын дамыту.<br>Жаттығу ойыны:<br>Дыбыстар арқылы жүру<br>Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау, берілген дыбыс ырғағына қарай қимыл жасау.<br>Мақал-мәтел: Дана көптен, дәрі шөптен.<br>Құнарлы шөп, қосымша сүт | | ♦ Зерттеу жұмысы<br>Қанқызын тауып, оның атын атау.<br>Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау.<br>Еңбек: Алаңды қоқыстардан тазалау.<br>Мақсаты: үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.<br>Қимылды ойын «Аюлар мен аралар».<br>Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу.<br>Ептілікке, жылдамдыққа баулу.<br>Жаттығу ойыны:<br>Қимылдарын дамыту.<br>Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту.<br><br>Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады. | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.<br>Асықпай педагогтің артынан жүру, | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. | | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.<br>Асықпай педагогтің артынан жүру, | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | | жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) 3 жас** | -Ал балалар көктемнің қай айы?<br>Мамыр айының 7 жұлдызы күні отан қорғаушылар күні деп жарялады.<br>Тәуелсіз Қазақстанның әскері жаңарып. Қарулы күштер жаңарып жатты.Дәстүр бойынша осы мереке күні президентіміз әскери қызметте көзге тұскен немесе ерлік жасаған Қазақстан қарулы күштер қызметтерін марапаттайды.Себебі Отан қорғаушылар күні-түні еліміздің тыныштығы үшін қызмет етеді.Олар еліміздің тыныш, бибітшілік өмір сүруіне мол үлестерін қосуда<br>**Қоршаған әлеммен таныстыру**<br>Отан сенің ата-анаң | «Не істеуге болмайды?»<br>Үлкендердің алдынан.....(кесіп өтуге) болмайды.<br>Кішкене баланы.....(жылатуға) болмайды.<br>Құстарды ..... (атуға) болмайды.<br>Қыз баланы.....(ренжітуге) болмайды.<br>Балабақшадан .....(кешігуге) болмайды.<br>«Не істеу керек?»<br>Үлкен кісіні.....(сыйлау) керек.<br>Үлкеннің .....(тілін) алу керек.<br>Үлкендерге .....(сәлем беру) керек.<br>Кішілерді .....(қамқорлау) керек.<br>Өйткені біз қорғаушылармыз<br>**Сөйлеуді дамыту**. | | Туды салыстыру,ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыру<br>**Математика негіздері**<br>Жеңіс күні құтты болсын,<br>Құтты болсын аталар.<br>Ұмытпайды ешқашанда<br>Жауынгерді балалар.<br>**Көркем әдебиет**<br>-Балалар жер шары балаларының тілегі не?<br>Дұрыс айтасыңдар, балалар барлық жер шарындағы балалардың тілегі осындай екен, ендеше балалардың тілегіне «Отан» өлеңін айтайық. –<br>-Бейбітшілік болсын!<br>-Соғыс болмасын!<br>-Достық болсын!<br>Балалар өлең жолдарын айтады. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Отан сенің бауырың<br>Отан өлкең астанаң<br>Отан аудан, ауылым.<br>Демекші,біз сүюіміз оны қадірлеп қастерлеуміз керек, балалар.<br>**Көркем әдебиет** | Отан үшін отқа түс,күймейсің –деген сөз бар халқымызда. Отан үшін жаным қиған қанша біздің батырларымыз бар. Т.Тоқтарыв.М.Мәметова, Ә. Молдағұлова.т.б. Ел басына күн туғанда Отанын қорғап, елге амансау оралған батырларымыз Б.Момышұлы болған , Әлия Молдағұлова-бұл апамыз снайпер болған көздеп тұрып көп жауларға қарсы тұрған., Бауыржан Момышұлы-қол басшы болған., Талғат Бегилдин т.б батырларымыз көп<br>**Қоршаған әлеммен таныстыру**<br>Жеңіс келді ән болып<br>Келді ауылға ән болып<br>Жеңіс келді алақай<br>Тоя жейтін ән болып<br>**Көркем әдебиет**<br>Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыру **Математика негіздері** | | **Сөйлеуді дамыту** | |
| **4 жас** | -Ал балалар көктемнің қай айы?<br>Мамыр айының 7 жұлдызы күні отан | Отан үшін отқа түс,күймейсің –деген сөз бар халқымызда. Отан үшін жаным қиған қанша | | Жеңіс күні құтты болсын,<br>Құтты болсын аталар.<br>Ұмытпайды ешқашанда | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қорғаушылар күні деп жарялады.<br>Тәуелсіз Қазақстанның әскері жаңарып. Қарулы күштер жаңарып жатты.Дәстүр бойынша осы мереке күні президентіміз әскери қызметте көзге тұскен немесе ерлік жасаған Қазақстан қарулы күштер қызметтерін марапаттайды.Себебі Отан қорғаушылар күні-түні еліміздің тыныштығы үшін қызмет етеді.Олар еліміздің тыныш, бибітшілік өмір сүруіне мол үлестерін қосуда<br>**Қоршаған әлеммен таныстыру**<br>Отан сенің ата-анаң<br>Отан сенің бауырың<br>Отан өлкең астанаң<br>Отан аудан, ауылым.<br>Демекші,біз сүюіміз оны қадірлеп қастерлеуміз керек, балалар.<br>**Көркем әдебиет** | біздің батырларымыз бар. Т.Тоқтарыв.М.Мәметова, Ә. Молдағұлова.т.б. Ел басына күн туғанда Отанын қорғап, елге амансау оралған батырларымыз Б.Момышұлы болған , Әлия Молдағұлова-бұл апамыз снайпер болған көздеп тұрып көп жауларға қарсы тұрған., Бауыржан Момышұлы-қол басшы болған., Талғат Бегилдин т.б батырларымыз көп<br>**Қоршаған әлеммен таныстыру**<br>Жеңіс келді ән болып<br>Келді ауылға ән болып<br>Жеңіс келді алақай<br>Тоя жейтін ән болып<br>**Көркем әдебиет**<br>Жеңіс туы<br>Суретті бояту **Сурет салу**<br>Уақытты бағдарлау.Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыру<br>**Математика негіздері** | | Жауынгерді балалар.<br>**Көркем әдебиет**<br>-Балалар жер шары балаларының тілегі не? Дұрыс айтасыңдар, балалар барлық жер шарындағы балалардың тілегі осындай екен, ендеше балалардың тілегіне «Отан» өлеңін айтайық. –<br>-Бейбітшілік болсын!<br>-Соғыс болмасын!<br>-Достық болсын!<br>Балалар өлең жолдарын айтады.<br>Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>Отан қорғаушылар жайлы видеоролик қосу<br>**Қоршаған әлеммен таныстыру**. | |
| **Балалармен жеке** | "Менің отбасым" | ойыншықтардың түрлері | | «Соқыр теке». | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **жұмыс** | Мақсаты: баланың сөздік қорын туысқандарының атауларын білдіретін сөздермен байыту. | жайлы<br>Т/ж/о: «Ғажайып қапшық» Мақсаты: баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту. | | .М/ы.Балаларды ұйымшылдыққа тапқырлыққа үйрету | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) 3 жас** | Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыру **Математика негіздері** құрылыс материалдарынан құрастыру бормен асфальтқа, таяқпен құмға сурет салу, жолақта және бұрыштарға қазақ ою-өрнектерінің қос элементін салу.қамырдан мүсіндеуге қызығушылық таныту, үйрету<br>Сюжеттік жапсыру.Балаларды жалпы композиция құрастыруға үйрету.**Құрастыру,мүсіндеу,сурет салу,жапсыру** | 1ші топ тудың суретін бояйды<br>2ші топ бәйтеректің суретін жабыстырады<br>3ші топ киіз үйдің суретін құрастырады **(Жапсыру әрекеті, сурет салу әрекеті, құрастыру әрекеті)** | | Ұлттық ыдыстарды көлеңкесімен сәйкестендіру атын атау.**Сөйлеуді дамыту**<br>Ұлттық киімдер пазлы **Құрастыру әрекеті**<br>Тақияны әшекелейміз.**Мүсіндеу әрекеті**<br>**Домбыра ойыны**<br>Домбыранын қандай аспап екенін айту және жабыстыру.**Жапсыру әрекеті**<br>Нүктелі сурет салу әдісімен кесенің суретін салу<br>**Дәстүрден тыс сурет салу** | |
| **4 жас** | Әрқашан күн сөнбесін тақырыбында көрме ұйымдастыру.Аата- | Қағаздан күн бейнесін жасау,оны жабыстыру.**Құрастыру,ж** | | Балаларды жарты шеңбер етіп отырғызу. Суреттердің бір бөлігін | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | аналрмен бірге,**Шығармашылық дағдылар** Уақытты бағдарлау.Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыру **Математика негіздері** Суретке қарап әңгіме құрату.**Сөйлеуді дамыту** | **апсыру** Ермексаздан күн жасау,түсін атау.**Мүсіндеу** | | көрсетіп, оның не зат екенін таптырту. Ол затты тапқан бала ол туралы ән тақпақ немесе ойдан ертегі құрап немесе ол қалай пайда болды айтып беруі керек **көркем әдебиет**<br><br>Сергіту сәті Балаларды екі орталыққа бөлу. Бір орталықта өдері таңдаған заттың суретін салса **сурет салу** Екінші орталықта геометриялық денелерді(куб, шар, цилиндр) танып, атап тапқан затпен сәкестендіргізу. «Кім тапқыр» ойнынын ойнату. Ойын бойынша топтағы заттардан осы денелерге ұқсасын тапқызып жинату. **математика негіздері** | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балаңыз балабақшада жақсы күн өткізді. Үйге қайтар кезде төмендегі кеңестерге назар аударсаңыз, ол өзін қауіпсіз әрі бақытты 1. Балаңызды сөзсіз | Дұрыс тамақтануды жалғастырыңыз — Балабақшада біз балаларға пайдалы, теңгерімді тағам ұсынамыз. — Үйде де көкөніс, | | Тазалық – денсаулық кепілі — Балаңызды үйге келе салысымен қолын жууды, киімін ауыстыруды әдетке айналдырыңыз. | . |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қабылдаңыз Оны жетістігі үшін ғана емес, сол қалпында жақсы көретініңізді сездіріңіз. «Саған бүгін не ұнады?» деп қызығушылықпен сұраңыз, сынамай тыңдаңыз. | жеміс, сорпа, сүт өнімдері сынды пайдалы тағамдарды ұсынуға тырысыңыз. — Газдалған сусын мен тәттіден шектеу қажет екенін ұмытпаңыз. | | — Кешкісін бірге жуыну, тісін тазалау да – жақсы күн тәртібінің бір бөлігі. | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**Мамыр 2 апта**

**Топ:** «Балапан»
**Балалардың жасы:**
**Қандай кезеңге жасалды** (апта күндерін, айды, жылды көрсету):

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 12.05.2024ж** | **Сейсенбі 13.05.2024ж** | **Сәрсенбі 14.05.2024ж** | **Бейсенбі 15.05.2024ж** | **Жұма 16.05.2024ж** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | "Құпия сөзбен кіру" – Әр күнге бір құпия сөз таңдалып қойылады. Мысалы: «Көңілді күн!». Кім дұрыс айтса – қол шапалақтап, қошемет көрсетіледі. | Ұлттық нақыштағы қарсы алу – Қазақы киім киіп, домбырамен «Кел, төрлет, балақай!» деп қарсы алу. Балаларға шағын "тақия" немесе «тұмарша» тағып беру. | "Сиқырлы айнаның амандасуы" – Айнаның бетіне күлімсіреген смайлик не қызықты сөз жазып қойып, бала солай амандасып өтеді. | "Жұлдызды жол" қарсы алуы – Еденге жұлдызшалар жабыстырып қою. Әр бала солардың үстімен секіріп не жүріп өтіп, музыка ырғағымен ішке кіреді. | "Әуенді есік" – Балалар келіп жатқанда артқы фоннан жайлы балалар әні ойнап тұрады. Әнге қосылып келген балаға жұлдызша немесе жүрекше сыйланады. |
| **Ата-аналармен немесе** | Баланың бақшаға | Баланың денсаулығы | Баланың басқа | Топтық іс-шаралар | Баланың көңіл |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | бейімделуі жайлы әңгіме | жайлы әңгіме | балалармен қарым – қатынасы жайлы әңгіме | мен меркелер жайлы әңгіме | күйі туралы әңгімелсу |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | Дидактикалық ойын: «Абайла, қауіпті!» балалардың қауіпті жерлер туралы білімдерін кеңейту.**Қауіпсіздік ережелері**  | Тәрбиеші қуыршақ немесе сурет арқылы таныстырады: – Бүгін біздің ауылға қонақ келеді! Қазақ халқы қонақты ерекше қарсы алған. Сендер қонақ күтуді үйренгілерің кел  е ме?– Балалар: Иә!Балалармен бірге «Қонаққа не қоямыз?», «Қазақ үйде не болады?» деген сұрақтар талқыланады.**Бір тұтас тәрбие** | Шығармашылық тапсырма: "Дастархан әзірлейміз" – Балаларға ұлттық тағамдардың (бауырсақ, қымыз, ет, құрт) суреттері ұсынылады – Оларды түрлі түсті қағазға жапсырып, «дастархан» құрастырады – Әр бала өз тағамын таныстырады: «Мен бауырсақ әкелдім», т.б. **Бір тұтас тәрбие** | "Қонақты қарсы аламыз" – Есіктен қуыршақ (қонақ) кіреді – Балалар ұлттық музыкамен екі қатарға тұрып, шапалақтап қарсы алады – Бірге «Айгөлек» ойыны немесе жеңіл "Серке мен қозы" ойынын ойнайды **Бір тұтас тәрбие** | Сөздік ойын «Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер». **Әлеуметтік,коммуникативтік дағдылар** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату | Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату | Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі –** | Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, | Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен | Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай | Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет | Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ҰІӘ)** | үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал жасауды үйрету | (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіруді. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. | отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануды дамыту. | салуға мүмкіндік беру | кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру дағдыларын пысықтау. |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ**<br>**3 жас** | **Дене тәрбиесі**<br>Солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта); аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптанбұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта) Қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру; | **Дене тәрбиесі**<br>15-20 сантиметр биіктіктен секіру саптағы, шеңбердегі өз орнын табуға үйрету. Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Қимылды ойындарды ойнату. | **Музыка**<br>Балалардың билейтін музыкаға сәйкес би қимылдарын өз бетінше орындауына, таныс би қимылдарын ойындарда қолдануына мүмкіндік беру.<br>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау**.** Балаларды музыкалық аспаптармен: сыбызғы, металлафон, қоңырау, сылдырмақ, маракас және барабанды ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету. | **Қазақ тілі**<br>Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.<br>Сөздік қор.<br>Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар | **Дене тәрбиесі**<br>Қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу. |
| **4 жас** | **Дене тәрбиесі**<br>бағытты және | **Музыка**<br>Ән айту: Жеке | **Дене тәрбиесі**<br>Бір аяқты жоғары | **Музыка** Ән айту: Жеке дауыста ән | **Дене тәрбиесі**<br>**Ырғақтық** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қарқынды өзгертіп жүру 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру Бөренеден аттап өту орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқа секіргішпен секіру. допты жоғары лақтыру қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан аттап өту, араларын алшақ ұстау және жақын тұру. | дауыста ән салу дағдылары жетіледі, эстрадалық сүйемелдеуге ілесу іскерліктері дамиды. Музыкалық-ырғақты қимылдар: Музыканың сипатына қарай қимылдарды музыкамен сәйкестендіреді. Таныс әндерді сахналайды. | көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдыменөкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылайотыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. | салу дағдылары жетіледі, эстрадалық сүйемелдеуге ілесу іскерліктері дамиды. Музыкалық-ырғақты қимылдар: Музыканың сипатына қарай қимылдарды музыкамен сәйкестендіреді. Таныс әндерді сахналайды<br><br>**Қазақ тілі**<br>Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.<br>Бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру. | **жаттығулар.**<br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау<br><br>**Спорттық жаттығулар**:<br>Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу.<br><br>**Қимылды ойындар.**<br>Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерінсаналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету** |

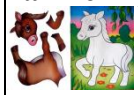
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** | **өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** | **дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** | **өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** | **дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** |
| **Серуен** | Ауа-райын бақылау<br>Мақсаты:Көктем мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.<br>Бақылау барысы<br>Көркем сөз. А.Меңдібай<br>Мамыр айы келгенде,<br>Дала гүлге толады.<br>Жайнап барлық атырап,<br>Қызық-думан болады.<br>Бақшамызда біз еккен,<br>Гүл шоқтары гүлдейді.<br>Жапырақтар сыбдырлап,<br>«Қандай көркем, көр»-дейді.<br>Тәрбиеші аулаға ерте көктем көрнісі бейнеленген сурет алып шығып, балалармен әңгіме өткізеді.<br>Балалар, қараңдаршы, мына суретте жылдың қай мезгілі суреттелген?(көктем).<br>Ал, сендер суреттен не көріп тұрсыңдар? (қар еріп жатыр,жер су болып жатыр, балалар | Гүлзарды бақылау<br>Мақсаты:<br>Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту;<br>Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау;<br>Табиғатты сүюге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу.<br>Бақылау барысы<br>Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді<br>Қандай үй гүлдерін білесіңдер?<br>Қандай дала гүлдерін білесіңдер?<br>Олардың қандай айырмашылығы бар?Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге?<br>Сендердің үйлеріңде гүл бар ма? Қандай?<br>Оларды қалай күтесіңдер? Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек?<br>Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп | Велосипедті бақылау<br>Мақсаты: велосипедтің қажеттілігі туралы білімдерін тиянақтау.<br>Бақылау барысы<br>Балаларға жұмбақ жасыру<br>Бірде екі дөңгелекті,<br>Бірде үш дөңгелекті.<br>Қажет кезде онымен,<br>Қызыққа да батасың,<br>Артып алып сөмкеңді,<br>Серуендеп те қайтасың. (велосипед)<br>Балаларға сұрақтар.<br>Балалар, велосипедтер қандай болады? (балаларға және үлкендерге арналған)<br>Олардың қандай айырмашылығы бар? (көлемімен және дөңгелегімен)<br>Велосипед қандай бөліктерден тұрады?<br>Велосипедте жүру қиын ба?<br>Қалай ойлайсыңдар, велосипедпен жүру үшін жол ережесін білу керек пе?<br>Велосипедтің машинадан қандай | Құмырсқаларды бақылау<br>Мақсаты:<br>Құмырсқалар туралы білімдерін тиянақтау;<br>Зерттеу жұмысына деген қызығушылықтарын арттыру.<br>Бақылау барысы<br>Көркем сөз<br>«Құмырсқа» Г. Өкеев<br>Құжынаған құмырсқа,<br>Ұйымшыл-ақ өздері.<br>Шығады ерте жұмысқа. Жүкпен қайтып қашықтан,<br>Нелер шебер табылып,<br>Илеуіне асыққан.<br>Жасайды илеу жабылып. Бәрі еңбекпен шынығар,<br>Жылт-жылт етіп көздері, Ісін тындырып тынығар.<br>Балаларға сұрақтар<br>Құмырсқалардың адамдарға және орманға қандай пайдасы бар? (зиянда жәндіктерді құртады | Найзағайды бақылау<br>Мақсаты:<br>«Найзағай» ұғымымен таныстыру;<br>Табиғат құбылыстары туралы шынайы түсініктерін қалыптастыру;<br>Сөздік қорларын байыту;<br>Бақылағыштықтарын дамыту.<br>Бақылау барысы<br>Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады<br>-Аспанда от қамшы осады,<br>Ащы үнін ышқынып қосады.<br>-Дүрліктіріп алапты,<br>Шақпақ тастың жарқылы,<br>Бұлт көрпесін жыртады.<br>Балалар, бұл жұмбақтардың шешуі не екен?<br>Найзағай қай кезде ойнайды?<br>Аспан неге күркірейді?<br>Күн күркіреп, найзағай ойнаған кезде табиғатта қандай құбылыс болады? (жаңбыр |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құстарға ұя жасап жатыр)<br>Қар неліктен ериді, адамдар неліктен жеңіл киінеді? (күн жылығандықтан)<br>Ал, көктемнің бұл мезгілін қалай атаймыз? (ерте көктем)<br>Ерте көктем мен қазіргі мамыр айындағы табиғат көнісінде, ауа-райында өзгешелік бар ма? Қандай? (балалар жауабы тыңдалады)<br>Қазір аспан көрнісі қандай? (ашық көк)<br>Ағаштар бейнесі қандай болды? (барлық ағаштар жапырағы жайқалып, жап-жасыл болып тұр).<br>Қыста қар жауған кезде ауа температурасы қандай еді?<br>Жаңбыр қандай температурада жауады?<br>Көктемнің соңғы айында табиғатта қандай өзгерістер болды?(күн шуағы молайды, гүлдер шықты, шөптер өсті, ағаштар жасыл жапыраққа малынды).<br>Еңбек<br>Кішкентайлар алаңын | жатырған гүлдеріміз қалай аталады?<br>Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек?<br>Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды?<br>Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады?<br>Еңбек<br>Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту).<br>Мақсаты:<br>— Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау;<br>— Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.<br>Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?».<br>Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру.<br>Жаттығу ойыны «Құлап қалма».<br>Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру.<br>Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа. | айырмашылығы бар<br>Велосипедпен бір уақытта неше адам жүруге болады ?<br>Еңбек<br>Алаңға баратын жолдарды қоқыстардан тазалау.<br>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген құлшыныстарын қалыптастыру.<br>Қимылды ойын «Теңге алу».<br>Мақсаты: ептілікке, жылдамдыққа, жеңіске жетуге деген құштарлыққа баулу.<br>Жаттығу ойыны<br>Затты нысанаға лақтыру.<br>Мақсаты: қол күштерін, көз өлшемін, объктіні бағдарлай білулерін дамыту.<br>Мақал: Жолда жүрсең, сақ жүр. | Орманның қандай тұрғыны құмырсқа мен оның көбелектерін (личинкаларын) жеуге құмар? (аю мен тоқылдақ)<br>Құмырсқасыз жер болмайды.<br>Құмырсқаларды «ағаш дәрігерлері» деп те атайды. Олар ағаштарды зиянды жәндіктерден қорғайды.<br>Құмырсқалар өте еңбекқор, олар өздерінен бірнеше есе үлкен нәрселерді илеулеріне сүйретіп тасиды.<br>Құмырсқалардың илеуінің тесігі төбесінде болады.<br>Құмырсқалар өз илеуінен ешқашан адаспайды. Неліктен деп ойлайсыңдар.<br>Құмырсқалар өз илеулерін иіскеп жүріп иісінен табады.<br>Әр илеу өз құмырсқаларынан басқа құмырсқаларды жолатпайды. Егер басқа илеудің | жауады)<br>Найзағай ойнап, жаңбыр жауғанда құрт-құмырсқалар не істейді? (індері мен илеулеріне тығылады)<br>Қалай ойлайсыңдар, найзағай неден пайда болады?<br>Ауа-райы нашар болған кезде бұлттар арасында электр тогы жиналады. Найзағай-бұл үлкен электр тогының ұшқыны. Ұшқындар айналадағы ауаны қыздырады. Ыстық ауа салқын ауамен соқтығысады да, күннің күркіреуі пайда болады.күн күркіреген кездегі найзағай өте қауіпті. Найзағай жалғыз тұрған, биік заттарға жиі түседі. Сондықтан да найзағай ойнап тұрған кезде ағаштың астына тұруға болмайды.<br>Зерттеу қызметі<br>Жәй жаңбыр мен найзағайлы жаңбырды салыстыру, ұқсастықтыры мен айырмашылықтарын табу.<br>«Найзағайлы жаңбыр» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қоқыстардан тазалауға көмектесу.<br>Мақсаты: кішкентайларға көмектесу, еңбекке деген құлшыныстарын арттыру.<br>Қимылды ойын «Үшінші артық».<br>Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.<br>Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту.<br>Мақсаты: Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру;<br>Қозғалыс координацияларын сақтау;<br>Мақал-мәтел -Сәуір айы-су айы,<br>Мамыр айы- гүл айы. | - Гүл-араға, бал-балаға.<br>Қызыл гүл көзге алыстан шалынар | | құмырсқасы бара қалса, оны жабылып шағып тастайды. Әр илеудің өз иісі болады.<br>Құмырсқалар тек қана ағаштардағы құрттардықұртып қана қоймайды, олар құстарға да көмектеседі. Құстар құмырсқаның илеуінің үстіне қанатын жайып отырады, құмырсқалар оларды үстеріндегі биттер мен бүргелерден тазалайды.<br>Құмырсқалардан бөлініп шыққан өткір қышқыл иістен көпке дейін құстарға бит, бүргелер жоламайды.<br>Құмырсқаның қышқылынан дәрі-дәрмектер де жасайды.<br>Құмырсқалар залалсыз, дәрменсіз жәндік болғандықтан оларға тиіспеуіміз керек.<br>Құмырсқалардың қандай пайдасы бар? Олар өз илеулерін қайда салады? | Ө. Ақыпбекұлы<br>Нөсерлеп жаңбыр басталды,<br>Науада қалқып қақ қалды.<br>Найзағай тынбай жарқылдап,<br>Нөсер тұр құйып сатырлап.<br>- Найзағайлы жаңбырды қалай атайды екен? (нөсер)<br>Еңбек<br>1 топ- ауланы тырмамен тазалау;<br>2 топ-қоқыстарды шығару<br>Мақсаты:<br>Шағын топтарға бөлініп жұмыс істеуге үйрету;<br>Ұжыммен жұмыс істеуге, жұмыс нәтижесіне жетуге деген ынталарын арттыру.<br>Қимылды ойын «Өз ағашыңды тап».<br>Мақсаты: ағаш аттарын есте сақтауға, зейінді, байқағыш және жылдам болуға үйрету.<br>Жаттығу ойыны «Ағаштан ағашқа дейін».<br>Мақсаты: екі аяқпен және бір аяқпен секіруге жаттықтыру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | қане біздің құмырсқалар қалай жұмыс істеп жүр екен, қарайықшы! (олар өздінің ізімен, бірінен соң бірі илеулеріне қарай ағылуда)<br>Еңбек | Халық болжамы:<br>- Ерте көктемде найзағай ойнап, күн күркіремесе, жаз құрғақ болады.<br>Қарлығаш келсе күн күркірейді. |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) 3 жас** | Көктемнің екінші айы Мамыр екенін. «Мамыр болмай тәуір болмайды» деген мақалдың мағынасын түсіндіру. Табиғаттағы өзгерістер. Қызғалдақ, бәйшешек, наркес гүлдері туралы ақпарат беру. Топтағы гүлдерге | Ғажайып қорапшадан қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлері шығарылады. Балалар оларды атайды, содан соң санап салыстырады. Қандай қызмет атқаратынын, қандай | Топтағы күн тәртібі бейнеленген тақтаға назарларын аудару. Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауды қалыптастыру: күндіз-түнде, таңертең-кешке.Жеке қима суреттер арқылы анықтату. | Таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту.<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br><br>Құмда сурет салу.<br>**(сурет салу)** | **Қайырлы таң, балалар!**<br>Арайланып таң атты,<br>Алтын шапақ таратты,<br>Қайырлы таң, балалар!<br><br>Тақпағын жаттату<br>Зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | күтім жасау туралы ақпарат алып, топтағы гүлдерге күтім жасату. **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>Балаларды екі гүлге сәйкес топтарға бөлу. Ал екінші орталық гүлдер бағын құрастырады. Бірінші топ гүлдерді қағаздан жасату. **(құрастыру, жапсыру)** | дыбыс шығаратынын айтып беруді үйрету. Әшекей заттардан гүлдердің бейнесін табу. Сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде қолдана білуге үйрету **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)**<br>Дайын әшекей бейнелеріне гүлдерді салдыру, бояту **(сурет салу)** | **(математика негіздері)**<br><br>«Қара жорға» әнін айтқызу, би қимылдарын қамшым ен жасату. **(музыка)** | | көмекші сөздермен бірге қолдануды және зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдануды үйрету.<br>Жеке балалармен үстелде ойыншықтарды ойнату **(сөйлеуді дамыту)** |
| **4 жас** | Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту.<br>**Қоршаған әлеммен таныстыру**<br>Суретпен жұмыс төрт түлік жайлы,суретке қарап әңгіме құрау<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>Қойдың пірі – Шопаната.<br>Жылқының пірі – Қамбар ата. | Балалар, тыңдаңдаршы, нелердің даусы? Дұрыс айтасыңдар, балалар, осы сиыр, жылқы, түйе қой, үй жануарлары, төрт түлік мал деп аталады.<br>***ЖЫЛҚЫ***- ірі, өте дәмді жануар, жеті қазынаның бірі, киелі мал. Ол – кеуделі, күшті жануар. Жылқы өзін күткен адамға тез үйренеді. Дүние жүзінде 250-ден астам жылқы тұқымы бар. Жылқы | **Қой** баласы қоңырым, Қойдан жуас момыным. Шопан ата түлегі Қошақаным қайдасың.<br>**Көркем әдебиет**<br>Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты | *ТҮЙЕ*-төрт түліктің ішінде ең ірісі және ауыр салмақты жануарлардың бірі.Түйе күй талғамайды, басқа жануарлар жей алмайтын тікенекті, қатты өсімдіктермен қоректенеді, арқасына май жинайды, оны “өркеш” деп атайды. Шұбат-түйе сүті, өте шипалы сусын. Түйенің еті, жүні, шұбаты адамға көп пайда әкеледі.**Қоршаған** | Слайдпен жұмыс Үй жануарлары және олардың адамға тигізер пайдасымен таныстыру **Қоршаған әлеммен таныстыру, Әлеуметтік дағдылар**<br>Әр жануардың беретін пайдасын сызба арқылы көрсету (Әр баламен жеке жұмыс)<br>Пазл құрастыру сан бойынша **Құрастыру әрекеті, танымдық дағдылар математика негіздері**<br>Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Түйенің пірі – Ойсыл қара.<br>Сиырдың пірі – Зеңгі баба.<br>Ешкінің пірі – Сексек ата **Көркем әдебиет**<br>Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыру<br>**Математика негіздері** | етінен жал, жая, қазы, қарта, шұжық әзірленеді. Қымыз-биенін сүті өте шипалы сусын.<br>**Қоршаған әлеммен таныстыру**<br>  <br>Жылқыны құрастыру,трафаретке жабыстыру<br>**Жапсыру, құрастыру**<br>Құлдыр — құлдыр құлыншақ,<br>Тынымсыз бір ұрыншақ<br>Ұршықтай боп бұлтылдап<br>Жұмыр, жоның жылтылдап. **Көркем әдебиет** | талқылауға баулу.<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>Қойды видео арқылы көрсету,сұрақтар қою<br>**Қоршаған әлеммен таныстыру** | **әлеммен таныстыру**<br>Тарпаң — тарпаң тайлағым,<br>Ботақаным, маймағым.<br>Қара — көзің мөлдіреп,<br>Жібек жүнің желбіреп<br>Желк — желк етіп желесің<br>Енеңе еріп келесің.<br>**Көркем әдебиет**<br>Суретке қарап әңгіме құрау.**Сөйлеуді дамыту** | қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу.<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>таныс бірнеше шығармаларды атауға, мазмұндауға,сахналауға үйрету **Көркем әдебиет** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | ..... отбасы мүшелері туралы әңгімелеп, оларға өзінің қарым-қатынасын білдіруді үйрету | ..... табиғаттағы және ауа райындағы қарапайым өзгерістерді байқайды және атауға үйрету | ..... мемлекеттік және ұлттық мерекелерге қатыстыру | ..... кейбір табиғат құбылыстарын, табиғаттағы және ауа райындағы маусымдық өзгерістерді ажыратып үйрету | ..... қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды орнатуды үйрету |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар),** | «Менің досым кім?»<br>Мақсаты: Балаларға достық туралы түсінік беру, сөйлеу дағдыларын дамыту | Жаңылтпаш ойыны: «Айт та, қайтала!»<br>Мақсаты: Дыбысты анық айтуға үйрету, есте сақтау | Жұмбақ жасыру: «Тап та, айт!»<br>Мақсаты: Логикалық ойлау, сөздік қорды байыту | «Отаным – менің мекенім»<br>(Тақырыптық диалог)<br>Мақсаты: Балаларға | Тілдік жаттығу: «Айт, көрсет, қайтала»<br>Мақсаты: Сөздерді қолдану, тіл бұлшықеттерін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) 3 жас** | Барысы:<br>– Шеңберде отырып, әр бала өз досы туралы бір сөйлем айтады:<br>«Менің досым – Аружан. Ол маған сурет салуға көмектеседі.»<br>– Тәрбиеші «Досың не істей алады?», «Досың қандай?» деп бағыттап сұрақ қояды | Жаңылтпаш мысалы:<br>"Доп домалақ, домалақ – доп!"<br>"Таза тас, тас тазасы – тастай таза тас"<br>– Әуелі тәрбиеші айтады, сосын балалар қайталайды<br>– Қай бала жақсы, анық айтса – мадақталады | Жұмбақтар:<br>*Көкке ұшып кетеді,*<br>*Қанаттарын көреді.*<br>*(Құс)*<br>*Үлкен де емес, кіші де емес,*<br>*Жап-жасыл, жап-жалпақ.*<br>*(Жапырақ)*<br>– Балалар шешімін айтқанда қимылмен көрсетіп ойнауына болады | отан, туған жер туралы алғашқы түсінік беру<br>Барысы:<br>– Тәрбиеші сурет немесе карта көрсетіп, сұрайды:<br>«Сен қай елде тұрасың?»<br>«Қазақстанда не әдемі?»<br>«Сенің ауылыңда не бар?»<br>– Балалар өз білгенін бөліседі, сурет салады | жаттықтыру<br>Барысы:<br>– Тәрбиеші тақырыптық суреттер көрсетеді: (гүл, үй, тау, көл, ту, балапан, т.б.)<br>– Балалар оны атап, сөйлем құрастырады:<br>«Бұл – гүл. Гүл әдемі.»<br>«Бұл – ту. Ту көк түсті.» |
| **4 жас** | Сиырдың ерекшелігі сүтті өте көп береді. Сүтінен тәтті айран, құрт, ірімшік, май жасайды. Жайлауда жайылғанды ұнатады. Сиырдың суретін бояу,**Сурет салу**<br>  сиырдың суретін жабыстыру, **Жапсыру**<br>  <br>Қиындыларға ермексаз | Нүктелі сурет салу,жылқының суретін бастыру.**Сурет салу**<br>Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыру **Математика негіздері**<br>Жылқы туралы суретке қарап сөйлем құрау **Сөйлеуді дамыту** | Қойдың бейнесіне мақта жабыстыру **Жапсыру**<br>Суретін бояу **Сурет салу**<br>  Қағаздан қойды жасау.**Құрастыру**<br>Ермексаздан қойдың мүсінін жасау **Мүсіндеу** | Түйені қағаздан жасау,суретін бояу,құрасытыру және мүсіндеу **Шығармашылық дағдылар** | Мысықтың суретін бір топ жапсырады, бір топ мысықтың суретін бояйды. **Жапсыру әрекеті, сурет салу әрекеті**<br>Ермексаздан құрт жасау **Мүсіндеу әрекеті**<br>Үй жануарларын санап, сандарын ажырату **Математика негіздері** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | орналастыру,<br>**Мүсіндеу** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Күн тәртібі – баланың тыныштық пен тәртіп кепілі<br>– Үйде де белгілі бір режимді сақтау – баланың жүйке жүйесін, мінезін, денсаулығын қалыптастырады<br>– Баланың тамақ ішу, тыныңу, ойын және ұйықтау уақытын жүйелі ұйымдастыруға тырысыңыз<br>Тұмаудың алдын алайық!<br>– Қазіргі ауыспалы ауа райында баланың киімін қабаттап, жылырақ киіндіріңіз<br>– Үйге келген соң қолды сабындап жуу, таза ауада серуендеу – иммунитетке пайдалы<br>– Дәруменге бай тамақтар мен жылы сусындар беруді ұмытпаңыз<br>Бала тәрбиесі – бірізділікпен маңызды<br>– Біз балабақшада әдептілік, жақсы сөз айту, тыңдай білу дағдыларын үйретіп жатырмыз<br>– Үйде де осы тәрбие бағытында бірге әрекет ету – баланың тұрақты мінезін қалыптастырады | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**Мамыр 3 апта аралас топ**

**Топ:** «Балапан»
**Балалардың жасы:**
**Қандай кезеңге жасалды** (апта күндерін, айды, жылды көрсету):

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 19.05.2024ж** | **Сейсенбі 20.05.2024ж** | **Сәрсенбі 21.05.2024ж** | **Бейсенбі 22.05.2024ж** | **Жұма 23.05.2024ж** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Көңілді күн әнімен қарсы алу<br>"Қуыршақпен амандасу"<br>– Қуыршақ (мүмкін болса бала дауысты) әр балаға жылы сөз айтып, жеке амандасады. | "Көңіл-күй бұрышы" – Есіктің жанында көңіл-күй таңдау тұғыры тұрады. Бала смайликпен өз көңіл-күйін көрсетеді: «Күліп тұрмын», «Ұйқым қанбады», «Керемет күн». | Достық эстафетасы арқылы қарсы алу Әуенмен қарсы алу – Балалар сүйікті әндерімен қарсы алынады | Балаларды қоңыраумен қарсы алу. Сылдырлатып қоңырауын соғып кіріп,келесі балаға береді | Сиқырлы сөздермен қарсы алу (көйлегің қандай әдемі т.б) Таңғажайып сөмке – Сөмкеден сиқырлы зат шығарып, балаларға "сәлем!" деу |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Баланың бақшаға бейімделуі жайлы әңгіме | Баланың денсаулығы жайлы әңгіме | Баланың басқа балалармен қарым – қатынасы жайлы әңгіме | Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме | Баланың көңіл күйі туралы әңгімелсу |
| **Балалардың іс-әрекеті** | Д/о: «Сөйлемді | Сюжетті –рөлдік | Көңілді санамақтар | Ертегі оқып беру | Саусақ ойыны |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | жалғастыр» балаларды берілген тапсырманы мұқият тыңдап отыруға, үйрету.**Коммуникативтік дағдылар** | ойын «Дәрігер» Дәрігердің қызметін білгізу. Ірі құрылыс материалдарымен түрлі түсті нысанда құрастыру. **Шығармашылық дағдылар** | «Санамақтар» Санауға деген қызығушылықтарын ояту. **Танымдық дағдылар** | «Шалқан» Ертегісін үстел үстінде театрландыру **Коммуникативтік дағдылар** | «Кірпі» Момақанмын алайда Тікенім көп абайла Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме, жарайма **Коммуникативтік дағдылар** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату | Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату | Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)** | Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатыстыкеңістік бағыттарын анықтауды жетілдіру: оң-сол. | Балаларды геометриялық фигура дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру. | Салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеуін дамыту | Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша өздігінен қайталап айтуға баулу. | Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу. |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** **3 жас** | **Дене тәрбиесі** Қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты | **Дене тәрбиесі** сапта бір-бірден, екеуден (жұппен) жүру; алаңның бір жағынан екінші жағына, әр | **Музыка** Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру. Балалар аспаптарының, | **Қазақ тілі** Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануды пысықтау. | **Дене тәрбиесі** сапта бір-бірден, екеуден (жұппен) жүру; алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көтеру;<br>Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңғажәне солға бұрылып тебу | түрлі бағытта: тура жүгіру. | музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуға үйрету; оларды атай білу | | бағытта: тура жүгіру.<br>аяқтарын алшақ қойып, отырып, 1,5–2 метр қашықтықтан допты бір-біріне домалату<br>доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр) еңбектеу.<br>15-20 сантиметр биіктіктен секіру саптағы, шеңбердегі өз орнын табуға үйрету. |
| **4 жас** | **Дене тәрбиесі**<br>бағытты және қарқынды өзгертіп жүру 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру<br>Бөренеден аттап өту орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқа секіргішпен секіру.<br>допты жоғары лақтыру қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан аттап өту,<br>араларын алшақ ұстау және жақын тұру. | **Музыка**<br>Ән айту: Жеке дауыста ән салу дағдылары жетіледі, эстрадалық сүйемелдеуге ілесу іскерліктері дамиды.<br>Музыкалық-ырғақты қимылдар:<br>Музыканың сипатына қарай қимылдарды музыкамен сәйкестендіреді.<br>Таныс әндерді сахналайды. | **Дене тәрбиесі**<br><br>**Дербес қимыл белсенділігі**:<br>Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту.Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау. | **Музыка**<br>Ән айту: Жеке дауыста ән салу дағдылары жетіледі, эстрадалық сүйемелдеуге ілесу іскерліктері дамиды.<br>Музыкалық-ырғақты қимылдар:<br>Музыканың сипатына қарай қимылдарды музыкамен сәйкестендіреді.<br>Таныс әндерді сахналайды<br><br>**Қазақ тілі**<br>Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.<br>Бір-бірімен еркін | **Дене тәрбиесі**<br>**Негізгі қимылдар:**<br>бағытты және қарқынды өзгертіп жүру 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру<br>Бөренеден аттап өту орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқа секіргішпен секіру.<br>допты жоғары лақтыру қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан аттап өту,<br>араларын алшақ ұстау және жақын тұру.<br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру. | қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** |
| **Серуен** | Кемпірқосақты бақылау Мақсаты: өлі табиғаттың бір бөлігі ретінде кемпірқосақ туралы түсініктерін қалыптас-тыруды жалғастыру. Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады. - Жарқылдан соң жаңағы, Суға бөкті бар алап. Көкте түрлі жолақты, Өрнек тұрды ғаламат. (кемпірқосақ) - Жаңбыр жуды | Көбелектерді бақылау. Мақсаты: - көбелектер туралы білімдерін молайту: пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы; -барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз «Қызыл-жасыл көбелек» Ш. Мұхаметжанов Дала қандай керемет, Қойның гүлге толады. Қызыл-жасыл | Бақылау: Бал арасын бақылау. Мақсаты: Балаларға өздеріне таныс жәндік бал арасы туралы түсінік беру, оның ерекшеліктерін және гүлге қонуын бақылау. Сұрақтар: Араның сыртқы көрінісі қандай? Олар немен қоректенеді? Неге олар гүлге қонады? Еңбек: Алаңдағы қоқысты жинақтау. Жеке жұмыс: Көркем сөз, жаңылтпаш. Ара, ара, аралар | Бақылау: Өрт сөндіргіш машинаны бақылау. Мақсаты: Жалпы машина құрылымен оның бөліктерімен толық таныстыра отырып, қызығушылығын арттыру. Еңбек: құм салғыштағы құмды тазалау. Мақсаты: Тазалыққа, ұжыммен бірігіп жұмыстануға тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Топтағы қиын | Бақылау: Жаңбырды бақылау. Мақсаты: Балаларға жазғы жаңбыр туралы түсінік бере отырып, судың қасиеттерімен таныстыру. Сұрақтар: Жаңбыр қай мезгілде жауады? Еңбек: Құмды тазалау. Жеке жұмыс: «Жаңбыр» туралы өлең айту. Қимылды ойын: «Жауады – жаумайды» «Қолшатыр» Мақсаты: Кеңістікке бағдарлап, жүгіре білуге үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жерімді,<br>Көкте өрмек керілді.<br>(кемпірқосақ)<br>Жаңбыр жауып, күннің көзі көрініп тұрған мезгілде аспаннан кемпірқосақты байқауға болады. Ол жаңбыр тамшылары арасынан күннің сәулесі өткен уақытта көрінеді. Жаңбыр тамшылары неғұрлым үлкен болса, кемпірқосақ соғұрлым анық көрінеді. | көбелек,<br>Бір ұшып, бір қонады.<br>Қанша қусаң көбелек,<br>Қанаты бір талмайды.<br>Сонымен не керек,<br>Ақыры ұстай алмайсың.<br>Жазда, жасыл алқапта, гүлдер басында әдемі көбелектер ұшып жүреді. Олар сондай әдемі, түрлі-түсті. | Орманның бойын аралар<br>Гүлдердей сорып бал алар<br>Алысқа ұшып бал алар<br>Бал тәтті ғой, ә, балалар.<br>Қимылды ойын:<br>Жаттығу ойын: «Дәлме – дәл жүргізу.<br>«Бақташы мен үйір» | баламен жұмыстану.<br>Қимылды ойын:<br>«Орныңды тап»<br>Мақсаты: балалар айнала дөңгеленіп, екі екіден бірінің артынан бірі тұрады. Екі ойыншы жүгіріп, бір – бірін қуалайды.<br>«Ақ тереккөк терек» ойыны. | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және** | Гүлдер топырағы құрғап, ойыншықтар кірлеп қалғанын бақылатып оларды | «Кім жылдам?» ойынын ойнату. Үстел үстіндегідей затпен бірдей немесе | Балаларға көрші ел Ресей туралы ақпарат беру. Олардың ұлты орыс екенін және | Ғажайып қоржындағы ойыншықтарды таныстыру. | Тұсау кесу дәстүріне байланысты сөз тіркестерін меңгерту. Фильм арқылы көрсету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) 3 жас** | суарып топты жинап ретке келтіруді ұйымдастыру. Өсімдіктерге күтім жасауға баулуды жетілдіру. **(Қоршаған әлеммен таныстыру)**<br><br>«Әтеш пен бұлбұл» әңгімесін оқып беру. Әңгіменің негізгі ойын баларға түсіндіру. **(көркем әдебиет)** | ұқсас заттарды жинату. Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз), байыту. Оларды салыстыруды дамыту **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)**<br><br>Ұжымдық жұмыс. Алдын ала жасалған бәйтерекке жапырақтарын ермексаздан жасап жабыстырғызу. **(мүсіндеу)** | олардың ұлттық киімдерін көрсету, киіп би билетіп ән айтқызу. **(көркем әдебиет, музыка)**<br><br>Орыс халқының ұлттық орамалына қарап, суретін бояту. Сурет салу кезінде қарындашты қатты қыспай, дұрыс ұстауды пысықтау.<br><br>**(сурет салу).** | Дидактикалық ойын «Кім жылдам жұбын табады» ғажайып қоржындағы ойыншықтарды шығару, балаларға топтан соның жұбын тауып саластыру жағдайын жасау. **(математика негіздері)** Топты сәндеуге арналған заттар жасату. Қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыруды үйрету **(құрастыру)** | Тәй тәй әнін айтқызу. **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, оң және сол. Үстел үстінде бағыттар белгіленген карточкалармен ойын ойнату **(математика негіздері)** |
| **4 жас** | Көктемнің үшінші айы мамыр айы. Табиғаттағы өзгерістер. Қызғалдақ бәйшешек наркес гүлдері туралы ақпарат беру. **(сөйлеуді дамыту)**<br><br>Балаларды үш гүлге сәйкес топтарға бөлу. Бір орталықта гүлдерге күтім жасау туралы ақпарат алып, топтағы гүлдерге күтім жасату. Ал екінші орталық | Ғажайып қорапшадан қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлері шығады. Балалар оларды атайды, содан соң санап салыстырады. Қандай қызмет атқаратынын, қандай дыбыс шығаратынын айтып беруді үйрету. Әшекей заттардан гүлдердің бейнесін табу. Сан есімдерді ретімен атауға, | Балаларға бидай, тары, жүгері және гүл ұрықтарын көрсету. Танып атау, оларды қалай санауға болатын сұрау. Таразыны пайдалануды үйрету. **(математика негіздері)**<br><br>«Қара жорға» әнін айтқызу, би қимылдарын қамшым ен жасату. **(музыка)** | Жер ананы қалай құрметтейміз? Ол үшін не істеуге болады? Серуенге шыққанда жасайтын іс әрекеттерімізді жоспарлап суретке салайық деп салғызу. Ал екінші топ күректер шелектерді дайындап, онымен қалай жұмыс жасайтынын ойлап, жасап үйреніп дайыналады. | **Қайырлы таң, балалар!**<br>Арайланып таң атты,<br>Алтын шапақ таратты,<br>Қайырлы таң, балалар!<br><br>Жер бетінде тыныштық<br>Болған әрбір күн ыстық!<br>Қайырлы таң, балалар!<br><br>Жарқырады қаламыз,<br>Жайнай түсті даламыз,<br>Қайырлы таң, балалар!<br><br>Аман Отан – панамыз, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | гүлдер бағын құрастырады. Үшінші топ гүлдерді қағаздан жасайды. **(құрастыру, жапсыру)** | оларды зат есімдермен септіктерде қолдана білуге үйрету **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)**<br><br>Дайын әшекей бейнелеріне гүлдерді салу, бояу **(сурет салу)** | | **(сөйлеуді дамыту, сурет салу)** | Аман ата-анамыз, Қайырлы таң, балалар! Тақпағын жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу. **(сөйлеуді дамыту)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | ..... «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерді білуді үйрету. | ..... негізгі түстерді дұрыс атауды үйрету. | ..... тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып секіруді үйрету. | ..... еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлін сомдауды үйрету. | ..... қағаздан симметриялық пішіндерді қия отырып, түрлі үйлесімдікте сюжетті суреттерді салуға машықтандыру. |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) 3 жас** | Жазғы табиғат жайлы сұрау»<br>**Тәрбиеші сұрайды:**<br>– «Жазда күн қандай болады?»<br>– «Қайда суға түсеміз?»<br>– «Жазда қандай гүлдер өседі?»<br>– «Сен жазда нені жақсы көресің?»<br>Балалар суреттерді қарап, өз ойларын айтады. | «Оюды бастыр!» (Шығармашылық жұмыс)<br>– Балаларға түрлі ұлттық оюлардың дайын пішіндері немесе штамптар (мөрлер) беріледі<br>– Саусақ бояу немесе губка арқылы түрлі түсті оюды қағазға бастырып салады<br>– Әр бала өз "оюлы бетшесін" жасайды | Тілдік жаттығу – «Айт, қайтала, жалғастыр!»<br>– Тәрбиеші 2–3 сөзден тұратын сөйлем айтады, балалар қайталайды<br>Мысалы: «Күн ашық», «Гүлдер жайнап тұр», «Бала суға барды»<br>– Бірге интонациямен, эмоциямен айту | Мақал-мәтел үйрету (жаз және еңбек жайлы)<br>Тәрбиеші балалармен бірге мақалдарды айтады, қимылмен бейнелейді:<br>☼ «Жаздың бір күні – қыстың бір айын асырар»<br>🌾 «Еңбек – түбі береке»<br>🍎 «Жазда тер, қыста жер» | Жұмбақтар жасыру<br>**Мысалы:**<br>*Жайнап тұрар жаз бойы,*<br>*Түсі қызыл қып-қызыл,*<br>*Жеп қоямыз тәтті ғып.*<br>*(Құлпынай)*<br>*Аспанда бір шырақ бар,*<br>*Жылытатын шуақ бар.*<br>*(Күн)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **4 жас** | Қалаулары бойынша шығармашылықпен айналысуға жағдай жасау Ермексаздан қызғалдақ жасату.<br><br>Балалар ұнататын әндерін қайталап айтқызып, би билету **(музыка)** | Балаларды әдебиет орталығына алып бару. «Жалқау қыз» ертегісін оқып беру. **(көркем әдебиет)**<br><br>Ертегілер желісі бойынша сюжеттік композиция құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісуін жетілдіру. **(мүсіндеу)**<br><br>Құрылыс материалдарымен еркін ойындар **(құрастыру)** | Балаларды орталықтарға бөлу. Ер балаларға дәндерді жапсырып құмыраны сәндеу **(мүсіндеу)**<br><br>Қыз балаларға кілемшені «қызғалдақ» оюларымен безендіруді үйрету. элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтауды қалыптастыру. **(сурет салу)**<br><br>«Жалқау қыз» ертегісін сахналау. **(көркем әдебиет)** | Гүлдерді адамдар басып кетпес үшін, қоршау жасауды ұйымдастыру **(құрастыру )**<br><br>Балалардың сұранысы бойынша кітаптан ертегі оқып беру. Әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін адамгершілік нормалары мен түсініктері тұрғысынан салыстырып бағалату **(көркем әдебиет)** | «Гүлдер саябағы» Құрылыс материалдарынан құрастыру ойындары. Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту. **(құрастыру)**<br><br>Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету қызғалдақ гүлін мүсіндеуін ұйымдастыру. **(мүсіндеу)** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Суықтап қалудан сақ болайық!<br>– Баланы жел өтінде ұзақ ұстамаңыз<br>– Балабақшадан кейін қол-аяғын жылы сумен жуып, жылы киіндіріп демалту керек<br>– Суық белгілері байқалса, балаға бірден көңіл бөліңіз: мұрын, жөтел, әлсіздік – ескерусіз қалмасын | Бос уақытта логикалық ойындар ойнаңыз<br>–<br>Балаңызбен қарапайым мозайка, сурет жинау, фигураларды салыстыру, «Не артық?» деген ойындар ойнаңыз<br>– Бұл оның ойлауын, зейінін, сөйлеуін дамытады<br>– Бірге отырып, ойын арқылы балаңыздың | Демалысты дұрыс ұйымдастыру<br>– Демалыс күндерін тек мультфильммен емес, бірге серуендеу, кітап оқу, ойнау, жасанды қармен тәжірибе жасау, ұлттық ойын ойнау сынды пайдалы істермен өткізіңіз<br>– Балаға бірге өткізілген уақыт – ең құнды сыйлық екенін ұмытпаңыз | Еркін ойнауға уақыт беріңіз<br>– Баланың өз бетінше ойнауына да мүмкіндік беріңіз<br>–<br>Бұл шығармашылық пен дербестікке жетелейді | Бала күн тәртібін сақтасын<br>– Үйде де баланың тамақтану, демалу, ойын, ұйқы уақытын тұрақты ұстауға тырысыңыз<br>– Күн тәртібі баланың мінезін, денсаулығын және оқу ынтасын қалыптастырады |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қызығушылығын қолдаңыз | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**Мамыр 4 апта аралас топ**

**Топ:** «Балапан»
**Балалардың жасы:** 3-4 жас
**Қандай кезеңге жасалды** (апта күндерін, айды, жылды көрсету):

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 26.05.2024ж** | **Сейсенбі 27.05.2024ж** | **Сәрсенбі 28.05.2024ж** | **Бейсенбі 29.05.2024ж** | **Жұма 30.05.2024ж** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу | Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу | **Жүрекшені бояп ілу** – Әр бала есік жанындағы жүрекшені таңдап, бояп іледі | Смайлик арқылы қарсы алу **Саусақпен сурет салу бұрышы** – Кіруге дейін шағын бояу іс-әрекеті | Достық тілегімен қарсы алу **Селфи бұрышы** – Арнайы фон, фотосуретке түсіп, күні басталады |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау | **Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | **Ата-аналармен әңгіме**:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу,** | «Маша мен аю» ертегі Мақсаты: ертегіні оқып беру,кейіпкерлермен таныстыру **Коммуникативтік дағдылар** | «Бөлме гүлдері». Мақсаты: өсімдік күтімімен таныстыру **Әлеуметтік дағдылар** | «Даладағы ауа-райы». Мақсаты: өлі табиғат нысандары- су, жер, ауа, күннің көзін ажыратады **Әлеуметтік дағдылар** | Дидактикалық ойын: «Жануарлар қалай дыбыстайды» Жануарлардың дыбыстарын сала білу. | Дидактикалық ойын «Кімге не керек?» мамандық иелерін атай білу. **Коммуникативтік дағдылар** |

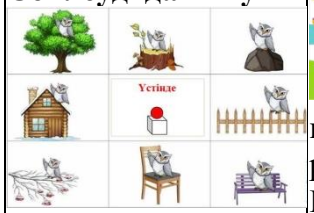
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **дербес және басқалары)** | | | | **Коммуникативтік дағдылар** | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату | (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату | Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату | Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)** | Зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануды және зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдануды үйрету. | Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескенойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу | Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал жасауды үйрету | Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру. | таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ 3 жас** | **Дене тәрбиесі** сапта бір-бірден, екеуден (жұппен) жүру; алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура жүгіру. аяқтарын алшақ қойып, отырып, 1,5–2 метр қашықтықтан допты бір-біріне домалату доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр) еңбектеу. | **Дене тәрбиесі.** Қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру; «Айна» ойыны – Жұппен жұмыс. Бір бала жаттығуды көрсетеді, екіншісі оны дәл қайталайды (айнадай). | **Музыка** Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру. Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуынажыратуға үйрету; оларды атай білу. | **Қазақ тілі** Тілдің грамматикалық құрылымы. Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануды пысықтау. Байланыстырып сөйлеу. Таныс ертегілер мен | **Дене тәрбиесі** Қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу. Солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта); аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жалпы дамытушы жаттығуларға қосымша:«Күн мен жаңбыр» жаттығуы<br>– Балалар күн шыққанда қолдарын жоғары көтеріп, созылады.<br>– Жаңбыр жауса, еңкейіп, алақандарымен тізесін ұстайды. | – Мысалы: қол көтеру, иықты айналдыру, қол шапалақтау. | | шағын шығармалардың мазмұны бойынша өздігінен қайталап айтуға баулу. | жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта) Қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру;Қолдың шеңберлік қимылы<br>– Қолды иыққа қойып, шынтақты айналдыру – алға және артқа.<br>– Саусақпен ауада әріп не сурет салу. |
| **4 жас** | **Дене тәрбиесі**<br>Мәдени-гигиеналық дағдылар.<br>Бұрын игерген біліктерін бекіту және олардың орындалу сапасын жоғарылату. Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. Гигиеналық шараларды орындау: жуыну, шашын тарау, қолды сабынмен жуу, қол орамалды қолдану | **Музыка**<br>Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету. | **Дене тәрбиесі**<br>Мәдени-гигиеналық дағдылар.<br>Бұрын игерген біліктерін бекіту және олардың орындалу сапасын жоғарылату. Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. Гигиеналық шараларды орындау: жуыну, шашын тарау, қолды сабынмен жуу, қол орамалды қолдану | **Қазақ тілі** Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің іс-әрекетіне өз ойын білдіруге баулу.<br><br>**Музыка** Әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу,қазақтың ұлттық аспабы | **Дене тәрбиесі**<br>Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту.Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату. | |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту** |
| **Серуен** | Бақылау: Ауаны бақылау.<br>Мақсаты: Ауаны көру тәжірибелерін жасауға үйрету, ауаның адам өміріндегі маңызын түсіндіру.<br>Сұрақтар: біз немен демаламыз?<br>Ауа кімге қажет?<br>Ауаны қалай ести аламыз?<br>Еңбек: Гүлзардағы өсімдіктерді қопсыту.<br>Жеке жұмыс Баланы топпен ойнауға бейімделу. | Бақылау: Мысықты бақылау.<br>Мақсаты: Балаларға үй жануарларының бірі – мысық туралы түсінік беру.<br>Сұрақтар: Мынау ненің дауысы?<br>Ол сіздерге ұнай ма?<br>Мысықты кездестіргенде сіздер қандай сезімде болдыңыз?<br>Мысықтың жүні қандай?<br>Ол нені жақсы көреді? | Бақылау: Аққайың ағашын бақылау.<br>Жұмбақ жасыру.<br>Топырақтан нәр алып,<br>Тамырлары таралып.<br>Өсіп шықты еккенім<br>Көріктенді мекенім<br>(Қайың ағашы)<br>Бұл ағаш неліктен аққайың деп аталған деп ойлайсыңдар?<br>Діңі, бұтақтары, жапырақтарының қандай ерекшеліктері бар?<br>Бұл ағашты тағы қай жерлерден көрдіңдер? | Бақылау:Гүлдерді бақылау. Тақпақ оқу. «Жаз» (Б.Жақып)<br>Түрлі – түсті әйбат<br>Гүлдер шықты жайнап<br>Қызыл – жасыл аймақ,<br>Қырға шықты ойнап.<br>Гүлдердің құрылысы неден тұрады?<br>Біздің гүлзарда қандай гүлдердің түрі өсіп тұр?<br>Гүлдер жақсы өсу үшін не қажет?<br>Мақсат. Жаз | Бақылау: Құмды бақылау. Құмның қасиетін әңгімелеу: сусымалы, түсі қоңыр т.с.с.<br>Құмнан не жасауға болады?<br>Сулы құммен құрғақ құмның қандай айырмашылығы бар?<br>Мақсаты: Заттың қасиетін анықтап, сипаттай білулерін жетілдіру.<br>Қимылды ойын: «Ескерткіш», «Бал ара мен гүлдер» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қимылды ойын: «Самолеттер» шашырап жүгіру.<br>«Қалпақ пен таяқша» лақтыру. | Еңбек: Кішкене ыдысқа сүт құйып, мысықты тамақтандыру.<br>Жеке жұмыс: 1 – 2 баладан «Мақта қыз бен мысық» ертегісін сұрау.<br>Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан»<br>Мақсаты: ептілікке, тез жүгіруге үйрету.<br>Құм үстінде ойын. | Мақсаты: Қайың ағашын басқа ағаштардан ажырата білу. Оның сұлулығын білу. Жыл мезгіліне байланысты өзгеруін байқау.<br>Қимылды ойын: «Түлкі, түлкі», «Кім жылдам»<br>Мақсаты: Жылдамдыққа, бірлесіп ойнауға үйрету, ептілікке баулу.<br>Еңбек: Ойын алаңын сыпыру.<br>Мақсаты: Бірлесе еңбек етуге баулу, достарының еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.<br>Жеке жұмыс: | мезгілінің ерекшелігін сипаттау, гүлдерге қамқор болуға үйрету.<br>Қимылды ойын: «Қайда болғанымызды көрсетеміз» , «Мергендер»<br>Мақсаты: Жылдамдыққа, бірлесіп ойнауға үйрету, ептілікке үйрету.<br>Жеке жұмыс: гүлдерге су құю.<br>Мақсаты: Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу, бір – біріне көмектесуге үйрету.<br>Жеке жұмыс: | Мақсаты: Жылдамдыққа, бірлесіп ойнауға үйрету, ептілікке баулу.<br>Еңбек: Сулы құмнан бейнелер жасау.<br>Мақсаты: Бірлесе еңбек етуге баулу, өз еңбектерін бағалай білу.<br>Жеке жұмыс: Тақпақ жаттату.<br>Кел балалар келіңдер<br>Тамашаны көріңдер<br>Бізде қызық ойын бар<br>Бәрің кәне тыңдап қал.<br>Мақсаты: Сөз мағынасын түсініп, жаттап алу қабілеттерін дамыту.<br>Дербес ойындар: Ойын құралдарымен.<br>Мақсаты: Бір – бірімен, тату ойнауға баулу |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) 3 жас** | Арыстан мен тышқан ертегісімен таныстыру,видеосын қосу<br>Балаларды әңгіме айтуға үйрету, бірнеше шығармаларды атауға, мазмұндауға,сахналауға үйрету<br>**Қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет**<br>Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыру **Математика негіздері** | Домбыра ертегісімен таныстыру,видеосын қосу<br>қазақ халық ауыз әдебиеті шығармалары мен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;<br>қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу;<br>балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты қалыптастыру<br>**Қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет**<br>Домбыраның суретін бояу,пазл құрастыру.**Сурет салу,құрастыру** | Түлкі мен тырна ертегісімен танытыру,сұрақтар қою.<br>қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу;<br>балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты қалыптастыру**Қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту** | Өрмекші қарлығаш құмырсқа ертегісін таңдату,таныстыру,\сұрақтар қою.**Қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту**<br>Шығармаларды атауға, мазмұндауға,сахналауға үйрету,**Көркем әдебиет**<br>Қағаздан өрмекші жасау.**Құрастыру** | Бір үзім нан ертегісімен таныстыру,суретке қарап әңгіме құрау.шығарманы мазмұндау,**Көркем әдебиет,сөйлеуді дамыту,Қоршаған әлеммен таныстыру**<br>Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыру<br>**Математика негіздері** |
| **4 жас** | Аналарымызға арналған моншақ жасайық деп ермексазды алақан | Тақпақтарын қайталау. Би үйрену. **(көркем** | Нешеуміз? өлеңін қайталап айтуын ұйымдастыру | Жануарлардың да аңдардың да құстардың да анасы | Ертеде – Айша, Әлия және Әнел деген үш қыз өмір сүріпті. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | арасында жұмырлап дөңгелектеп моншақ жасауды жетілдіру. Домалақтарды бір біріне біріктіріп ұзын түрлі түсті моншақ жасату.<br>**Мүсіндеу**<br>Жасаған моншағымыздағы домалақтарды салыстырайықшы, қане қайсысы үлкен, қайсысы кіші.<br>Дидактикалық ойын «артық пішінді тап» **математика негіздері**<br>Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер | **әдебиет, музыка)**<br>ана әке бала қуыршақтарын сол жақтан оң жаққа қарай орналастыруды үйрету.<br>**Математика негіздері**<br>Өнер орталықтарында еркін іс әрекеттер | Бір үйде біз нешеуміз?<br>Кел, санайық екеуміз.<br>Бас бармағым –әкем<br>Балалы үйрек-анам.<br>Ортан терек –ағам<br>Шылдыр шүмек –мен,<br>Кішкене бәбек –сен<br>Бір үйде біз нешеуміз?<br>Бір үйде біз бесеуміз.<br>*І.Шүғаев*<br>**Көркем әдебиет**<br>Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта сурет және жапсыру жұмыстары | болатынын білесіңдер иә,Сендерге тапсырма ана қоянның кеңістікте орналасу бағыттарын ата етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір).<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>  <br><br>Үстінде деген ұғымды қалай түсінесің?суретке мұқият қара,үкінің кеңістікте орналасу бағытын түсіндір.**Математика негіздері**<br>Оң жақ үстінде қандай сурет тұр?<br>Сол жақта үстінде қандай сурет бар?<br>Сол жақ астында және оң жақ астындақандай сурет тұр?<br>Беттің тура ортасында ше?**Қоршаған әлеммен** | Айша – ең ұзыны, Әлия - оң жақта тұр,<br>Әнел сол жақта тұр.<br>Қыздардың қайсысының бойы қысқа? Ең ұзын қыздың аты кім?<br>Айшадан қысқа қыздың аты кім?**Сөйлеуді дамыту**<br>  заттардың кеңістікте орналасы реттілігі мен атын атау<br>**Қоршаған әлеммен таныстыру**<br>Алақанды соғайық.<br>Оң жақтағы балаға,<br>Шапалақты соғайық.<br>Сол жақтағы балаға,<br>Шапалақты соғайық.**Көркем әдебиет**<br>ұжымдық жұмыстарды орындау, міндеттемелерді өзара бөлісу<br>Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **таныстыру,математика негіздері** | дағдыларын дамыту. **Шығармашылық дағдылар** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | ..... жуан және жіңішке түбір сөздерді ажыратуды үйрету. | ..... допты екі қолымен Жоғарыға лақтыруды үйрету. | ..... ән сөздерін дұрыс және анық айтуды үйрету. | ..... жуан және жіңішке түбір сөздерді ажыратуды үйрету. | ..... допты екі қолымен Жоғарыға лақтыруды үйрету. |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) 3 жас** | Сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту үшін кол өнер бұйымдары (қамшы, кілем, құрақ жастық, ) түрлерін сипаттау, ерекшелігін таныту, **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | геометриялық фигуралар үшбұрыш және шаршыға үқсайтын орамалдарды ұстау және көру тәсілдері арқылы салыстырып жинату Карточкалардан үш бұрыш пен шаршының орнын табу ойынын ойнату. **(математика негіздері)** | Балалармен құыршақ театырынан көрген ертегі кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылауды ұйымдастыру. **(сөйлеуді дамыту)** Қазақша оюларды бояп қоржын бетіне жапсырып сәндеу.дағдысын жетілдіру **(сурет салу)** | «Ғажайып қоржын » дидкатикалық ойыны арқылы ас ішу құралдарымен сипап тану арқылы атуын ұйымдастыру «Үш аю» ертегісін кітаптан тамашалатып таныстыру **(көркем әдебиет)** | «Жалқау мысық» ертегі желісін бұзбай айтуды мағанасын түсіндіруді үйрету, **(көркем әдебиет)** Ыдыстар қоятын сөрелерді құрастырып оларға ыдыстарды орналастыру дағдысын дамыту **(құрастыру)** |
| **4 жас** | Отбасы суретін көрсету. Суретте не бейнеленген? -Суреттегі отбасы мүшелерін атуын? - Ата, әже, әке, апа, іні, қарындас -суреттегі отбасы мүшелерінің не істеп отырғандығы жайлы әңгімелету негізінде сөздік қорын | Отбасы мүшелерінің суреттерін көрсітіп, әр бір мүшені атап, есімдерін атау. Оларды сипаттауды үйрету. **сөйлеуді дамыту** Балалардың қалауы бойынша әжемнің кәмпиттері тақырыбында домалақ | Отбасы бейнеленген кітаптарды қарату. Тек адамдардың емес, жануарлардың отбасы жайлы түсінігін қалыптастыру.**сөйлеуді дамыту** «Анасының көмекшілері» айдарымен аспаздық әрекеттерді тұзды қамырды домалақтап, алақан | Анаммен бірге доп ойнаймыз ойыны Доптың ішіне ермексазды орналастыр **Мүсіндеу,жапсыру** Желілі-рөлді ойын: «Қызы мен анасы» Аналары балаларына қалай қамқорлық көрсететінін естеріне түсіру арқылы | Анама арналған оюлар Оң жақта тұрған оюларды қызыл түске Сол жақта тұрған оюларды көк түске Ортасында тұрған оюларды сары түске боя.**Сурет салу** **«**Жылы сөз айту» ойыны. Тәрбиеші Ойыншық көжекті |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кеңейту,байланысты рып сөйлеуді үйрету. **сөйлеуді дамыту** «Отбасы» рөлдік ойындарын ойнау негізінде сөйлемді дұрыс құрап сөйлеуін дамыту. **көркем әдебиет** | кәмпиттер суре тін салғызу, ермек саздан әже ауылындағы құрт мүсінін жасау арқылы дөңгелек мусінді жасату, Дастархан бетіне домалақ бауырсақтарды жапсырып орналастыру жұмыстарын жасауды үйрету.**сурет салу, мүсіндеу, жапсыру** Құрастыру материалдарынан үйшік құрастыруды дамыту.**құрастыру** | арасында басу арқылы күлше жасатуды үйрету. **мүсіндеу** Жануарлар отбасына үйшік құрастыруды менгерту. **құрастыру** | ,балаларды рөлдерге бөліп ойнауға шақырады. Тәрбиешінің көмегімен балалар қуыршаққа жылы сөз айтып,ойнайды.Мыс; »Ботқа қандай дәмді ,жей ғой қызым,сен менің сүйікті ,ең әдемі қызымсың,жүр, киініп серуендеп келейік...» -Балалар ,сендер аналар туралы әнді ұмытып қалған жоқсыңдар ма? -Жарайды ,онда өзіміз үйренген «Ақ мамам» әнін бәріміз бірге айтып ,үйренейік. | көрсетеді.Көжек балалардан анасы жұмыстан келгенде,оны қалай қарсы алу керектігін үйретуді сұрайды.Балалар қуыршаұтарына айтқан сөздерін естеріне түсіреді,көжекке көмектеседі.**Сөйлеуді дамыту** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Ата-аналарға кеңес: «Отбасындағы өзіндік ережелер» Кешкі уақытта тыныш, шығармашылық әрекеттерге уақыт бөліңіз<br>– Балаңызбен бірге сурет салыңыз, ертегі ойлап табыңыз, бірге кітап оқыңыз<br>– Бұл оның сөйлеу | Балаңызбен күні қалай өткенін бірге еске түсіріңіз<br>– «Саған не ұнады?», «Досыңмен не ойнадың?» – деген сұрақтар қойыңыз<br>– Тыңдай білу – бала үшін үлкен қолдау мен түсіністік белгісі | Кешке тыныш ұйықтайтындай жағдай жасаңыз<br>– Ұйқы алдында теледидар мен гаджеттерді шектеңіз<br>– Жұмсақ ертегі, жеңіл музыка, ананың құшағы – балаға керемет тыныштық сыйлайды | Әдептілік — отбасынан басталады<br>– Балаңызбен сөйлескенде "Рақмет ", "Сәлеметсіз бе", "Кешіріңіз", "Өтінемін" сияқты сыпайы сөздерді қолдануға үлгі болыңыз<br>– Балалар үлкендерден | Мінез-құлқына мән беріңіз<br>– Бала кейде шаршап, ашулануы мүмкін – бұл қалыпты жағдай<br>– Бірақ қатігездікке жол бермей, сабырмен, түсіністікпен сөйлесу – ең дұрыс тәсіл<br>– Мінезін сынға алмай, іс-әрекетін түсіндіре отырып |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тілін, ойлауын дамытады әрі жақындықты арттырады | | | көргенін қайталайды. Сізден естіген жылы сөз – оның тіліне де сіңеді | бағыттаңыз: «Мұны былай айтсаң, жақсы болар еді», «Сенің көмектескенің маған қатты ұнады» |